



**ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN  
LORENZO** Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN  
LORENZO (FI) Tel.055/8459235 – 055/8456008

E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

## **Documento d'Istituto per la valutazione degli alunni**

Approvato con delibera del Collegio dei docenti n. 26 del 6  
dicembre 2022

Il Collegio dei Docenti, visti

- il DPR 24/6/1998 N.249,
- il DPR 27/11/2007 n.235,
- il DPR 22/6/2009 n.122,
- il D. Lgs. del 2017 n. 62,
- il D. M. n. 741 del 3/10/2017,
- il D. M. n. 742 del 3/10/2017,
- la Circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017,
- il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41
- la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
- l’Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020,

definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità e trasparenza nella valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e ad integrazione del Piano dell'Offerta Formativa.

## **Principi generali**

Oggetto della valutazione sono il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni.

La valutazione ha sempre una funzione formativa tesa al successo educativo di ogni alunno, non si concentra pertanto esclusivamente sulla rilevazione degli esiti se non all'interno dei processi formativi dello studente. Essa infatti concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è collegata alla programmazione delle attività e degli obiettivi di apprendimento e considera il livello di partenza e i progressi di ogni singolo alunno.

La valutazione ha, inoltre, funzione orientativa, per orientare appunto l'alunno verso lo sviluppo delle proprie attitudini e capacità, compresa la capacità di valutarsi.

La valutazione, comunicata ai genitori, fa sì che le famiglie possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

La valutazione, per il docente, è un percorso circolare che inizia con una progettazione condivisa, continua nella didattica quotidiana, si sofferma sulla verifica degli apprendimenti per controllare i risultati al fine di impostare strategie di recupero ed eventualmente di riprogettare la didattica, gli obiettivi, i metodi, gli strumenti, la tipologia delle prove.

## Valutazione del comportamento

### Scuola primaria e scuola secondaria I grado

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e si fonda sul rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto e sullo Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria di I grado; essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio valuterà attentamente le situazioni di ogni singolo alunno, e, visto il significato formativo e non sanzionatorio di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali situazioni di disagio dello studente.

La valutazione del comportamento tiene conto anche delle competenze acquisite nell'educazione civica.

La tabella seguente si riferisce alle competenze di cittadinanza che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

COMPETENZE DI CITTADINANZA		
<i>Consiglio d'Europa, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22.05.2018</i>		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Impegno e attenzione	Durante le attività a scuola e nel lavoro a casa
	Organizzazione	Riguardo il materiale scolastico
	Responsabilità	Nelle consegne e nelle comunicazioni scuola famiglia
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conoscenza dei propri diritti e doveri Interazione con gli altri	Rispetto di se stesso Rispetto degli altri Rispetto dell'ambiente
	Rispetto delle regole	Rispetto del regolamento scolastico Frequenza
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Partecipazione alle attività di classe e alle attività proposte della scuola	

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente con giudizio sintetico, ai sensi dell'art. 2 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

La valutazione del comportamento non può essere mai utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti (art.7, comma 3 dello Schema di regolamento concernente "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1 Settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla Legge 30 Ottobre 2008, n. 169").

In base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nella scuola secondaria non vengono ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato gli alunni che siano incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4 commi 6, 9 e 9 bis del DPR n. 249/1998 come modificato dal DPR 235/2007):

6. Le sanzioni e i provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica sono adottati dal consiglio di classe. Le sanzioni che comportano l'allontanamento superiore a quindici giorni e quelle che

implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi sono adottate dal consiglio di istituto.

9. L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto anche quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tale caso, in deroga al limite generale

previsto dal comma 7, la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo. Si applica, per quanto possibile, il disposto del comma 8.

9-bis. Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda episodi che abbiano richiesto l'irrogazione di tale sanzione disciplinare si richiama l'iter previsto dal Regolamento d'Istituto, per la scuola secondaria di I grado.

Nota bene: si può assegnare un giudizio sintetico anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori. La correlazione tra l'attribuzione del giudizio di condotta e le sanzioni disciplinari non è automatica. In caso di presenza di una sanzione disciplinare per violazioni non gravi, il consiglio di classe, nel determinare il giudizio di condotta, dovrà tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento corretto.

### Griglia di valutazione del comportamento degli alunni

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Definizione del livello</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica e frequenta in modo assiduo e propositivo.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	

<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	<p>L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune.</p> <p>L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità e frequenta in modo regolare</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>Gestione dei conflitti.</b>	<p>È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.</p>	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	<p>L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio</p>	

	ruolo nel gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>BASE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. La frequenza non è sempre regolare.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte. Frequenta in modo irregolare.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Scuola secondaria di I grado**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo è espressa con votazione in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento.

#### *Criteria*

La valutazione dell'alunno tiene conto di:

- o livello di partenza
- o progressi dal livello di partenza
- o interesse, impegno, partecipazione
- o metodo di studio
- o regolarità e cura nello svolgere i compiti assegnati
- o ordine del materiale
- o capacità di collaborazione
- o risposta agli interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in relazione alle potenzialità individuali
- o risultati conseguiti
- o capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi

#### *Caratteri*

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola Secondaria I grado (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Educazione civica", ai sensi della L.97/2019. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono al Consiglio di Classe elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e sull'interesse manifestato.

La valutazione è espressa in decimi, con valori da 10 a 4, è sviluppata collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe, è trasparente, è comunicata alle famiglie nelle forme in uso nell'Istituto (Registro elettronico, diario scolastico scuola-famiglia, colloqui settimanali e quadrimestrali fra docenti e famiglie).

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica o dell'Attività alternativa, l'insegnante farà riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 ed in particolare all' Articolo 2 - Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione comma 4: "La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dall'articolo 309 del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico, fatte salve eventuali modifiche all'intesa di cui al punto 5 del Protocollo addizionale alla legge 25 marzo 1985, n. 121."

Non esistono automatismi o medie aritmetiche tra le annotazioni nel Registro personale del docente e le valutazioni espresse alla fine dei quadrimestri e deliberate dal Consiglio di classe. Per ogni disciplina vengono svolte almeno due verifiche scritte e/o orali per ogni quadrimestre.

L'ammissione alle classi seconda e terza è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva o all'esame di stato anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Con delibera del 12 dicembre 2017 il Collegio dei docenti della Scuola Secondaria "Giovanni Della Casa", pur



demandando ai singoli Consigli di classe la decisione in merito alla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato nei confronti di quegli alunni che abbiano riportato una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, adotta i seguenti criteri di ammissione:

- in presenza di un massimo di tre insufficienze anche gravi, l'alunno potrà essere ammesso alla classe successiva, purché in possesso dei prerequisiti minimi globali per frequentare la classe successiva;
- e il Consiglio di Classe ravvisi la possibilità di un recupero progressivo delle lacune nelle diverse discipline nel corso dell'anno scolastico successivo (art. 6 del D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017).

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono dei detti insegnamenti – se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso di ammissione deliberata in presenza di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, l'alunno sarà tenuto a recuperare secondo le seguenti modalità: frequenza di eventuali corsi di recupero effettuati dalla scuola prima o contestualmente all'inizio dell'anno e/o partecipazione ad attività di recupero in itinere, registrate e monitorate, al termine delle quali l'alunno dovrà effettuare una o più prove per validare il recupero effettuato.

La scuola attuerà le seguenti modalità di recupero sia a seguito di ammissione all'anno successivo in presenza di insufficienze sia al termine del I quadrimestre ove si presentino analogamente lacune nella preparazione:

- o unità didattiche individualizzate;
- o attività di tutoraggio tra pari all'interno del gruppo classe in orario curricolare;
- o metodologie e strategie di insegnamento differenziate (uso di mediatori didattici quali immagini esplicative, video, mappe e schemi);
- o allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- o assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
- o coinvolgimento in attività collettive (es. lavori a piccoli gruppi);
- o affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;
- o momenti di "stop didattico";
- o corsi di recupero qualora la scuola riesca ad attivarli (per ora sulle classi terze, PON);
- o alfabetizzazione per alunni stranieri;
- o studio assistito in orario extracurricolare con il progetto "Compagni di strada" (classi prime e seconde);
- o attività volte all'inclusione nei confronti dei BES;
- o progetti artistici e musicali con docenti di potenziamento;
- o corsi attivati con fondi europei (PON).

La valutazione periodica e finale viene integrata, ai sensi del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Per la valutazione delle singole discipline si terranno presenti i seguenti descrittori, deliberati dal Collegio dei docenti della Scuola Secondaria Giovanni Della Casa in data 12 dicembre 2017:

Griglia per la valutazione disciplinare di **Italiano**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Analizza in modo completo, approfondito e personale i vari tipi di testo e ne comprende pienamente le relazioni con il contesto di appartenenza; usa in modo sempre corretto, efficace e funzionale il registro linguistico per la comunicazione orale e scritta; analizza e applica le strutture morfo-sintattiche della lingua e ne comprende gli aspetti semantici e storico-evolutivi.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Analizza in modo completo ed approfondito i vari tipi di testo e ne comprende le relazioni con il contesto di appartenenza; usa in modo corretto ed efficace il registro linguistico per la comunicazione orale e scritta; analizza e applica, in modo autonomo e completo, le strutture morfosintattiche della lingua.</p>	<p><b>9</b></p>
<p>Riconosce con sicurezza i vari tipi di testo, individuandone le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna e globalmente corretti; riconosce ed analizza le funzioni degli elementi strutturali di un discorso.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Riconosce i vari tipi di testo, individuandone le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo sostanzialmente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi globalmente chiari e corretti, adeguati alla consegna; riconosce e analizza le principali funzioni degli elementi strutturali di un discorso.</p>	<p><b>7</b></p>
<p>Riconosce le informazioni essenziali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Riconosce e decodifica in modo parziale le informazioni essenziali di un testo; usa in modo non sempre adeguato il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e non del tutto corretti; riconosce in modo limitato le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Non riconosce e non decodifica le informazioni essenziali di un testo; uso in modo frammentario e non adeguato il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi non corretti e frammentari; non riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	<p><b>4</b></p>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Lingua inglese** e **Seconda lingua comunitaria** (spagnolo e tedesco)

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Comprende un messaggio orale in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti impliciti.            Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.            Comprende un testo scritto in modo completo, sa coglierne gli aspetti anche impliciti e sa compiere inferenze.            Produce testi scritti in modo organico, scorrevole, ampio e chiaro.            Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, completo e personale. Il lessico è molto ricco. Conosce in modo molto approfondito gli argomenti di cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata e riesce ad improntare confronti pertinenti con la propria.</p>	<b>10</b>
<p>Comprende un messaggio orale in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni.            Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco.            Comprende un testo scritto in modo completo e sa cogliere le informazioni specifiche.            Produce semplici testi scritti in modo abbastanza organico e scorrevole.            Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e completo. Il lessico è ricco. Conosce in modo approfondito gli argomenti di cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata e riesce ad improntare confronti con la propria.</p>	<b>9</b>
<p>Comprende un messaggio orale in modo chiaro e riesce a coglierne il contenuto.            Si esprime ed interagisce in modo corretto e appropriato.            Comprende un testo scritto in modo quasi completo e sa ricavare la maggior parte delle informazioni specifiche.            Produce frasi o semplici testi scritti in modo corretto e comprensibile. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto ed appropriato. Dimostra una conoscenza più che buona del lessico. Possiede una conoscenza sicura degli argomenti di cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata.</p>	<b>8</b>
<p>Comprende un messaggio orale globalmente e riesce a individuare gli elementi che consentono di comprendere la situazione presentata.            Si esprime ed interagisce quasi sempre in modo corretto ed adeguato.            Comprende un testo scritto in modo adeguato e sa cogliere le informazioni specifiche principali.            Produce frasi o semplici testi scritti in modo abbastanza corretto e comprensibile.            Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato. Dimostra buona conoscenza del lessico. Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata.</p>	<b>7</b>
<p>Comprende un messaggio orale in modo sufficiente e riesce a individuare gli</p>	<b>6</b>

<p>elementi essenziali che consentono di comprendere la situazione presentata. Si esprime ed interagisce in modo semplice ma sufficientemente comprensibile in contesti noti.</p> <p>Comprende un testo scritto in modo globale e sa cogliere le informazioni essenziali.</p> <p>Produce frasi o semplici testi scritti in modo sufficientemente corretto e comprensibile seppur con contenuti essenziali.</p> <p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sostanzialmente corretto. Il lessico è semplice ma appropriato. Conosce i principali aspetti della cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata.</p>	
<p>Comprende un messaggio orale in modo parziale e non sempre riesce a coglierne il contenuto globale.</p> <p>Si esprime ed interagisce in modo non sempre comprensibile e per lo più incompleto.</p> <p>Ha difficoltà a comprendere un testo scritto e a coglierne il significato.</p> <p>Produce frasi o semplici testi scritti in modo non sempre corretto e comprensibile.</p> <p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo. Dimostra una scarsa conoscenza lessicale. Possiede una parziale conoscenza della cultura e civiltà studiata.</p>	<b>5</b>
<p>Ha notevoli difficoltà a comprendere un messaggio orale e non riesce a coglierne il contenuto globale.</p> <p>Non riesce ad esprimersi ed interagire oralmente neppure in campi semplici e noti.</p> <p>Ha notevoli difficoltà a comprendere un testo scritto e non riesce a cogliere il significato di ciò che ha letto.</p> <p>Non è in grado di produrre frasi o testi scritti .</p> <p>Non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle. Dimostra povertà lessicale. Possiede una conoscenza molto frammentaria della cultura e civiltà studiata.</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Storia**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Conosce le tappe fondamentali della storia in modo completo, approfondito e personale.</p> <p>Espone con lessico specifico in maniera sicura.</p> <p>Rielabora autonomamente, anche in un’ottica interdisciplinare, mostrando padronanza nell’uso degli strumenti.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Conosce le tappe fondamentali della storia in modo completo e approfondito.</p> <p>Si esprime con un linguaggio specifico.</p> <p>Opera con sicurezza e in autonomia i collegamenti e rielabora le conoscenze utilizzando con competenza gli strumenti della disciplina.</p> <p>Si orienta adeguatamente nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>9</b></p>
<p>Conosce in maniera sicura i momenti fondamentali della storia.</p> <p>Si esprime con un lessico adeguato.</p> <p>Opera collegamenti e utilizza gli strumenti in maniera appropriata.</p> <p>Si orienta senza incertezze nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Conosce i momenti fondamentali della storia.</p> <p>Si esprime con un lessico generalmente adeguato.</p> <p>Opera semplici collegamenti e utilizza gli strumenti della disciplina in maniera accettabile.</p> <p>Si orienta nel tempo e nello spazio.</p>	<p><b>7</b></p>
<p>Conosce alcuni fondamentali eventi.</p> <p>Espone con linguaggio semplice ma chiaro gli argomenti della disciplina.</p> <p>Opera, se guidato, collegamenti e usa gli strumenti della disciplina.</p> <p>E’ sufficientemente capace di orientarsi nel tempo e nello spazio.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Conosce in modo parziale e limitato i principali eventi storici.</p> <p>Si esprime con un linguaggio non sempre adeguato.</p> <p>Non è in grado di operare collegamenti.</p> <p>Usa solo alcuni semplici strumenti della disciplina.</p> <p>Ha difficoltà ad orientarsi nel tempo e nello spazio .</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Conosce in maniera frammentaria gli argomenti della disciplina.</p> <p>Si esprime in modo confuso.</p> <p>Non opera collegamenti e non usa gli strumenti della disciplina, anche se guidato.</p> <p>Non si orienta nel tempo e nello spazio.</p>	<p><b>4</b></p>

## Griglia per la valutazione disciplinare di **Geografia**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Si orienta con sicurezza nello spazio reale e sulle carte. Utilizza con padronanza gli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua in modo autonomo i caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. Analizza con spirito critico le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Si orienta con sicurezza nello spazio reale e sulle carte. Utilizza con padronanza gli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua in modo autonomo i caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Analizza correttamente le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>9</b></p>
<p>Si orienta autonomamente nello spazio reale e sulle carte. Utilizza in modo adeguato gli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua i caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce e descrive in modo autonomo le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Si orienta nello spazio reale e sulle carte. Utilizza gli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>7</b></p>
<p>Si orienta negli spazi noti e su alcune tipologie di carte. Si avvale di alcuni strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali. Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Si orienta, se guidato, negli spazi noti e su alcune tipologie di carte. Si avvale, solo parzialmente, di alcuni strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua, solo se guidato, i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali. Riconosce e descrive, solo se guidato, le principali caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Si orienta, se guidato, negli spazi noti ma non sulla maggior parte delle carte. Non si avvale degli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Non individua i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali. Non riconosce le principali caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>4</b></p>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Matematica**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Conosce in modo approfondito gli elementi specifici della disciplina, comprende ed usa in modo preciso ed esaustivo la simbologia e il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue con sicurezza calcoli individuando le strategie più efficaci; individua ed applica procedure e relazioni.</p> <p>Risolve situazione problematiche complesse individuando procedimenti logici e modalità operative anche in contesti diversi e originali.</p>	10
<p>Conosce in modo approfondito gli elementi specifici della disciplina, comprende ed usa in modo appropriato e sicuro la simbologia e il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue correttamente calcoli individuando le strategie più efficaci; individua ed applica procedure e relazioni.</p> <p>Risolve situazione problematiche individuando procedimenti logici e modalità operative anche in contesti diversi.</p>	9
<p>Conosce in modo appropriato gli elementi specifici della disciplina, comprende ed usa correttamente la simbologia e il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue calcoli e applica procedure e formule in modo appropriato.</p> <p>Riconosce e risolve situazione problematiche in vari contesti.</p>	8
<p>Conosce in modo abbastanza appropriato gli elementi specifici della disciplina, comprende ed usa discretamente il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue calcoli e applica procedure e formule in modo generalmente corretto.</p> <p>Riconosce e risolve situazione problematiche in contesti noti.</p>	7
<p>Conosce gli elementi essenziali della disciplina e usa in modo semplice il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue correttamente semplici calcoli e applica procedure e formule in contesti semplici.</p> <p>Riconosce e risolve elementari situazione problematiche anche legate alla vita quotidiana.</p>	6
<p>Conosce in modo parziale gli elementi specifici della disciplina e usa con difficoltà il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue in modo incompleto e non sempre corretto calcoli e applica con incertezza procedure e formule.</p> <p>Risolve in modo parziale semplici problemi.</p>	5
<p>Conosce in modo lacunoso gli elementi specifici della disciplina e usa in modo confuso il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue in modo non corretto anche semplici calcoli e applica procedure e formule con notevole difficoltà.</p> <p>Non riesce a risolvere semplici problemi.</p>	4

Griglia per la valutazione disciplinare di **Scienze**



<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Espone in modo organico e personale gli argomenti trattati effettuando collegamenti.</p> <p>Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno individuando con sicurezza relazioni causa-effetto.</p> <p>Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, corretto e coerente; ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo corretto, adeguato e rigoroso.</p>	<b>10</b>
<p>Espone in modo organico gli argomenti trattati.</p> <p>Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno individuando relazioni causa-effetto.</p> <p>Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo corretto e adeguato.</p>	<b>9</b>
<p>Espone in modo approfondito gli argomenti trattati.</p> <p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti.</p> <p>Formula ipotesi appropriate e prospetta soluzioni in modo corretto.</p> <p>Usa correttamente il linguaggio scientifico.</p>	<b>8</b>
<p>Espone in modo completo gli argomenti trattati.</p> <p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie alcuni aspetti caratterizzanti.</p> <p>Formula alcune ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.</p> <p>Usa abbastanza correttamente il linguaggio scientifico.</p>	<b>7</b>
<p>Espone gli argomenti in modo mnemonico ed essenziale.</p> <p>Osserva fatti e fenomeni in maniera superficiale individuando solo alcune relazioni.</p> <p>Propone semplici spiegazioni relative ai fatti osservati.</p> <p>Usa un linguaggio scientifico di base.</p>	<b>6</b>
<p>Espone in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato effettua solo semplici osservazioni.</p> <p>Propone con difficoltà spiegazioni relative ai fatti osservati.</p> <p>Usa in modo approssimativo e non sempre corretto il linguaggio scientifico.</p>	<b>5</b>
<p>Espone in modo confuso e lacunoso gli argomenti trattati.</p> <p>Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi.</p> <p>Propone spiegazioni relative ai fatti osservati non sempre coerenti.</p> <p>Non usa e non comprende il linguaggio scientifico.</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Tecnologia**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Conosce in maniera completa, approfondita e personale gli argomenti della disciplina e utilizza consapevolmente in modo appropriato il linguaggio tecnico.</p> <p>Progetta e realizza accurate rappresentazioni grafiche in autonomia, utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Padroneggia in maniera autonoma e consapevole gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Riconosce e analizza con spirito critico i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Progetta realizza e/o modifica oggetti anche complessi, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna costantemente e attivamente rispettando le consegne, in maniera puntuale e responsabile.</p>	10
<p>Conosce in maniera completa, approfondita gli argomenti della disciplina e utilizza adeguatamente il linguaggio tecnico.</p> <p>Progetta e realizza accurate rappresentazioni grafiche in autonomia, utilizzando gli elementi del disegno tecnico.</p> <p>Padroneggia correttamente gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Riconosce e analizza i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Progetta realizza e/o modifica oggetti, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna costantemente e attivamente rispettando le consegne, in maniera puntuale e responsabile.</p>	9
<p>Conosce in modo sicuro gli argomenti della disciplina e utilizza in modo generalmente corretto il linguaggio tecnico.</p> <p>E' in grado di eseguire rappresentazioni grafiche corrette, utilizzando gli elementi del disegno tecnico, con uso adeguato degli strumenti.</p> <p>Conosce e analizza i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna costantemente rispettando le consegne.</p>	8
<p>Conosce discretamente gli argomenti della disciplina e utilizza in modo non sempre corretto il linguaggio tecnico.</p> <p>E' in grado di eseguire rappresentazioni grafiche abbastanza corrette, utilizzando gli elementi del disegno tecnico, con uso adeguato degli strumenti.</p> <p>Conosce abbastanza i principali sistemi tecnologici ma non sempre coglie le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Realizza, seguendo indicazioni dettagliate, semplici oggetti, impiegando</p>	7

<p>materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna non sempre costantemente rispettando generalmente le consegne.</p>	
<p>Conosce superficialmente gli argomenti della disciplina e utilizza con incertezze il linguaggio tecnico.</p> <p>E' in grado di eseguire rappresentazioni grafiche semplici, utilizzando gli elementi del disegno tecnico, con uso incerto degli strumenti.</p> <p>Conosce in maniera generica i principali sistemi tecnologici.</p> <p>Realizza con difficoltà, seguendo indicazioni dettagliate, semplici oggetti, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna in maniera non costante, non sempre rispettando le consegne.</p>	<b>6</b>
<p>Conosce limitatamente e non adeguatamente gli argomenti della disciplina, utilizza superficialmente e con difficoltà il linguaggio tecnico.</p> <p>E' in grado di eseguire ma con difficoltà rappresentazioni grafiche parzialmente corrette, utilizzando gli elementi del disegno tecnico, con uso incerto degli strumenti.</p> <p>Conosce limitatamente i principali sistemi tecnologici ma non ne coglie le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Realizza con difficoltà, solo se aiutato e istruito con indicazioni dettagliate, semplici oggetti, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna non costantemente e non adeguatamente, con saltuario rispetto delle consegne.</p>	<b>5</b>
<p>Conosce in modo frammentario e non adeguato gli argomenti della disciplina, e non utilizza il linguaggio tecnico.</p> <p>Non è in grado di eseguire rappresentazioni grafiche corrette e non sa utilizzare in modo adeguato gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Conosce in modo limitato i principali sistemi tecnologici e non coglie le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Realizza parzialmente semplici oggetti, solo se aiutato e istruito con indicazioni dettagliate e semplici, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Non si impegna adeguatamente e non rispetta le consegne.</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Educazione artistica**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Idealizza e progetta elaborati utilizzando consapevolmente gli strumenti e le tecniche e arrivando a funzioni comunicative complesse</p> <p>Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico</p>	<b>10</b>
<p>Sa interpretare e produce in modo creativo usando le tecniche e gli strumenti in modo autonomo</p> <p>Legge e commenta un'opera d'arte in relazione con il contesto storico con padronanza, usando una terminologia adeguata</p>	<b>9</b>
<p>Usa con generale padronanza dei linguaggi e strumenti specifici. Applica la sperimentazione alle tecniche</p> <p>Sa collocare e valutare nelle varie espressioni un'opera nel contesto storico e culturale</p>	<b>8</b>
<p>Produce ed elabora i vari messaggi visivi</p> <p>Applica e utilizza in modo corretto le strutture del linguaggio visivo</p> <p>Sa orientarsi nella collocazione di un'opera nel suo contesto storico e culturale</p>	<b>7</b>
<p>Sa riprodurre le forme della realtà in modo semplice</p> <p>Usa in modo approssimativo strumenti e tecniche</p> <p>Colloca con approssimazione un'opera nel contesto storico e culturale</p>	<b>6</b>
<p>Se guidato, esegue semplici disegni</p> <p>Sa produrre e rielaborare superficialmente i messaggi visivi</p> <p>Riesce a esprimere sommariamente gli argomenti di base ma non sa collocare gli stessi nel loro contesto storico</p>	<b>5</b>
<p>Esprime la realtà in modo stereotipato</p> <p>Osserva e riproduce in modo frammentario i messaggi visivi</p> <p>Non riesce a esprimere gli argomenti di base e a orientarsi nella loro articolazione</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Musica**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
Decodifica e interpreta con padronanza brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e analizza con senso critico messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>10</b>
Decodifica con sicurezza brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e analizza con iniziale senso critico messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>9</b>
Decodifica correttamente brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e si orienta nei messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>8</b>
Decodifica abbastanza correttamente brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e percepisce i messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>7</b>
Decodifica semplici brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e riconosce semplici messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>6</b>
Decodifica con difficoltà brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e dimostra di non orientarsi coi messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>5</b>
Non decodifica brani vocali e /o strumentali di nessun genere e non utilizza le tecniche multimediali. Non dimostra di orientarsi nei messaggi musicali.	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Educazione fisica**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Utilizza schemi motori e posturali corretti e ben coordinati nelle loro interazioni.</p> <p>Conosce bene le regole e i gesti tecnici degli sport che esegue ed elabora in maniera corretta, svolgendo un ruolo attivo e positivo all'interno del gruppo squadra.</p> <p>Collabora positivamente, rispettando diversità ed individualità e usa in modo corretto ed autonomo le attrezzature e gli spazi.</p>	<b>10</b>
<p>Usa schemi motori e posturali coordinati, utilizza le proprie capacità adeguandole alle varie situazioni.</p> <p>Conosce le regole e i fondamentali degli sport che applica in modo corretto, svolgendo un ruolo attivo all'interno del gruppo-squadra.</p> <p>Collabora con i compagni positivamente, rispettando diversità ed individualità e usa in modo corretto ed autonomo le attrezzature e gli spazi.</p>	<b>9</b>
<p>Usa schemi motori e posturali corretti e coordinati nelle loro interazioni utilizzando le proprie capacità in modo adeguato.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e i gesti tecnici delle discipline sportive che riesce ad applicare usando un linguaggio motorio appropriato.</p> <p>Collabora con i compagni positivamente.</p> <p>Usa bene ed in maniera autonoma gli spazi e le attrezzature.</p>	<b>8</b>
<p>Impiega schemi motori e posturali generalmente corretti.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e delle discipline sportive che riesce ad applicare in alcune situazioni.</p> <p>Collabora in genere con i compagni e conosce gli spazi e le attrezzature della palestra.</p>	<b>7</b>
<p>Usa schemi motori e posturali ma ancora non ben coordinati.</p> <p>Conosce alcune regole dei giochi e alcuni gesti tecnici che non sempre riesce ad applicare ma utilizza un linguaggio motorio sufficiente.</p> <p>Partecipa alle attività ed ai giochi solo se sollecitato.</p>	<b>6</b>
<p>Non sempre usa schemi motori e posturali adeguati e talvolta non riesce a gestire le proprie emozioni e reazioni.</p> <p>Conosce alcune regole dei giochi ed alcuni gesti tecnici che non sempre riesce ad applicare.</p> <p>Ha un linguaggio motorio povero e partecipa alle attività solo se sollecitato.</p>	<b>5</b>
<p>Non usa schemi motori e posturali adeguati e non riesce a gestire le proprie emozioni e reazioni.</p> <p>Non conosce le regole dei giochi e i fondamentali degli sport di squadra e il suo linguaggio motorio risulta scarso come pure la partecipazione alle attività proposte.</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare della **Religione cattolica** e dell'**Attività alternativa**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Vivo interesse e attivo coinvolgimento nelle attività proposte.                      Conoscenze complete ed approfondite; rielaborazione autonoma e originale.                      Capacità di individuare collegamenti e ottima padronanza degli strumenti argomentativi ed espressivi.                      Comportamento maturo e responsabile.</p>	<p><b>9/10</b>  <b>OTTIMO</b></p>
<p>Partecipazione attiva ed interesse costanti.                      Acquisizione completa dei contenuti disciplinari.                      Capacità di rielaborazione e di organizzazione autonoma e trasversale delle conoscenze; uso appropriato dei mezzi argomentativi ed espressivi.                      Comportamento responsabile.</p>	<p><b>8</b>  <b>DISTINTO</b></p>
<p>Partecipazione costante e buon livello di interesse.                      Contenuti disciplinari fondamentali acquisiti in modo sostanziale.                      Discreta capacità d'uso del lessico specifico e presenza di rielaborazione personale.                      Comportamento sostanzialmente corretto.</p>	<p><b>7</b>  <b>BUONO</b></p>
<p>Partecipazione ed interesse non sempre continui.                      Acquisizione essenziale dei contenuti.                      Sufficiente capacità di utilizzare solo alcune strumentalità espressive proprie della disciplina.                      Comportamento non sempre adeguato.</p>	<p><b>6</b>  <b>SUFFICIENTE</b></p>
<p>Scarsa partecipazione alle attività proposte.                      Acquisizione frammentaria delle conoscenze minime.                      Carente autonomia nell'organizzazione e nell'uso del linguaggio specifico.                      Comportamento scorretto e non collaborativo.</p>	<p><b>5</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b></p>

### Criteri di valutazione dell'Educazione Civica - Scuola Primaria e secondaria

CRITERI VALUTATIVI (organizzati secondo i nuclei tematici)	AZIONI (contenuti, uscite, prodotti...) del PROGETTO D'ISTITUTO: Le azioni vengono decise annualmente dai Consigli di Classe, sulla base del Progetto di Istituto.	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
<p><b>1 - COSTITUZIONE</b>                      Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia...). Azioni e comportamenti di cittadinanza responsabile (lavorare in modo costruttivo e collaborativo, aiutare gli altri, mediare, mostrare capacità empatiche...).</p> <p><b>2 - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                      Conoscenza e tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio. Conoscenza del concetto di sostenibilità. Adozione di stili di vita sani. Rispetto degli animali e dei beni comuni.</p> <p><b>3 - CITTADINANZA DIGITALE</b>                      Conoscenza delle opportunità e dei rischi delle nuove tecnologie. Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p><i>Azione (breve descrizione)</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>Azione (breve descrizione)</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono episodiche e frammentarie</p> <p>Mette in atto solo in modo sporadico le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta in modo sporadico <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono minime e generiche.</p> <p>Mette in atto le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati solo in relazione alla propria esperienza diretta.</p> <p>Non sempre adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono essenziali e organizzabili</p> <p>Mette in atto le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria esperienza.</p> <p>Generalmente adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati nei contesti più noti.</p> <p>Autonomamente adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia e pertinenza le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati nei contesti anche meno noti.</p> <p>Adotta regolarmente <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono esaurienti e organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia e con buona pertinenza le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta costantemente <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia e responsabilità le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta sempre e consapevolmente <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica</p>



	<b>Azione (breve descrizione)</b> ..... ..... ..... ..... ..... .....							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

## **Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo (classe terza secondaria I grado): ammissione, modalità di svolgimento e attribuzione del punteggio finale**

### **Ammissione**

In base agli articoli 6 e 7 del D. lgs. Del 13/04/2017 n. 62 l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- 1) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salvo le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- 2) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- 3) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Collegio dei docenti, con delibera del 12/12/2017, domanda ai singoli Consigli di cl. la facoltà di deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Per i criteri di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato si rimanda a quanto già espresso nel paragrafo *Valutazione degli apprendimenti. Caratteri*. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono dei detti insegnamenti – se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

### **Criteri attribuzione voto ammissione esame di Stato primo ciclo**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di cl., nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il voto di ammissione all'esame di Stato si attiene ai seguenti criteri:

Media pesata delle valutazioni del triennio:

Media del 1° anno:	20%
Media del 2° anno:	20%
Media del I quadrimestre del 3° anno:	30%
Media del II quadrimestre del 3° anno:	30%

La media si arrotonda per eccesso se  $\geq 0,5$ , per difetto se  $< 0,5$ . Se la media è inferiore a 6 si arrotonda sempre per eccesso.

Qualora l'allievo si sia trasferito presso la nostra scuola in un anno scolastico successivo al primo e non siano disponibili le medie dei primi due anni o del I quadrimestre, il calcolo della media ponderata viene ristretto agli anni scolastici /quadrimestri disponibili, secondo la seguente proporzione:

a) alunni che si sono trasferiti nel corso del secondo anno:	
Media del 2° anno	40%
Media del I quadrimestre del 3° anno:	30%

Media del II quadrimestre del 3° anno: 30%  
b) alunni che si sono trasferiti nel corso del primo quadrimestre del terzo anno:  
I quadrimestre del 3° anno: 30%  
II quadrimestre dl 3° anno: 30%

Il voto così ottenuto può essere aumentato di un'unità con decisione presa a maggioranza dal consiglio di classe se ricorrono i seguenti presupposti:

- Tendenza al miglioramento dei voti e delle valutazioni nelle discipline curriculari nel triennio
- Giudizio di comportamento AVANZATO o INTERMEDIO e nessun provvedimento disciplinare di sospensione nel triennio
- Assenza di valutazioni insufficienti nel II quadrimestre
- Omogeneità delle valutazioni nelle discipline

Il voto può essere arrotondato per difetto anche se  $\geq 0,5$  con decisione presa a maggioranza dal consiglio di classe se ricorrono uno o più dei seguenti presupposti:

- Tendenza al peggioramento dei voti e delle valutazioni nelle discipline curriculari nel triennio
- Giudizio di comportamento BASE o IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE e/o presenza di provvedimenti disciplinari di sospensione nel triennio
- Presenza di valutazioni insufficienti nel I o II quadrimestre del 3° anno
- Disomogeneità delle valutazioni nelle discipline

### **Modalità di svolgimento**

In base all'art. 8 del D. lgs. N. 62/2017 e all'art. 6 del DM n. 741/2017 l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo verte su tre prove scritte (prova scritta di italiano; prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche; prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate) e sul colloquio orale, che tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

La modalità di svolgimento dell'esame di Stato verrà annualmente definita in base alle ordinanze ministeriali relative alla situazione pandemica.

### **Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale**

In base all'art. 8 del D. lgs. N. 62/2017 la valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Tale voto finale, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

Ai candidati che conseguono il punteggio di 10/10 può essere assegnata la lode da parte della

commissione esaminatrice, con decisione assunta all'unanimità, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

### **Valutazione di alunni con Bisogni educativi speciali (Bes).**

Bes A: la valutazione degli alunni diversamente abili da parte dei docenti della classe è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano educativo individualizzato (PEI), come previsto dall'art. 12, comma 5, legge 5 Febbraio 1992, n.104. Per l'esame di Stato, tenuto conto del piano educativo individualizzato, saranno predisposte, se necessario, prove d'esame differenziate con valore equivalente a quelle ordinarie. Per le alunne e gli alunni che, secondo quanto previsto dal PEI, non sostengono l'esame di Stato è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria II grado o dei corsi di istruzione e formazione professionali regionali ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi.

Bes B: la valutazione degli alunni con certificazione DSA/ADHD, tiene conto del Piano didattico personalizzato, in cui sono evidenziati strumenti compensativi e misure dispensative. Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI (artt. 4 e 7

D. lgs. N. 62/2017) utilizzando adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Le alunne e gli alunni con DSA sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'art. 14 del D. M. n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte.

Bes C: la valutazione degli alunni non italofoeni (in Italia da meno due anni o ancora necessitanti di interventi di alfabetizzazione) tiene conto del Piano educativo personalizzato (PEP) in cui siano selezionati contenuti ed individuati i nuclei di apprendimento portanti. Per la valutazione di alunni con particolari difficoltà di apprendimento si potrà prevedere un Piano individualizzato interdisciplinare, multidisciplinare, di disciplina, di area o di parte di una disciplina.

### **Validità dell'anno scolastico**

In conformità al Dpr 22/6/2009 n. 122 (art. 14, comma 7) e del D. lgs. 13/04/2017 n. 62 ai fini della validità dell'anno scolastico, condizione necessaria per procedere alle operazioni di scrutinio finale, è richiesto che l'alunno sia stato presente al 75% dell'orario annuale personalizzato.

Il collegio dei docenti annualmente delibera i criteri per la deroga al monte ore annuo di assenze.

1. assenze per motivi di salute documentate attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico di base o da Asl e/o presidi ospedalieri;
2. assenze dovute a terapie ricorrenti e/o cure programmate;
3. assenze per positività da Covid-19 e assenze per patologie (alunni fragili), documentate con provvedimenti ASL e/o certificati medici;
4. assenze per gravi motivi di famiglia debitamente documentati, anche mediante autocertificazione da parte dei genitori;
5. assenze dovute a partecipazione ufficiale ad attività sportive e agonistiche, debitamente documentata, organizzate da società o federazioni riconosciute dal CONI a livello provinciale, regionale e nazionale;
6. assenze per ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (nota MIUR n. 22190)
7. per alunni con disabilità si rimanda a quanto previsto dal PEI elaborato dal GLO

### **La certificazione delle competenze**

In base all'art. 9 del D. lgs. N. 62 del 2017 la scuola, al termine del primo ciclo di istruzione, rilascia alle alunne e agli alunni che hanno superato l'esame di Stato la certificazione delle competenze secondo il modello ministeriale, redatta in sede di scrutinio finale.

# Valutazione degli apprendimenti

## Scuola primaria

L'impianto generale prevede, per ogni disciplina, dei nuclei tematici cardine.

I nuclei tematici sono evidenziati, per le varie discipline, in grassetto all'interno del Documento di Valutazione (ad esempio, per Italiano: Ascolto e parlato, Lettura e comprensione, Scrittura, Riflessione linguistica).

All'inizio dell'anno scolastico si procede a definire, per ogni nucleo tematico, gli obiettivi di apprendimento disciplinari che rispecchiano il percorso formativo di ogni alunno al fine di personalizzare la valutazione, così come previsto dalla normativa vigente.

Gli obiettivi saranno valutati nel primo o nel secondo quadrimestre, in base alla programmazione annuale e alle scelte didattiche dei docenti calibrate sul gruppo classe.

Gli obiettivi sono declinati, secondo quanto indicato nelle Linee Guida sulla Valutazione, in termini di manifestazioni dell'apprendimento osservabili.

Per la definizione dei nuclei tematici delle varie discipline e per quella degli obiettivi si attinge al Curricolo d'Istituto e alle Indicazioni Nazionali.

Il lavoro di confronto e scambio fra i docenti delle classi parallele si svolge sia in un'ottica orizzontale, modulando gli obiettivi delle varie discipline all'interno di ogni singola classe, sia in un'ottica di verticalità, cioè accordando gli obiettivi nella prospettiva dei cinque anni.

Per ogni obiettivo la valutazione in itinere e periodica si basa sulle quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento, come da normativa (Ordinanza prot. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida):

- Autonomia
- Tipologia della situazione (nota o non nota)
- Le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento sono definiti sulla base delle quattro dimensioni sopracitate che permettono di formulare un giudizio descrittivo chiaramente esplicitato nel frontespizio del Documento di Valutazione:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel Documento è prevista la valutazione dell'Educazione Civica, oltretutto, come in passato, del Comportamento, sempre utilizzando i medesimi livelli sopra menzionati.

Per le discipline di Religione e Attività Alternativa, la valutazione rimane invariata rispetto agli anni passati: viene dunque espresso un giudizio tra Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente. Al termine del Documento di Valutazione è previsto un giudizio descrittivo globale, in cui i docenti possono sinteticamente descrivere per ogni alunno l'andamento del primo e del secondo quadrimestre seguendo gli indicatori (partecipazione, attenzione, impegno...) già utilizzati prima dell'attuazione della riforma sulla Valutazione.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità certificata, devono essere espressi giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato. Dunque, nuclei tematici e obiettivi relativi alle discipline possono/devono essere modificati attuando un'opportuna flessibilità che descriva i processi e gli apprendimenti in base a quanto

progettato nel PEI.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento «tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.» (Art. 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020). Analogo è il caso degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe, in sede di scrutinio e con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi di eccezionale gravità e comprovati da specifica motivazione.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime il proprio giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, anche per i non certificati. Se ci sono più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo, il loro voto all'interno del Consiglio di classe deve essere lo stesso e corrispondente ad una sola unità, per qualsiasi allievo, sia o non certificato.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

- Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica) pur in presenza di documentati interventi di recupero e l'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rilevati produttivi;
- Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione.

Vengono considerate deroghe a tale criterio:

- le assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;
- le assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia. Le assenze, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica.
- le assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia, documentate e debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali,);
- le assenze dovute a partecipazione a competizioni sportive a livello agonistico nazionale.

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

A tal fine il Collegio dei docenti delibera i seguenti criteri, di cui il Consiglio di classe/team docenti dovrà tenere conto ai fini dell'ammissione alla classe successiva:

- progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza,
- atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico,
- possibilità di successivo recupero (anche autonomo) di eventuali competenze acquisite parzialmente.

Il sistema di valutazione nella Primaria, volto ad individuare il livello di acquisizione delle competenze, contrasta con la valutazione di tipo sommativo e numerico della Scuola Secondaria. Questa discrepanza si fa evidente soprattutto nel momento della presentazione degli alunni della Primaria all'ordine di scuola successivo.

Per cercare di superare questo divario vengono approntate delle batterie di prove di verifica condivise tra i due ordini di Scuola, da somministrare a inizio anno scolastico agli alunni di prima

della Secondaria come prova di ingresso. Dette prove, corredate di indicatori di valutazione comuni che permettano di stabilire una corrispondenza tra la valutazione formativa della scuola Primaria espressa in giudizi e la valutazione sommativa della Secondaria espressa in voti numerici, vengono predisposte annualmente dai docenti delle classi quinte (per la Primaria) e dai referenti dei dipartimenti disciplinari (per la Secondaria).

Viene altresì predisposta una scheda di raccordo fra la modalità di valutazione della scuola primaria e la modalità di valutazione della scuola secondaria, qui di seguito riportata. Tale scheda verrà compilata dalle insegnanti della scuola primaria per gli alunni in uscita dalle classi quinte, al fine di agevolare la formazione delle classi prime della scuola secondaria.

Per la formazione delle classi prime della scuola Primaria, si rende necessario un raccordo con i docenti della Scuola dell'Infanzia che predispongono la Certificazione delle Competenze in uscita, di seguito riportata. Per una maggiore conoscenza degli alunni in entrata alla Scuola Primaria, verranno redatte anche delle griglie di raccordo tra i due ordini di scuola.





**ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGO SAN  
LORENZO** Via Don Minzoni, 19 50032 BORGO SAN  
LORENZO (FI) Tel.055/8459235 – 055/8456008  
Cod.Ministeriale:FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488  
E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

## **SCHEMA DI RACCORDO Scuola Primaria/Secondaria**

<b>ALUNNO/A</b>	<b>CLASSE</b>
-----------------	---------------

<b>AREA COGNITIVA</b>	Iniziale Voto 5	Base Voto 6	Intermedio Voto 7/8	Avanzato Voto 9/10
Lettura e comprensione del testo				
Capacità espositive				
Riflessione sulla lingua				
Padronanza del calcolo				
Comunicazione in lingua straniera				
Comprensione e risoluzione di problemi				
Consapevolezza dei principali eventi storici e loro collocazione nel tempo				
Padronanza del linguaggio della geograficità				
Esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori di varia natura				
Lettura ed espressione creativa nei diversi linguaggi visivi				
Padronanza dei concetti scientifici di base				

Consapevolezza di sé, del proprio corpo in relazione all'ambiente, agli altri e agli oggetti				
--	--	--	--	--

AREA COMPORTAMENTALE	Iniziale Voto 5	Base Voto 6	Intermedio Voto 7/8	Avanzato Voto 9/10
Impegno a scuola				
Impegno a casa				
Interesse e partecipazione				
Autonomia				
Responsabilità				
Rispetto delle regole				

Rapporto con gli insegnanti:	Disponibile		Conflittuale		
Rapporto con i compagni:	Collaborativo		Corretto		Conflittuale
E' seguito dalla famiglia:	Sì		Poco		No

CRITICITÀ		PUNTI DI FORZA	
Ritmo apprendimento lento		Creatività	
Motivi di salute		Capacità motorie	
Situazione familiare difficile		Manualità	
Atteggiamento conflittuale con la scuola		Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

**EVENTUALI INFORMAZIONI UTILI**

---



---



---

Data \_\_\_\_\_ Docenti \_\_\_\_\_



ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN LORENZO

Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN LORENZO (FI)

Tel.055/8459235 – 055/8456008

Cod.Ministeriale:FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488

E-mail: [fiic875006@istruzione.it](mailto:fiic875006@istruzione.it) Posta certificata: [fiic875006@pec.istruzione.it](mailto:fiic875006@pec.istruzione.it)

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

*Viste le osservazioni e valutazioni del percorso scolastico dell'alunno espresse dagli insegnanti al termine della scuola dell'infanzia:*

### SI CERTIFICA

che l'alunno/a ..... nato/a il ...../...../.....

a ..... ( ) e

iscritto/a presso questa Istituzione Scolastica nella sez del plesso

....., in rapporto alle

Competenze Europee per l'Apprendimento Permanente al termine della Scuola dell'Infanzia

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

#### Indicatori esplicativi

##### Livello

**A – Avanzato** Il bambino dimostra di aver PIENAMENTE RAGGIUNTO il traguardo cui si fa riferimento. **B – Intermedio** Il bambino dimostra di aver RAGGIUNTO il traguardo cui si fa riferimento.

**C – Base** Il bambino dimostra di aver PARZIALMENTE RAGGIUNTO il traguardo cui si fa riferimento

**D – Iniziale** Il bambino dimostra una LENTISSIMA PROGRESSIONE nel raggiungimento del traguardo cui si fa riferimento.

FASCIA DI LIVELLO	DESCRIZIONE COMPETENZE CORRISPONDENTI
<b>A - Avanzato</b>	competenza acquisita in modo completo; l'alunno/a affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.
<b>B - Intermedio</b>	competenza acquisita in modo soddisfacente; l'alunno/a affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
<b>C - Base</b>	competenza acquisita in modo essenziale; l'alunno/a affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.
<b>D - Iniziale</b>	competenza acquisita in modo parziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI	FASCIA DI LIVELLO
<b>Comunicazione nella lingua italiana</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi	
<b>Comunicazione nelle lingue straniere (inglese)</b>	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	
<b>Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza. Utilizza vocaboli appropriati a misurazioni, pesi, capacità, grandezze. Sa cogliere i cambiamenti del suo corpo, degli esseri viventi e degli ambienti naturali. Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi. Riferisce una semplice sequenza temporale.	
<b>Competenza digitale</b>	Visiona con curiosità immagini, documentari, opere artistiche, testi multimediali al computer o tablet. Utilizza il pensiero computazionale	
<b>Imparare ad imparare</b>	Riflette sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Collabora con gli altri. Accetta le diversità presenti nel gruppo. Consolida e sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri, soprattutto con bambini in difficoltà	
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, anche in modo autonomo.	
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui. Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.	

<b>Profilo dell'alunno</b>	
<p><b>Impegno: durante le attività in classe l'alunno porta a termine le consegne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sempre</li> <li><input type="checkbox"/> Settorialmente</li> <li><input type="checkbox"/> Saltuariamente</li> <li><input type="checkbox"/> Raramente</li> </ul>	<p><b>Relazioni con i compagni/coetanei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leader positivo/propositivo</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborativo/disponibile</li> <li><input type="checkbox"/> Dipendente/succube</li> <li><input type="checkbox"/> Leader negativo</li> <li><input type="checkbox"/> Oppositivo/conflittuale</li> </ul>
<p><b>Partecipazione: durante le attività in classe l'alunno si pone in modo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Costruttivo-propositivo</li> <li><input type="checkbox"/> Adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> Dispersivo</li> </ul>	<p><b>Rispetto delle regole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole</li> <li><input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto delle regole</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza delle regole</li> </ul>
<p><b>ABILITA PRASSICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Impugna correttamente (a "pinza")</li> <li><input type="checkbox"/> Ritaglia con precisione</li> <li><input type="checkbox"/> Disegna utilizzando tutto lo spazio foglio</li> <li><input type="checkbox"/> Colora dentro i confini</li> </ul>	<p><b>ABILITA PERCETTIVO-MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si muove in modo coordinato</li> <li><input type="checkbox"/> Esegue un percorso motorio</li> </ul>
<p><b>CRITICITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Manuali-operative</li> <li><input type="checkbox"/> Logico-ordinatorie</li> <li><input type="checkbox"/> Espressive</li> <li><input type="checkbox"/> Attentive</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Creatività</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità motorie</li> <li><input type="checkbox"/> Manualità</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>

Osservazioni da parte dei docenti

.....  
 .....

DATA

LE INSEGNANTI DELLA SEZIONE

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Quello che segue è un modello di scheda di valutazione. In virtù delle programmazioni annuali delle classi parallele, gli obiettivi valutabili nel primo e nel secondo quadrimestre potranno subire adattamenti, fermo restando i nuclei tematici afferenti a ogni disciplina.



ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN LORENZO  
Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN LORENZO (FI)  
Tel.055/8459235 – 055/8456008  
Cod.Ministeriale:FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488  
E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Alunno/a** .....

**Scuola** Primaria *Dante Alighieri*, Borgo San Lorenzo

**Classe** Prima

**Anno Scolastico** 2022- 2023

### I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(come da Ordinanza prot. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida)

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Disciplina: **ITALIANO**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	
Ascoltare per comprendere i contenuti essenziali di messaggi e testi	
Intervenire nella conversazione in modo chiaro e pertinente, rispettando il proprio turno	

Organizzare le idee per raccontare e descrivere.	
<b>Leggere e comprendere</b>	
Riconoscere le lettere dell'alfabeto e la loro corrispondenza con i suoni della lingua	
Leggere correttamente e comprendere parole, frasi e semplici testi.	
Ricostruire un breve testo e ordinare sequenze con l'ausilio di immagini.	
<b>Scrivere-riflettere sulla lingua</b>	
Tradurre i fonemi in grafemi per arrivare gradualmente alla composizione di parole.	
Associare parole all'immagine.	
Scrivere parole e frasi sotto dettatura/auto-dettatura.	
Scrivere parole e semplici frasi in maniera autonoma.	
Produrre semplici testi.	

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto</b>	
Comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	
<b>Parlato</b>	
Utilizzare semplici vocaboli e riprodurre espressioni di uso quotidiano memorizzate.	
<b>Lettura</b>	
Identificare ed abbinare le immagini alle parole apprese.	
<b>Scrittura</b>	
Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano relative a quanto appreso.	

Disciplina: **STORIA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Orientare, collocare, conoscere, ricostruire e comprendere fatti, eventi e processi del passato.</b>	
Riconoscere la successione delle azioni e delle situazioni quotidiane.	
Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni direttamente osservabili.	
Riordinare una breve sequenza temporale.	

Riconoscere la ciclicità in fenomeni temporali naturali e convenzionali.	
--	--

Disciplina: **GEOGRAFIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientarsi e rappresentare lo spazio</b>	
Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento con utilizzo dei concetti topologici.	
Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	

Disciplina: **MATEMATICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Numeri</b>	
Contare oggetti o eventi a voce in senso progressivo e regressivo entro il 10.	
Contare oggetti o eventi a voce in senso progressivo e regressivo.	
Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli.	
Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20, anche con disegno e altri strumenti.	
<b>Risolvere situazioni problematiche</b>	
Riconoscere in contesti diversi e reali situazioni problematiche, risolvibili anche con addizioni e sottrazioni, ipotizzandone possibili soluzioni.	
<b>Spazio e figure</b>	
Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.	

Disciplina: **SCIENZE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	
Individuare attraverso l'osservazione diretta e l'uso dei cinque sensi, le proprietà di semplici oggetti.	
Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
Distinguere esseri viventi e non viventi.	
Osservare piante e animali e nominarne le parti principali	

Disciplina: **MUSICA**



<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori e musicali</b>	
Ascoltare e riconoscere suoni, rumori nell'ambiente circostante.	
Ascoltare e produrre con la voce, con il corpo e con oggetti di uso comune suoni brevi/lunghi (durata), forti/deboli (intensità)	
Intuire l'accento nelle parole	
Produrre gesti-suono (battere le mani, i piedi, schiacciare le dita o la lingua...)	
Ascoltare brani musicali ed esprimere, attraverso il segno grafico, emozioni.	

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

<b>NUCLEI TEMATICI:</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	
Esprimersi e comunicare utilizzando i colori in modo appropriato	
Orientarsi nello spazio-foglio: linee continue, forme, dimensioni	
Rappresentare lo schema corporeo partendo dall'osservazione di se stesso	
Avvicinarsi ai colori fondamentali (primari) e composti (secondari)	
Discriminare forme	

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	

Disciplina: **TECNOLOGIA**

<b>NUCLEI TEMATICI:</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Vedere e osservare</b>	
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione; produzione di piccoli oggetti.	
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	
Leggere e ricavare informazioni utili seguendo istruzioni (coding).	

Disciplina: **ED. CIVICA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	
Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui ci si trova.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	
Riconoscere le particolarità del territorio e imparare a rispettare l'ambiente.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	
Seguire le istruzioni in senso progressivo.	

Disciplina: **RELIGIONE/ALTERNATIVA**

--

<b>COMPORAMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	
<b>Gestione dei conflitti</b>	
<b>Consapevolezza di sé</b>	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE**

**I docenti della classe**



ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN LORENZO  
Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN LORENZO (FI)  
Tel.055/8459235 – 055/8456008  
Cod.Ministeriale:FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488  
E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Alunno/a** .....

**Scuola Primaria** *Dante Alighieri*, Borgo San Lorenzo

**Classe** Seconda

**Anno Scolastico** 2022- 2023

**I LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

(come da Ordinanza prot. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida)

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Disciplina: **ITALIANO**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascoltare e parlare</b>	
Ascoltare e comprendere consegne e semplici messaggi orali.	
Intervenire, domandare e rispondere, rispettando le regole della conversazione guidate e mediate dall'insegnante.	
Comprendere, ricordare e riferire (in modo coerente) informazioni essenziali su ciò che si ascolta.	
<b>Leggere e comprendere</b>	
Leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento principale e le informazioni essenziali.	
Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone l'argomento principale e le diverse informazioni.	
<b>Scrivere-riflettere sulla lingua</b>	

Scrivere sotto dettatura curando la forma grafica e l'ortografia.	
Riconoscere una frase ed i suoi elementi principali.	
Scrivere frasi complete e logiche.	
Produrre semplici testi il più possibile chiari e coerenti	
<b>Acquisire ed espandere il lessico</b>	
Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto.	
Usare in modo appropriato parole conosciute e/o di nuova acquisizione	

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b>	
Riconoscere un saluto.	
Identificare ed abbinare colori, figure, numeri e oggetti.	
<b>Parlato</b>	
Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese nella produzione di espressioni e parole di uso comune o memorizzate.	

Disciplina: **STORIA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientare, collocare, conoscere, ricostruire e comprendere fatti, eventi e processi del passato.</b>	
Riconoscere la successione, la contemporaneità e la ciclicità in fenomeni ed eventi temporali.	
Comprendere la durata di fatti ed eventi.	
Stabilire relazioni di causa- effetto.	
Comprendere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	

Disciplina: **GEOGRAFIA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientarsi e rappresentare lo spazio</b>	
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	
Muoversi nello spazio e rappresentarlo attraverso mappe	

<b>Conoscenza e tutela del territorio</b>	
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi naturali e antropici.	
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani.	

Disciplina: **MATEMATICA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Numeri</b>	
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	
Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli entro il 100.	
Eseguire operazioni con i numeri naturali.	
Saper eseguire semplici calcoli a mente.	
<b>Risolvere situazioni problematiche</b>	
Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e reali ipotizzando le possibili soluzioni.	
<b>Spazio e figure</b>	
Riconoscere i vari tipi di linee.	
Riconoscere e denominare alcune figure geometriche piane.	

Disciplina: **SCIENZE**

<b>NUCLEI TEMATICI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Esplorare e descrivere materiali.</b>	
Avviare alla conoscenza dei diversi cicli naturali.	
Individuare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi e riconoscere le somiglianze e le differenze.	
Esplorare e descrivere materiali in base alle loro proprietà.	

Disciplina: **MUSICA**

<b>NUCLEI TEMATICI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori e musicali</b>	
Eseguire ritmi e utilizzare gesti/suono per animare un semplice brano.	
Individuare le sonorità prodotte da oggetti di uso comune.	

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	
Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni; rappresentare e comunicare la realtà.	
<b>Osservare e leggere immagini e/o opere d'arte</b>	
Guardare e osservare un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli.	

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	
Eeguire semplici sequenze di movimento.	
Osservare il linguaggio corporeo e motorio attraverso l'ascolto dei diversi ritmi e comandi vocali.	
Rispettare le regole di un gioco.	

Disciplina: **TECNOLOGIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Vedere e osservare</b>	
Osservare oggetti di uso quotidiano, individuando forme, caratteristiche e funzioni.	
Produrre tabelle o grafici inerenti gli argomenti trattati.	

Disciplina: **ED. CIVICA**

<b>NUCLEI TEMATICI:</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	
Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui ci si trova.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	
Riconoscere le particolarità del territorio e imparare a rispettare l'ambiente.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	
Seguire le istruzioni in senso progressivo	

Disciplina: **RELIGIONE/ALTERNATIVA**

--

<b>COMPORAMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	
<b>Gestione dei conflitti</b>	
<b>Consapevolezza di sé</b>	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE**

**I docenti della classe**



ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN LORENZO  
Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN LORENZO (FI)  
Tel.055/8459235 – 055/8456008  
Cod.Ministeriale:FIC875006 Codice Fiscale:90031960488

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Alunno/a** .....

**Scuola** Primaria *Dante Alighieri*, Borgo San Lorenzo

**Classe** Terza

**Anno Scolastico** 2022- 2023

**I LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

(come da Ordinanza prot. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida)

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Disciplina: **ITALIANO**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	
Ascoltare testi narrativi e coglierne il senso globale.	
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione).	
Raccontare in modo coerente, secondo nessi logici e temporali, esperienze e vissuti personali e non, fornendo le informazioni essenziali alla comprensione.	
<b>Letture e comprensione</b>	
Padroneggiare la lettura strumentale.	
Leggere semplici brani cogliendone i contenuti principali.	
Leggere semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	
Riconoscere le differenti tipologie testuali.	
<b>Scrittura e riflessione linguistica</b>	
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	



Produrre testi descrittivi e narrativi rispettando le principali regole ortografiche.	
Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	
Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
Riconoscere gli elementi essenziali di una frase e comprenderne le funzioni.	
Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b>	
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	
<b>Parlato</b>	
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	
Interagire in modo comprensibile usando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
<b>Lettura</b>	
Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	
<b>Scrittura</b>	
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	

Disciplina: **STORIA**

NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientarsi, collocare, conoscere fatti ed eventi del passato</b>	
Orientarsi nello spazio e nel tempo.	
<b>Ricostruire e comprendere fatti e processi del passato</b>	
Classificare i diversi tipi di fonte.	
Organizzare le informazioni base in un testo in semplici schemi temporali e riferire le conoscenze acquisite.	

Disciplina: **GEOGRAFIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento e rappresentazione dello spazio</b>	
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	
Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento.	
<b>Conoscenza e tutela del territorio</b>	
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un territorio.	
Riconoscere gli elementi essenziali dei vari paesaggi.	

Disciplina: **MATEMATICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Numeri</b>	
Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli.	
Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3.	
Eeguire operazioni con i numeri naturali conosciuti.	
<b>Risoluzione di situazione problematiche</b>	
Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e reali ipotizzandone le possibili soluzioni.	
<b>Spazio e figure</b>	
Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche e i loro elementi.	

Disciplina: **SCIENZE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	
Osservare, conoscere e classificare, in base ai tratti distintivi, i viventi, anche in relazione con i loro ambienti	
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	
Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore...	

Disciplina: **MUSICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori e musicali</b>	

Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	
Eseguire ritmi e utilizzare gesti/suoni per produrre e animare un semplice brano.	

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	
Sperimentare materiali, strumenti e tecniche per elaborare creativamente produzioni personali che esprimano sensazioni ed emozioni.	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	
Osservare e leggere immagini	

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	
Riconoscere e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri. Elaborare ed eseguire sequenze di movimento.	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di gioco-sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.	

Disciplina: **TECNOLOGIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Vedere e osservare</b>	
Osservare e raccontare la successione temporale di alcune trasformazioni di materiali o di eventi.	
Leggere e ricavare informazioni e dati per rappresentarli attraverso tabelle, mappe, disegni.	

Disciplina: **ED. CIVICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	
Riflettere sulla necessità di rispettare le regole.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	
Mettere in atto comportamenti solidali nel rispetto delle diversità.	
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	

<b>Cittadinanza digitale</b>	
Riflettere sull'importanza dei mezzi informatici	

**RELIGIONE/ALTERNATIVA**

<b>COMPORAMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	
Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza	
Gestione dei conflitti	
Consapevolezza di sé	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE**

**I docenti della classe**



ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN LORENZO  
 Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN LORENZO (FI)  
 Tel.055/8459235 – 055/8456008  
 Cod.Ministeriale:FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488  
 E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Alunno/a .....**

**Scuola Primaria Dante Alighieri, Borgo San Lorenzo**

**Classe Quarta**

Anno Scolastico 2022- 2023

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

(come da Ordinanza prot. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida)

Si definiscono di seguito i livelli di apprendimento così come indicati dalla Normativa vigente:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.Disciplina: **ITALIANO**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	
Interagire correttamente in una conversazione per raccontare, descrivere, informare su argomenti di esperienza diretta o di studio, rispettando i turni di parola.	
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discussioni effettuate in classe.	
<b>Lettura e comprensione</b>	
Leggere testi noti e non noti con correttezza, scorrevolezza ed espressione.	
Individuare nel testo l'argomento generale di cui si parla, le informazioni principali e le relazioni che intercorrono tra esse.	
<b>Scrittura</b>	
Organizzare semplici testi rispondenti alle diverse caratteristiche delle tipologie di testi affrontati.	
<b>Riflessione linguistica</b>	
Riconoscere in una frase o in un testo le varie parti del discorso, analizzandole dal punto di vista grammaticale.	
Utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura	
Riconoscere la struttura della frase semplice.	

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto</b>	

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
<b>Parlato</b>	
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	
<b>Lettura</b>	
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	
<b>Scrittura</b>	
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	
Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, coglierne i rapporti di significato e utilizzarle per i principali scopi comunicativi.	

Disciplina: **STORIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientare, collocare, conoscere, ricostruire e comprendere fatti, eventi e processi del passato</b>	
Riconoscere i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata nei fatti e negli eventi del passato.	
Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	

Disciplina: **GEOGRAFIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento e rappresentazione dello spazio</b>	
Riconoscere carte fisiche, politiche, tematiche ed utilizzare un linguaggio specifico base ad esse relativo.	
<b>Conoscenza e tutela del territorio</b>	
Riconoscere e localizzare "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) dell'Italia.	
Riconoscere e localizzare i principali elementi antropici (città, porti, aeroporti e infrastrutture in generale) dell'Italia.	

Disciplina: **MATEMATICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Numeri</b>	

Leggere e scrivere numeri naturali e/o decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale.	
Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e/o decimali.	
<b>Spazio e figure</b>	
Riconoscere e classificare le figure geometriche piane.	
Calcolare il perimetro.	
<b>Risoluzione di situazioni problematiche</b>	
Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e reali ipotizzandone le possibili soluzioni.	

Disciplina: **SCIENZE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	
Individuare le proprietà di alcuni materiali.	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	
Elaborare elementi di classificazione degli esseri viventi.	

Disciplina: **MUSICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori e musicali</b>	
Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.	
Distinguere i suoni in relazione all'intensità, all'altezza, durata e timbro usando i segni convenzionali e non.	

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	
Riprodurre e rielaborare soggetti ricorrenti nelle opere artistiche (il paesaggio, la figura umana, elementi e fenomeni naturali) dandone una interpretazione personale e originale.	
<b>Osservare e leggere le immagini e/o opere d'arte</b>	
Osservare un'immagine e descriverla secondo le regole della percezione visiva, distinguendo l'alternanza tra figura e sfondo	

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
--	-------------------

<b>Il gioco, lo sport e le regole del fair play</b>	
Conoscere, comprendere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	
Rispettare le regole nella competizione sportiva.	

Disciplina: **TECNOLOGIA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Vedere e osservare</b>	
Eeguire semplici misurazioni.	
Costruire figure geometriche con strumenti tecnici.	
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	

Disciplina: **ED. CIVICA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	
Comprendere il valore delle leggi e l'importanza del loro rispetto.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	
Conoscere gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità.	
Mettere in atto comportamenti solidali nel rispetto delle diversità.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	
Conoscere e riflettere sull'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.	

**RELIGIONE/ALTERNATIVA**

<b>COMPORAMENTO</b>	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	
<b>Gestione dei conflitti</b>	
<b>Consapevolezza di sé</b>	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE**

**I docenti della classe**





ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN LORENZO  
Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN LORENZO (FI)  
Tel.055/8459235 – 055/8456008  
Cod.Ministeriale:FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488  
E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Alunno/a .....**

**Scuola Primaria .....**

**Classe Quinta**

**I LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

(Come da Ordinanza prot. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida)

Di seguito i livelli di apprendimento così come indicati dalla Normativa vigente:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Disciplina: **ITALIANO**

NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto e parlato</b>	
Comprendere l'argomento principale e gli elementi essenziali di un testo, individuandone l'intento comunicativo.	
Raccontare, in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, elaborando opinioni personali.	
Organizzare un discorso orale su temi affrontati in classe utilizzando un linguaggio appropriato	
Utilizzare registri e codici adeguati a contenuti e scopi.	
Organizzare un'esposizione completa, essenziale e chiara su un tema affrontato in classe e/o su un argomento di studio con un breve intervento preparato in precedenza o utilizzando una scaletta.	
Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente	
<b>Letture e Comprensione</b>	
Leggere testi noti e non con correttezza, scorrevolezza ed espressione	
Cogliere nei vari tipi di testo il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore, facendo inferenze ed esprimendo un motivato parere personale.	
Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e tabelle).	
Utilizzare strategie per analizzare il contenuto di un testo.	
<b>Scrittura</b>	
Usare strategie di scrittura adeguate al testo da produrre e al destinatario rispettando la proprietà lessicale, la chiarezza, la coerenza, l'uso della punteggiatura e la correttezza ortografica e	

morfosintattica.	
Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, per rivedere e correggere eventuali errori, usando in modo consapevole anche il dizionario.	
<b>Riflessione linguistica</b>	
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato (verbale, nominale), altri elementi richiesti dal verbo	
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto</b>	
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	
Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.	
<b>Parlato</b>	
Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice e chiede attraverso mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile usando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.	
<b>Lettura</b>	
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari	
<b>Scrittura</b>	
Scrivere semplici testi costituiti da parole presenti nel repertorio orale.	
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	
Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	
Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	

Disciplina: **STORIA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--------------------------

<b>Orientarsi, collocare, conoscere, ricostruire e comprendere fatti, eventi e processi del passato</b>	
Distinguere i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata di fatti ed eventi del passato utilizzando la linea del tempo.	
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate cogliendone differenze e analogie	
Saper relazionare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	

Disciplina: **GEOGRAFIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento e rappresentazione dello spazio</b>	
Riconoscere carte fisiche, politiche, tematiche ed individuare gli elementi di base nel linguaggio specifico delle rappresentazioni geografiche.	
<b>Conoscenza e tutela del territorio</b>	
Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del nostro territorio e non, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.	

Disciplina: **MATEMATICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Numeri</b>	
Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza del valore posizionale, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.	
Riconoscere ed operare con le frazioni	
Eeguire le quattro operazioni applicando l'algoritmo di calcolo.	
Operare con le percentuali per descrivere situazioni quotidiane ed utilizzarle	
<b>Spazio e figure</b>	
Riconoscere, denominare e descrivere figure ed enti geometrici e le loro proprietà.	
Confrontare e misurare utilizzando proprietà e strumenti.	
Conoscere i concetti di perimetro e area di un poligono	
Calcolare perimetro ed area di un poligono utilizzando le più comuni formule.	
Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti e	

riconoscere le trasformazioni isometriche.	
<b>Risolvere situazioni problematiche</b>	
Formulare ed eseguire problemi aritmetici con le quattro operazioni ed utilizzando grafici, diagrammi e disegni.	
Leggere, interpretare e risolvere situazioni problematiche che presuppongono ragionamenti logici in diversi ambiti di esperienza.	
Riconoscere le azioni che sottintendono l'uso delle operazioni	

Disciplina: **SCIENZE**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	
Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, utilizzando il metodo scientifico e le sue fasi di lavoro.	
Ricostruire, interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti e cominciare a riconoscere i concetti di energia e di forza.	
Conoscere il sistema solare, la storia e la struttura del pianeta Terra.	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	
Osservare, descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente	
Comprendere ed interpretare il funzionamento dei diversi apparati	
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	
Comprendere ed interpretare il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati	
Avere atteggiamenti di cura, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
Conoscere il valore della riciclabilità e le varie fonti energetiche rinnovabili e non.	

Disciplina: **MUSICA**

<b>NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori e musicali</b>	
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
<b>Osservare e leggere le immagini e/o opere d'arte</b>	
Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine o un'opera d'arte descrivendola	

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	
Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.	

Disciplina: **TECNOLOGIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Vedere e osservare</b>	
Eeguire semplici misurazioni.	
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica.	

Disciplina: **ED. CIVICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	
Conoscere e cogliere l'importanza di documenti nazionali e internazionali che regolano la vita civile.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	

Mettere in atto comportamenti solidali nel rispetto delle diversità	
<b>Cittadinanza digitale</b>	
Conoscere e riflettere sull'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.	

**RELIGIONE/ALTERNATIVA**

COMPORAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	
Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza	
Gestione dei conflitti	
Consapevolezza di sé	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE**

**I docenti della classe**

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE, INTERESSE, IMPEGNO E RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI.
OTTIMO	alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppano le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali, raggiungendo in modo eccellente gli obiettivi.
DISTINTO	alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che hanno pienamente raggiunto gli obiettivi.
BUONO	alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati, raggiungendo complessivamente gli obiettivi previsti.
SUFFICIENTE	alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE	alunni che non dimostrano interesse per la materia, non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.
--------------------	--