

Modifiche al PTOF

a.s. 2022 - 2023

Approvate dal Collegio Docenti Unitario con delibera 23 del 25 ottobre 2022 e con delibera 29 del 6 12 2022
Approvate dal Consiglio di Istituto triennio 2021/2024 con delibera 49 del 27 ottobre 2022 e con delibera 63. del 12 12 2022

Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo

ANALISI DEL CONTESTO

L' Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo è situato in un comune di 18.271 abitanti (al 31.12.2021) della città metropolitana di Firenze, la cui economia si basa principalmente sull'agricoltura, sul commercio, sull'industria e sul turismo.

La crescente immigrazione di cittadini stranieri, elemento comune a tutta l'area del Mugello, determina l'incremento delle iscrizioni di minori stranieri presso le istituzioni scolastiche locali e pone al centro dell'attenzione di tutti i soggetti coinvolti il tema della integrazione linguistica e culturale degli alunni immigrati e, in maniera più ampia, quello dell'inserimento delle loro famiglie nel tessuto socio-culturale del territorio.

L'Istituto è organizzato su 11 plessi:

- 1 di **Scuola Secondaria di primo grado**
- 3 di **scuola Primaria**, due a Borgo S. Lorenzo (unificati in una sola sede) e due rispettivamente nelle frazioni di Luco e Ronta
- 7 di **scuola dell'Infanzia**, 4 si trovano nel capoluogo, 3 nelle frazioni di Sagginale, Luco, Panicaglia.

Nel corrente anno scolastico l'istituto conta un totale di n.1591 alunni:

- 539 studenti della scuola secondaria di primo grado
- 712 alunni della scuola primaria
- 340 alunni della scuola dell'infanzia

L'**organico dei docenti** amministrato dall'istituto è costituito da 193 unità, così suddivisi:

INFANZIA	Organico di diritto	Organico di fatto
COMUNE	33	0
SOSTEGNO	2	2
RELIGIONE		1

PRIMARIA	Organico di diritto	Organico di fatto
COMUNE	68	16 ore
SOSTEGNO	9	10
RELIGIONE	1	3
ED. FISICA		14 ore

SECONDARIA	Organico di diritto	Organico di fatto
ITALIANO	15 + 5 ore	
MATEMATICA	9 + 3 ore	6 ore
INGLESE	4 + 3 ore	
SPAGNOLO	3 + 6 ore	
TEDESCO	1	8 ore
ARTE	5	
MUSICA	2 + 14 ore	
TECNOLOGIA	2 + 14 ore	
ED. FISICA	2 + 14 ore	
SOSTEGNO	8	4
RELIGIONE	1	7 ore

Il **personale A.T.A.** è composto da 9 assistenti amministrativi e 30 collaboratori scolastici (di cui 2 unità part time 18 ore, 1 unità part time 24 ore, 1 unità part time 30 ore).

A tale personale vanno poi aggiunti il **Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi** e la **Dirigente Scolastica**.

ORARI DEI PLESSI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Giovanni della Casa"

Plesso "Giovanni della Casa", Via Don Minzoni	Tempo scuola/ Orario
<p>Classi prime A e D</p> <p>Classi seconde A e D</p> <p>Classe terza A</p>	<p>Tempo Prolungato</p> <p>8:05 / 15.55 lunedì, mercoledì</p> <p>8:05 / 13:55 martedì, giovedì e venerdì</p> <p>L'orario delle lezioni è comprensivo del tempo mensa</p>
<p>Classi prime B-C-E-F-G-H</p> <p>Classi seconde B-C-E-F-G-H</p> <p>Classi terze B-C-D-E-F-G-H-I</p>	<p>Tempo normale</p> <p>8:05 / 13:55 dal lunedì al venerdì</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Orario
"Gianni Rodari" 3 sezioni	8:15 /16:15 Uscita antimeridiana 11:45 Uscita dopo pranzo 13:15 /13:30 dal lunedì al venerdì
"Arcobaleno" 3 sezioni	
"Aldo Moro" 3 sezioni	
"Collodi" 1 sezione	
"Sagginale" 2 sezioni	
"Lorenzo il Magnifico (Panicaglia)" 2 sezioni	
"Luco di Mugello" 2 sezioni	

SCUOLA PRIMARIA

Capoluogo “Dante Alighieri” + Don Minzoni in sede Dante Alighieri	Tempo scuola/ Orario
Classi prime A, B, C	Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì
Classi prime D, E	Modulo: 8:15/16:15 mart, giov 8:15/ 12:55 lun, merc, ven
Classi seconde A, B, C	Tempo Pieno 8:15/16:15 dal lunedì al venerdì
Classi seconde D, E	Modulo: 8:15/16:15 mart, giov 8:15/ 12:55 lun, merc, ven

<p>Classi terze A, B, C</p> <p>Classi terze D, E, F</p>	<p>Tempo pieno 8:15/ 16:15 dal lunedì al venerdì</p> <p>Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12:55 lun, mer, ven</p>
<p>Classi quarte A, B, C</p> <p>Classi quarte D, E</p>	<p>Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì</p> <p>Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12:55 lun, mer, ven</p>
<p>Classi quinte A, B, C</p> <p>Classi quinte D, E</p>	<p>Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì</p> <p>Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12.55 lun, mer, ven</p>

Ronta "Antonio Cinti"

Classi prima, seconda, terza, quarta, quinta

Tempo pieno
8:40/16:40 dal lun al ven

Suono della prima campanella 8:35 - inizio lezioni 8:40

Luco "Don Giuseppe Tagliaferri"

Classi prima, seconda, terza, quarta, quinta

ORARIO di 40 ore
8:30/ 16:30 dal lunedì al venerdì

Suono della prima campanella 8:25 - inizio lezioni 8:30

*L'orario delle lezioni è comprensivo del tempo mensa

CALENDARIO SCOLASTICO

INIZIO LEZIONI	15 settembre 2022
TERMINE LEZIONI	09 Giugno 2023 (primaria e secondaria) Le lezioni termineranno alle 12,00 secondaria; 12,15 primaria capoluogo; 12,30 primaria Luco; 12,40 primaria Ronta 30 Giugno 2023 (infanzia) Le lezioni termineranno alle ore 12,15
FESTIVITÀ	01 Novembre 2022 (Tutti i Santi) 08 Dicembre 2022 (Festa dell'Immacolata) 25 Aprile 2023 (Anniversario della Liberazione) 01 Maggio 2023 (Festa del Lavoro) 02 Giugno 2023 (Festa della Repubblica)
SOSPENSIONE DELLE LEZIONI (Approvato dal Cdl)	9 Dicembre 2022 24 Aprile 2023
CHIUSURA PLESSI E SEGRETERIA (Approvato dal Cdl)	5 Gennaio 2023 24 Aprile 2023
VACANZE NATALIZIE	Dal 24 Dicembre 2022 al 6 Gennaio 2023
VACANZE PASQUALI	Dal 6 Aprile 2023 all'11 Aprile 2023

ORGANIGRAMMA

I.C. BORGO SAN LORENZO Organigramma a.s. 2022/2023

DIRIGENTE SCOLASTICA			
Angela Batistini			
STAFF			
1° Collaboratrice	2° Collaboratrice	Coordinatrice Scuola Infanzia	Animatrice Digitale
Giuseppina Guarino	Barbara Paladini	Patrizia Sica	Benedetta Volpini
Responsabili di plesso Scuola secondaria I gr.	Responsabili di plesso Scuola primaria		
Elisa Borselli - Costanza Grossi	Capoluogo: Cristina Boni - Irene Isolato		
	Ronta: Silvia Romei Luco: Angela Agostini	Responsabili di plesso Scuola Infanzia	Team Digitale
		Rodari: Paola Somma Aldo Moro: Claudia Ciappelli Collodi: Paola Pallotti Arcobaleno: Patrizia Sica Sagginale: Carmelina Vartuli Panicaglia: Serena Messeri Luco: Nadia Di Zenzo	Patrizia Sica Silvia Romei Donato Di Leo Referente sito web: Lorenzo Masi DS, DSGA
FUNZIONI STRUMENTALI			
Area 1 Curricolo e valutazione	Area 2 Orientamento e continuità	Area 3 Bisogni Educativi Speciali	Area 4 Progetto di Istituto e Educazione Civica
Caterina De Nicola	Maria Grazia Parisi Maria Novella Pagnotta	Doriana D'Agostino	Barbara Azzerboni Irene Toccafondi
REFERENTI DI AREA			
Infanzia: Antonella Astorino Primaria: Ester Lascaleia	Infanzia: Laura Panci Primaria: Roberta Pecorini	DSA/Disabilità: Infanzia: Giulia Galeotti Primaria: Giulia Gambi Sec.: Gabriella Sammiccheli Intercultura: Inf./Pri.: Margherita Fabbri Sec.: Laura Giovannini	Infanzia: Tiziana Longo Primaria: Rachele Tufo

REFERENTI				
Biblioteca	INVALSI	Educazione fisica	Educazione ambientale e alla salute	Bullismo e cyberbullismo
Infanzia e primaria: Claudia Ciappelli, Roberta De Amicis Secondaria: Simone Squarzanti	Primaria: Irene Isolato Secondaria: Valeriana Giannone	Caterina Santelli Sandra Belli	Maria Esposito Lorenzo Barletti Valeriana Giannone	Barbara Azzerboni Irene Toccafondi Caterina Santelli Team antibullismo: DS, Psicologa, Referenti
RESPONSABILI LABORATORI				
referente laboratorio scienze secondaria: Valeriana Giannone referente laboratorio arte secondaria: Lucia Pinti/Stefania Visani referente laboratorio informatica secondaria: Donato Di Leo referente laboratorio musica secondaria: Marilisa Cantini referente laboratorio scienze primaria: Elena Mastrandrea referente laboratorio musica primaria: Roberta De Amicis				
REFERENTI SICUREZZA				
referente sicurezza primaria Capoluogo: Cristina Boni - referente sicurezza secondaria: Donato Di Leo referenti sicurezza plessi infanzia: le responsabili di plesso - referenti sicurezza plessi primaria Luco e Ronta: le responsabili di plesso				
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE				
Dirigente Scolastica, Collaboratrici Paladini e Guarino, Coordinatrice Infanzia Sica, Responsabili di plesso Borselli, Grossi, Isolato, Boni, Animatrice Digitale Volpini le FFSS per le relative Aree				
TUTOR TIROCINANTI UNIVERSITARI				
Scienze della Formazione Primaria: Ernestina Di Donato TFA primaria: Lucia Verdi TFA Secondaria: Stefania Barberio				
COMMISSIONI DI LAVORO				
Commissioni orario primaria e secondaria Commissioni formazione classi prime				
COORDINATORI				
Coordinatori di classe scuola primaria - Coordinatori di classi parallele scuola primaria Coordinatori di classe scuola secondaria - Coordinatori Dipartimenti scuola secondaria				

PERSONALE DI SEGRETERIA

MICHELA MARIA PENNACCHIO

D.S.G.A.

NICLA ZINI – SAURA CIONI -
STEFANIA INNOCENTI
GESTIONE DEL PERSONALE

SANDRA TERROSI - PATRIZIA NANNOLO
GESTIONE CONTABILITÀ/ ACQUISTI

LUISA VITIELLO - AURELIO ULIVI
TANIA BANCHI
GESTIONE ALUNNI E ATTIVITA' DIDATTICA

ELISABETTA SILIQUINI
GESTIONE PROTOCOLLO

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
15.00/17.00	-----	15.00/17.00	11.00/13.00	-----

Negli uffici si potrà accedere solo previo appuntamento oppure si possono chiedere le informazioni necessarie tramite l'email istituzionale fiic875006@istruzione.it

Atto di indirizzo – Integrazione per l'a.s. 2022/2023

ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL DPR 275/99. INTEGRAZIONE

Con l'a.s. 2022/23 ha inizio il nuovo triennio di vigenza del PTOF, predisposto ai sensi della L. 107/2015, ed il nuovo triennio del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, delineato dal D.P.R. 80/2013. Nel triennio che si conclude la progettualità e di conseguenza anche il raggiungimento degli obiettivi sono stati pesantemente influenzati dall'emergenza COVID.

La struttura per la predisposizione del PTOF 2022-2025 all'interno del SIDI prevedeva la documentazione dei soli aspetti strategici al momento configurabili; tali aspetti vanno adesso integrati tenendo conto di priorità e traguardi individuati dal RAV e dell'analisi dei risultati conseguiti nel precedente triennio (Rendicontazione).

Le piattaforme di riferimento e le funzioni per la predisposizione della Rendicontazione sociale e del RAV e per l'aggiornamento del PTOF con all'interno un modello di Piano di Miglioramento saranno aperte da settembre 2022 fino al termine di inizio delle iscrizioni. Si dovrà quindi procedere di pari passo alla stesura della rendicontazione, all'aggiornamento del RAV, all'aggiornamento del PTOF 2022/2025 e alle modifiche annuali al PTOF per l'a.s. 2022/23.

A tal fine si ritiene necessaria la formazione di una Commissione di lavoro/NIV formata dalle Collaboratrici della Dirigente, dalla Coordinatrice della scuola dell'infanzia, dalle Responsabili di plesso della scuola primaria e secondaria, dalle Funzioni Strumentali e dall'Animatore Digitale, che proceda all'aggiornamento dei documenti indicati, accogliendo le istanze provenienti dai Dipartimenti disciplinari, dai Consigli di classe, di interclasse e di intersezione. La Commissione dovrà altresì tener conto delle relazioni finali dell'a.s. 2021/2022 predisposte dalle FFSS e dalle commissioni di lavoro, nonché del Piano Inclusione elaborato dal GLI.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015;

VISTO l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti il 17.12.2021 con delibera 30 e dal Consiglio di Istituto il 20.12.2021 con delibera 5;

EMANA I SEGUENTI INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA

E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025 ai fini della progettazione curricolare extracurricolare, educativa e organizzativa come previsto dal nuovo art. 3, c. 1 del DPR 275/1999 e all'integrazione del PTOF per l'a.s. 2022/2023.

Riferimenti normativi. Finalità e principi ispiratori

Il documento è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative:

Legge 107/2015 commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge

D.L. 275/1999 art. 3

DPR 80/2013 (RAV)

D. Lgs. 297/1994

vigente CCNL comparto scuola

Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri di trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, partecipazione alle decisioni degli organi collegiali.

INDIRIZZI PER LE MODIFICHE E INTEGRAZIONI AL PTOF A.S. 2022/2023

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, dovrà definire:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23

- Rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;
- Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica.
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;
- Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025
- Completamento della fase di passaggio a Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;
- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;
- Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria.

b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, anche tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Indicazioni strategiche per il contenimento dell'infezione da SARS-COV2 negli ambienti scolastici del Ministero della Salute e nella nota MI n. 1998 del 19 agosto 2022

- Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
- Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali;

c) ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti

- criteri per l'elaborazione di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione.
- individuazione per ciascuna attività e figura delle modalità di svolgimento dell'incarico anche in modalità a distanza
- ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza, proposte al consiglio di istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni.

INDIRIZZI PER LA REVISIONE DEL PTOF A.S. 2022/2025

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

L'elaborazione del PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018) e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, tenendo conto delle proposte e delle esigenze avanzate dal territorio, dagli Enti Locali, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e dagli organi collegiali.

L'elaborazione del PTOF deve tener conto dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione in termini di priorità, traguardi e obiettivi strategici individuati per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

Indirizzi per la pianificazione curricolare e extracurricolare

Relativamente all' area progettuale, si dovrà ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, al piano di miglioramento e al RAV, e utilizzi il più possibile - laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie. Nell'elaborazione delle modifiche annuali al PTOF si dovrà tenere conto delle macroaree definite dal Collegio dei Docenti quali aree di competenza delle Funzioni Strumentali:

- CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
- INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- PROGETTO DI ISTITUTO E EDUCAZIONE CIVICA

I seguenti obiettivi formativi sono individuati come prioritari tra quelli elencati dalla L. 170/2015, sulla base di quanto delineato nel PTOF 2022/2025, nel RAV 2021 e in continuità col Progetto di Istituto:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche utilizzando gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, attraverso la definizione di un sistema di orientamento, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni, affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
- attuazione dei principi di pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere :

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno e piani individualizzati (PEI o PDP) per gli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Indirizzi per la formazione del personale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata.

La formazione in servizio dei Docenti è orientata in funzione del miglioramento della scuola in forza delle risultanze emerse dal RAV e dal PdM e dovrà privilegiare le aree del PTOF individuate dal Collegio dei docenti.

La formazione terrà in debita considerazione le azioni previste nel PNSD, per il quale la scuola sarà supportata dal Team digitale e dall'Animatore digitale. La formazione dei docenti e del personale scolastico dovrà prevedere l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati, in linea con quanto previsto dalla linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" del PNRR, facendo riferimento anche al portale di formazione del MIUR Scuola Futura.

L'articolo 24-bis della legge n. 233/2021 ha previsto, infine, 3 distinte azioni per lo sviluppo delle competenze digitali nei prossimi anni scolastici: l'aggiornamento del Piano nazionale di formazione dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, che dovrà inserire, tra le priorità nazionali, l'approccio l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; l'aggiornamento e l'integrazione della programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida vigenti per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione; lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.

La formazione del personale ATA (DSGA e assistenti amministrativi) dovrà essere orientata all'innovazione digitale nell'amministrazione .

SCELTE DI GESTIONE

Scelte di gestione relative all'organizzazione e alla governance della scuola

Il PTOF dovrà riportare i tratti salienti dello sviluppo organizzativo dell'istituto e esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

I criteri prioritari per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia dovranno tenere in debita considerazione le esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'istituzione scolastica come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. I docenti concorreranno alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento" (comma 5 dell'art.1 della Legge 107).

Scelte di gestione relative alle infrastrutture e attrezzature materiali

Tenendo conto dei laboratori già presenti nella scuola (scienze primaria e secondaria, informatica secondaria, tecnologia secondaria, arte secondaria, musica), si dovrà prevedere un potenziamento degli stessi, sfruttando le risorse a disposizione della scuola (PNSD, PNRR, PON) al fine di renderli innovativi, funzionali ai progetti del PTOF e fruibili da un maggior numero di alunni.

La dotazione di LIM/Monitor/PC presenti nella scuola sarà implementata col PON Digital Board e la connettività sarà implementata col PON Wi Fi e reti cablate.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web della scuola.

Aree di intervento del PTOF

AREA 1 CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE

INVALSI e Prove ingresso

Educazione motoria

Laboratori del Sapere
Scientifico. Giochi
matematici. Coding

Progetto lingue

Orto scolastico

Biblioteca e promozione della
lettura. Leggere forte!

AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Continuità nido/infanzia,
infanzia/primaria, primaria

Continuità primaria/secondaria
Orientamento
seconda lingua
Coding in biblioteca
Palio di San Lorenzo
Angolo della poesia

Orientamento in uscita classi terze
Orientamento narrativo classi
seconde e terze

Recupero degli apprendimenti

AREA 3 Inclusione e BES

Intercultura

Progetti inclusione

Recupero degli
apprendimenti BES

Istruzione domiciliare

Screening DSA

Centro Ascolto

Animatore
Digitale
Referente sito
web
Team digitale

AREA 4 PROGETTO DI ISTITUTO E EDUCAZIONE CIVICA

Educazione alla cittadinanza.
Rete legalità Città
metropolitana

Educazione ambientale e alla
salute

Iniziative di Natale

Laboratori di teatro, cinema,
musica

Progetti organico di
potenziamento

Team anti bullismo e
cyberbullismo

Progetti Area 1 Curricolo verticale e valutazione

FS Caterina De Nicola

DOCENTI DI RIFERIMENTO

Astorino, Lascaleia, Gatti, Ferrara, Barletti, Verdi, Belli, Rugi, Santelli, Galeotti, Squarzanti, Ciappelli, De Amicis, Melani, Pecorini, Esposito, Di Tizio, D'Agostino, Volpini

FINALITA' GENERALI

- Realizzazione di un curricolo verticale per competenze
- Creazione di prove autentiche, rubriche, indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle competenze di base e di cittadinanza. Realizzazione di attività e verifiche condivise da effettuare negli anni "ponte" tra un ordine di scuola e l'altro
- Sviluppo di competenze di base trasversali e disciplinari
- Promuovere attività didattiche e progetti innovativi per arricchire l'offerta formativa
- Promozione della lettura e delle attività connesse alla biblioteca
- Potenziamento delle abilità matematiche e scientifiche
- Potenziamento dell'educazione motoria nei tre ordini

PROGETTI/AZIONI PREVISTE	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Orto didattico	x	X	X
Progetti sportivi	X	X	X
Potenziamento lingue straniere		X	X
Biblioteca a promozione della lettura	X	X	X
Teatro a scuola		X	X
LSS, giochi matematici	X	X	X
Spazi e strumenti digitali per le STEM		X	X
Laboratorio storico artistico		X	
Dispensa tecnologia			X
Coding	X	X	

ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Per il coinvolgimento di Enti ed esperti, si fa riferimento ai vari progetti sopra elencati.

Progetti Area 2 Orientamento e continuità

FS Maria Grazia Parisi, Maria Novella Pagnotta

DOCENTI DI RIFERIMENTO

Laura Panci; Roberta Pecorini; Maria Novella Pagnotta; Maria Grazia Parisi; Marilisa Cantini; Teresa Adani; Sandra Paoli; Caterina Santelli; Silvia Romei.

FINALITA' GENERALI

- Continuità Nido – Infanzia – Primaria;
- Continuità Scuola Primaria – Secondaria di Primo Grado
- Orientamento in uscita classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
- Contrasto alla dispersione scolastica e recupero degli apprendimenti

PROGETTI/AZIONI PREVISTE	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p><u>Continuità NIDO-INFANZIA.</u></p> <p>Incontri tra le insegnanti della scuola dell'Infanzia e le educatrici dell'Asilo nido con lo scopo di scambiarsi informazioni e costruire un percorso propedeutico all'inserimento dei bambini e delle bambine nella nuova scuola. Open day Scuola Infanzia.</p>	X		
<p><u>Continuità INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA.</u></p> <p>Costruire un percorso propedeutico a favorire un buon inserimento nella nuova realtà scolastica. Progettare un'esperienza didattica mirata, con la realizzazione di un percorso comune finalizzato all'accoglienza dei bambini dell'infanzia alla scuola primaria.</p>	X	X	
<p><u>Continuità PRIMARIA / SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</u></p> <p>Organizzazione di un incontro informativo con i genitori e i docenti dei due ordini di scuola.</p> <p>Accoglienza presso la Scuola Secondaria delle alunne e degli alunni della Primaria. Fruizione di laboratori linguistici, artistici e musicali.</p> <p>Progetto orientamento per la scelta della seconda lingua per alunni delle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Presentazione storica della nascita del Palio di San Lorenzo, attraverso foto e video, nascita dei rioni, presentazione dei giochi. Dimostrazione, nella palestra della Scuola Secondaria, dei giochi presentati.</p> <p>Laboratori artistici</p>		X	X
		X	X

Angolo della poesia		X	X
Codici in Biblioteca.		X	X
<u>Orientamento CLASSI SECONDE E TERZE, SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</u>			
Percorsi di Orientamento narrativo (classi seconde e terze)			X
Incontri di Orientamento con gli Istituti Superiori di Firenze, Borgo San Lorenzo e provincia;			X
Contatti con i docenti referenti dell’Orientamento in entrata degli istituti Superiori del territorio e di Firenze;			X
Comunicazione alle famiglie degli Open Day e laboratori orientativi;			X
Laboratori informativi a cura dell’Ufficio scolastico della Regione Toscana;			X
Sportello di consulenza per le studentesse e gli studenti;			X
Progetto “Inspiring girls”, creare consapevolezza del proprio talento nelle ragazze, contro gli stereotipi di genere;			X
Progetto orientamento per la scelta della seconda lingua, (in collaborazione con le scuole secondarie di II grado IIS Giotto Ulivi);			X
Recupero degli apprendimenti (classi prime, seconde e terze);			X
Primo approccio al greco e al latino;			X

ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Docenti scuole secondarie II grado. Pratika.

Progetti Area 3 - Inclusione e BES

FS Doriana D'Agostino

DOCENTI DI RIFERIMENTO

D'Agostino Doriana, Sammiceli Gabriella, Giovannini Laura, Galeotti Giulia, Fabbri Margherita, Gambi Giulia.

FINALITA' GENERALI

Aiutare l'alunno a comprendere meglio i propri interessi e le proprie capacità.

PROGETTI:	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Didattica Integrata			X
Disabilità PEZ		X	
BES Primaria		X	
BES Infanzia	X		
Teatralità mimica del corpo	X		
Intercultura	X	X	X
Centro di Ascolto	X	X	X
Inclusione		X	
Il circo viene a scuola			X
Cucina			X
Un amico a quattro zampe in classe			X
Istruzione domiciliare		X	X
DSA (formazione, sportello, screening)	X	X	X

ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Esperto Teatralità Infanzia. Esperto circo. esperto PET Therapy. Insegnanti L2. Psicologo Centro di Ascolto. Ente: CRED

Progetti Area 4 Progetto di Istituto e educazione civica

FS Barbara Azzerboni, Irene Toccafondi

DOCENTI DI RIFERIMENTO

Borselli, Parisi, Grossi, Di Tizio, Cantini, Esposito, Azzerboni, Sciarra, Ferrara, Frizzi, Piluso, Barletti, Tufo, Garofalo, Pancrazzi, Pinti, Visani, Di Leo, Petrarca, Lastrucci, Punzo, Capalbo, Isolato, Pannia.

FINALITA' GENERALI

- Conoscere e comprendere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia...) e saper argomentare le proprie idee a riguardo
- Assumere comportamenti di cittadinanza responsabile (lavorare in modo costruttivo e collaborativo, aiutare gli altri, saper mediare, mostrare capacità empatiche....)
- Utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali e conoscere i pericoli della rete
- Promuovere sviluppo e formazione di capacità strumentali e progettuali anche mediante una valorizzazione della manualità
- Acquisire conoscenze artistiche, tecniche, tecnologiche attraverso osservazione, ricerca e pratica
- Potenziare gli apprendimenti e i linguaggi verbali e non verbali
- Conoscere e riconoscere il linguaggio delle espressioni artistiche, tecnologiche, musicali e teatrali
- Prendere consapevolezza delle proprie attitudini
- Sviluppare creatività e capacità di espressione
- Educare all'ascolto e alla collaborazione
- Conoscere il proprio territorio dal punto di vista artistico culturale.

PROGETTI/AZIONI PREVISTE	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Iniziative di Natale dell'Istituto: Natale in musica con le immagini, Christmas Card gifts, Mercatino di Natale, Magie di Natale, Accensione dell'albero di Natale e musica per la pace, Il Gospel dalla Scuola al Teatro	X	X	X
#dicosiamocapaci			X
Senza limiti. Il basket in carrozzina			X
Un albero per il futuro		X	
CCBR		X	
Io e te ... mi stai a cuore		X	
Star bene a scuola		X	
Noi futuri adulti consapevoli		X	
Stretching in classe		X	
Infermiere scolastico	X	X	X
Adotta un'area verde		X	
Incontriamo i Carabinieri Cinofili		X	X

Facciamo legalità			X
INTERconNETtiamoci...ma con la testa!			X
Io e l'Altro, il volontariato			X
Animazione teatrale Il muro		X	
Il mondo delle api			X
Calvacata dei Magi 2023 e Re Magi 2022-23			X
Progetti di Educazione ambientale e alla salute			X
Il linguaggio cinematografico			X
Pannello decorativo			X
Assistenza alunni per preparazione esame di Stato			X
Assistenza uso strumenti informatici			X
Forme uniche			X
Arti applicate insieme			X
Panchine d'artista			X
Fiabe in musica		X	
Animali e non solo...		X	
Le ali dei propositi		X	
Quaderno di carta riciclata		X	

ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Libera, Arci Antimafia, Carabinieri Forestali, guida ambientale, ASL, operatore teatrale, Auxilium, Carabinieri Cinofili, Lions Club, Arma dei Carabinieri, Polizia Ferroviaria, Caritas, Badenyà, Maestro di Musica, apicoltore, Maestro di Danza, CNR, Amministrazione Comunale, COOP, Camerata de' Bardi.

Elenco progetti presentati per l'a.s. 2022-2023

TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Area 1 Curricolo e valutazione			
Orto scolastico			
L.U.C.O.: Lavoriamo Uniti Coltivando Ortaggi	1	primaria	tutte le classi del plesso di Luco
Orto didattico	1	primaria	tutte le classi del plesso di Ronta
Ortolani in erba	1	primaria	tutte le classi Dante Alighieri
L'orto insieme	1	secondaria	tutte le classi del tempo prol., seconde tempo norm., alunni BES
Educazione motoria			
Yoga	1	infanzia	bambini di 4 anni
Bambini in movimento	1	infanzia	bambini di 5 anni
Scuola Attiva	1	primaria	terze e quarte primaria
Sport per tutti	1	primaria	tutte le classi primaria
Gruppo sportivo	1	secondaria	tutte le classi della secondaria
Progetto nuoto	1	secondaria	classi prime e seconde
Olimpiadi della danza	1	secondaria	classi seconde
Potenziamento lingue straniere			
Le lingue per il futuro (Certificazione lingua inglese GESE Grade 1-2-3)	1	primaria, secondaria	alunni delle classi quinte primaria , prime seconde e terze secondaria
Biblioteca e promozione della lettura			
Progetto biblioteca_libri in viaggio	1	primaria e infanzia	tutti i bambini di infanzia e primaria
La Biblioteca c'è!	1	secondaria	tutte le classi
Arricchimento del curricolo			
Dispensa di disegno / tecnologia	1	secondaria	terze secondaria
Lupus...in seconda (teatro)	1	primaria	seconde primaria
Pinocchio (teatro)	1	primaria	prime a modulo capoluogo, Ronta e Luco
Laboratorio teatrale pomeridiano	1	secondaria	alunni BES di tutte le classi
Progetto Moliere (teatro)	1	primaria	quarte primaria
Laboratorio storico-artistico	1	primaria	quarte primaria Capoluogo e Ronta
Laboratori scientifici e matematici. Coding			
LSS	1	primaria, infanzia, secondaria	14 classi secondaria, 7 primaria, 5 infanzia
Giochi matematici	1	secondaria	tutte le classi della secondaria
A tutto coding	1	infanzia e primaria	plessi Luco, Ronta, Panicaglia

“Spazi e strumenti digitali per le STEM ”	1	primaria e secondaria	tutte le classi
---	---	--------------------------	-----------------

TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
--------	-----------	---------------------	-------------

Area 2 orientamento e continuità			
Continuità nido/infanzia e infanzia/primaria			
Continuità nido/infanzia	2	infanzia	sezioni 3 anni infanzia
Continuità inf./prim.	2	infanzia	sezioni 5 anni infanzia
Continuità primaria/secondaria			
Continuità primaria secondaria	2	primaria, secondaria	classi quinte primaria e prime secondaria
Codici in biblioteca	2	primaria, secondaria	classi quinte primaria e prime secondaria
Il Palio di San Lorenzo	2	primaria e secondaria	quarte e quinte della primaria e prime secondaria
Angolo della poesia	2	primaria e secondaria	terza, quarta e quinta primaria e tutte le classi della secondaria
Le lingue per il futuro (classi quinte)	2	primaria	quinte primaria
Orientamento in uscita e contrasto alla dispersione scolastica			
Sportello Orientamento	2	secondaria	classi terze
Recupero degli apprendimenti	2	secondaria	tutte le classi
Lingue per il futuro (laboratori secondaria)	2	secondaria	terze secondaria
Primo approccio al greco e al latino	2	secondaria	terze secondaria
Inspiring girls	2	secondaria	seconde e terze secondaria

TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Area 3 - BES e inclusione			
Centro d'ascolto	3	tutti	tutte le classi del Comprensivo, genitori e insegnanti
Istruzione domiciliare	3	primaria e second.	alunni in istruzione domiciliare
Intercultura	3	inf., prim., sec.	alunni L2
DSA (formazione, screening, sportello)	3	inf., pri., sec.	bambini di 5 anni infanzia, classi terze primaria, classi prime secondaria, docenti
Progetti inclusione infanzia			
Progetto ludico-cognitivo	3	infanzia	bambini di 4 e 5 anni
Teatralità mimica del corpo	3	infanzia	bambini di 5 anni
Laboratorio di propedeutica musicale	3	infanzia	bambini di 4 anni
Progetti inclusione primaria			
Progetti PEZ primaria	3	primaria	classi con alunni disabili
Bes C primaria	3	primaria	alcuni alunni di tutte le classi della primaria
Sensazioniamoci	3	primaria	5 alunni con disabilità Dante Alighieri
Progetti inclusione secondaria			
Didattica integrata	3	secondaria	classe terza con alunno con disabilità grave
Il circo viene a scuola	3	secondaria	prime secondaria con alunni BES
Educazione alimentare	3	secondaria	alcuni alunni di classi con BES
Un amico a 4 zampe in classe	3	secondaria	classi con alunni con disabilità grave

TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
--------	-----------	---------------------	-------------

Area 4 Progetto di Istituto e educazione civica

Educazione alla cittadinanza

#dicosasiamocapaci	4	secondaria	classe seconde e terze secondaria
Incontriamo i Carabinieri Cinofili	4	primaria, secondaria	prime, quarte e quinte primaria; prime secondaria
Facciamo legalità	4	secondaria	terze secondaria
INTERconNETtiamoci...ma con la testa!	4	secondaria	seconde secondaria
Io e l'Altro, il volontariato	4	secondaria	tutte le classi
Il muro	4	primaria	quinte primaria
CCBR	4	primaria	classi quinte primaria
Io e te ... mi stai a cuore	4	primaria	terze quarte quinte
Senza limiti: basket in carrozzina (ed.civica)	4	secondaria	seconde e terze secondaria

Educazione ambientale e alla salute

Un albero per il futuro	4	primaria	terze Capoluogo e Luco
Star bene a scuola	4	primaria	quarte e quinte
Stretching in classe	4	primaria	prime
Noi futuri adulti consapevoli	4	primaria	seconde e terze
Infermiere scolastico	4	tutti	tutte le classi
Adotta un'area verde	4	primaria	terze primaria
Viabilità sostenibile	4	primaria, secondaria	da definire: quarte primaria o quinte primaria e prima e terza secondaria
Il mondo delle api	4	secondaria	prime secondaria
Educazione ambientale	4	secondaria	tutte le classi

Iniziative di Natale

Magie di Natale	4	primaria	tutte le classi del plesso di Ronta
Accensione albero	4	secondaria	classi prime secondaria
Cavalcata dei Magi 2023	4	secondaria	seconde secondaria
Il Gospel dalla Scuola al Teatro	4	secondaria	terze secondaria
Natale in musica con le immagini	4	infanzia, primaria	tutte le classi che vogliono aderire
Christmas Card gifts	4	primaria	tutte le classi di Luco
Mercatino di Natale	4	infanzia, primaria	tutte le classi che vogliono aderire

Cinema

Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione	4	secondaria	tutte le classi
---	---	------------	-----------------

Progetti con organico di potenziamento a.s. 2022-2023

TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
--------	-----------	---------------------	-------------

Progetti scuola primaria			
Leggere forte	1	primaria	1B
Recupero competenze di base	3	primaria	2E e 2D
Potenziamento ore compresenza	3	primaria	2A
Potenziamento classi quinte modulo	3	primaria	5C,5D,5E
Potenziamento	3	primaria	4A
Recupero e potenziamento	3	primaria	1D,1E
Prevenzione e contenimento comportamenti	3	primaria	2B
Recupero e potenziamento	1	primaria	3A
Recupero e potenziamento	3	primaria	3C, 3B
Potenziamento	1	primaria	5B
Recupero e potenziamento	3	primaria	4C
Ri-leggo, Ri-conto, Ri-uso...	1	primaria	5B
Recupero Luco	1/3	primaria	alunni BES
Potenziamento Ronta	3	primaria	tutti le classi di Ronta
Potenziamento	1/3	primaria	1C

Progetti scuola secondaria			
Pannello decorativo	4	secondaria	alunni di tutte le classi della secondaria
Le lingue per il futuro (recupero)	1	secondaria	tutte le classi della secondaria
Assistenza alunni preparazione esame	4	secondaria	alcuni alunni classi terze
Assistenza uso strumenti informatici	4	secondaria	tutte le classi
Forme uniche	4	secondaria	alcuni alunni di tutte le classi
Arti applicate insieme	4	secondaria	alcuni alunni di tutte le classi
Re Magi 2022-23	4	secondaria	classi seconde secondaria
Panchine d'artista	4	secondaria	alcuni alunni classi seconde

L'organico di potenziamento della scuola dell'infanzia è utilizzato per sostituzioni.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

(ex L.107 art.1 c. 124)

AREA 1 CURRICOLO E VALUTAZIONE	AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA'	AREA 3 BES E INCLUSIONE	AREA 4 PROGETTO ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
<ul style="list-style-type: none"> ● LSS ● Competenze digitali, coding e alfabetizzazione informatica ● CLIL, competenze in lingua straniera ● Valutazione e didattica per competenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento ● Didattica orientativa ● Promozione della lettura (Leggere forte, Biblioteche scolastiche innovative) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusione e disabilità ● DSA ● Alfabetizzazione e L2 ● Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bullismo e cyberbullismo ● Educazione ambientale ● Educazione alla salute ● Educazione civica ● Legalità

- Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro
- Privacy
- Formazione specifica per ambiti disciplinari
- Formazione docenti neoassunti e tutor
- Ambienti e strategie didattiche innovative (Piano Scuola 4.0)

Possono essere compresi nel Piano di Formazione dell'Istituto i corsi proposti da MIUR, USR, piattaforma SOFIA, Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, Università, Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, dall'Istituto stesso, gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro ai sensi del Decreto Legislativo 81/2008.

I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

La Dirigente verificherà l'avvenuta formazione sulla base degli attestati dei corsi di formazione frequentati che i docenti dovranno inviare entro il 30.06 o 31.08.2023

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce

PIANO DI FORMAZIONE DSGA e ATA

- Formazione privacy e trattamento dati
- Formazione gestione protocollo e posta
- Formazione attività negoziale, gestione acquisti e contabilità
- Formazione software Argo e Argo Web
- Formazione sicurezza e salute sui luoghi di lavoro e Covid
- Gestione del personale
- La trasparenza amministrativa

Curricolo di educazione civica

Educazione civica Infanzia anno scolastico 2020/2023

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 invitano le scuole a formare alunni che siano cittadini in grado di partecipare consapevolmente nella costruzione di una collettività in senso ampio. Compito della scuola è promuovere interventi educativi volti a far sì che le capacità personali si traducono in competenze essenziali per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ogni individuo.

Nella scuola dell'infanzia si collocano le basi per il training della cittadinanza attiva, saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile., attraverso il gioco i più piccoli saranno avvicinati a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, il concetto di salute e di benessere.

Tre i nuclei fondanti :

- **Costituzione e cittadinanza**
- **Sostenibilità**
- **Competenze digitali**

Finalità generali

A) Conoscere per esperienza:

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri

B) Costruire il senso della responsabilità

- scegliere e agire in modo consapevole
- elaborare idee e formulare semplici giudizi
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo

C) Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione

- riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino
- considerare la pari dignità delle persone

- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria
- rispettare la libertà altrui

Metodologia didattica:

- brainstorming
- attività di ascolto in modalità circle- time
- Strutturare attività laboratoriali :approccio induttivo e deduttivo
- Utilizzare uscite didattiche, visione di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.
- Aderire alle proposte del territorio: raccordo con progetti ASL biblioteca comunale, Protezione Civile

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE :Campo d’esperienza : IL SÈ E L’ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE

<p>Competenze chiave Europee: competenze sociali e civiche ,consapevolezza ed espressione culturale Campo d’esperienza: IL SÈ E L’ALTRO</p>
<p>INDICATORE DI COMPETENZA: CONVIVENZA</p>

Competenze	Conoscenze
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole ● Collaborazione ● Socializzazione ● Rispetto ● Amicizia
Sviluppa il senso dell’identità personale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e i suoi elementi ● Identità di genere ● L’uso degli oggetti e spazi
Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali emozioni e sentimenti: gioia, dolore, stupore, paura, affetto e repulsione ● Attesa ● I propri bisogni

Percepisce l'appartenenza al proprio nucleo familiare e alla comunità	<ul style="list-style-type: none"> ● Membri della famiglia e dei rispettivi ruoli ● Scuola ● Feste, ricorrenze ● Usi e costumi ● Cibi ● Canzoni ● Storie ● Principali figure professionali (medico, vigile,..)
Ascolta e comprende, confrontando le proprie idee e quelle altrui	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto ● Comprensione ● Rispetto ● Esperienze
Comprende la necessità di regole che permettono la convivenza civile fra i componenti della comunità	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole ● Contesti diversi ● Ruolo degli adulti
Competenze chiave Europee: comunicazione nella madre lingua, Competenze digitali CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	
INDICATORE DI COMPETENZA: "ASCOLTARE E PARLARE"	
Ascolta, comprende, rielabora con atteggiamento critico creativo e propositivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione -Dialogo-discussione ● Esternazione/ condivisione
Consapevolezza metalinguistica lessicale: potenziare gli aspetti semantici della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio: oggetto di riflessione e di gioco

Metodologia :

- **Brainstorming.**
- **Attività di ascolto in modalità circle-time**

- **Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo**
- **Cooperative learning e peer tutoring**

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA 2020/2023

Principi:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee Guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate

I TRE PILASTRI	CONTENUTI
COSTITUZIONE E CITTADINANZA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none">• le tematiche da sviluppare riguardano lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030), modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'educazione alla salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza fra i soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
CITTADINANZA DIGITALE, uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none">• intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Con particolare attenzione all'utilizzo etico dei dispositivi e della navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali. Le tematiche saranno finalizzate a consentire da una parte l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

ASPETTI METODOLOGICI

La **trasversalità** dell'insegnamento dell'**educazione civica** supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio.

Ciò implica che il suo insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Il team dei docenti dovrà individuare il contributo delle diverse discipline, secondo la propria peculiarità, per il raggiungimento dei traguardi previsti.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

FASI DI LAVORO:

1. condivisione dell'impianto del curriculum di educazione civica;
2. individuazione all'interno dell'orario destinato alle varie discipline del **monte ore previsto per l'educazione civica** (che non può essere inferiore a 33 ore annue)
3. Programmazione interdisciplinare per definire gli obiettivi dell'educazione civica, per l'individuazione del coordinatore (art. 2 comma 5) che svolge i compiti di cui all'art.2, comma 6 della Legge.
4. Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità al fine di sensibilizzare gli alunni alla cittadinanza responsabile e rafforzare la collaborazione con le famiglie.
5. Inserimento nel PTOF delle tematiche relative all'insegnamento dell'educazione civica scelte dalla scuola.

PROPOSTA DI RIPARTIZIONE ORARIA TRA LE DISCIPLINE

discipline	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
italiano	6	6	5	4	4
inglese	2	2	2	2	2
storia	2	2	2	3	3
geografia	2	2	2	2	2
matematica	2	3	3	3	3
scienze	4	4	4	4	4
motoria	6	5	4	4	4
tecnologia	1	1	3	4	4
musica	2	2	2	2	2
arte	2	2	2	2	2
religione	3	2	2	2	2
alternativa	3	2	2	2	2

VALUTAZIONE:

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione della materia. I docenti di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio finale descrittivo nello scrutinio finale, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Classi prime e seconde primaria			
Competenze europee	contenuti	traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE• COMPETENZA IMPRENDITORIALE• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA• COMPETENZA DIGITALE	<i>Costituzione:</i> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: I temi da affrontare riguarderanno i concetti di legalità, il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, l'educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova;• Costruisce con gli altri nuove regole condivise con il gruppo di appartenenza; Interagire rispettando i compagni di classe.	<ul style="list-style-type: none">🎬 Interagire rispettando i compagni di classe🎬 conosce le principali regole di circolazione della strada da pedone e da ciclista.🎬 conosce le regole della vita scolastica e comunitaria.🎬 Si rende conto che ad ogni azione corrisponde una conseguenza.

<ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA DIGITALE 	<p><i>Per lo sviluppo sostenibile:</i> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in riferimento all'Agenda 2030, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, alla tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riconosce e le particolarità del territorio in cui vive; ● Imparare a rispettare l'ambiente; ● riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> ● applica nella vita quotidiana comportamenti che si riconducono ai valori di amicizia, solidarietà, accettazione dell'altro e delle diversità ● osservare con curiosità il territorio in cui vive per scoprirne le caratteristiche e le particolarità ambientali, artistiche e alimentari. ● Riconoscere il valore delle abitudini quotidiane utili per la salvaguardia dell'ambiente e del pianeta e metterli in pratica: raccolta differenziata, risparmio energetico
<ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA DIGITALE 	<p><i>Competenze digitali:</i> avvio ad un utilizzo consapevole dei dispositivi informatici e della navigazione in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● avviarsi all'uso di semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri, produrre dati e informazioni e come supporto per risolvere semplici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● seguire le istruzioni in senso progressivo (algoritmo) conoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali dispositivi tecnologici (tastiera, mouse....)

Classi terze, quarte e quinte

Competenze europee	contenuti	traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA DIGITALE 	<p><i>COSTITUZIONE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● regole, regolamenti, leggi, Costituzione; ● organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ● Stato, regione, Città metropolitana, Comune <p><i>EDUCAZIONE STRADALE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi dell'educazione stradale in rapporto alle dinamiche esistenziali <p><i>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PERSONALE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce regole, regolamenti, leggi, Costituzione; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione. ● Comprende il concetto di Stato, regione, Città metropolitana, Comune, conosce i ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato, elementi simbolici dello identitari (bandiere, inno nazionale). ● Conoscere gli elementi dell'educazione stradale in rapporto alle dinamiche esistenziali ● prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente e delle relazioni umane ● conoscere e adottare corretti atteggiamenti alimentari ● conoscere le norme di comportamento corretto nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultare ed analizzare vari tipi di testo per riflettere sui temi della legalità e dei Principi Costituzionali. ● Comprendere il valore delle leggi e l'importanza del loro rispetto. ● Conoscere gli articoli principali della Costituzione Italiana. ● Conoscere l'Inno Nazionale ● Conoscere il significato dei simboli dello Stato Italiano, in particolar modo i colori della Bandiera, l'emblema della Repubblica Italiana. ● Conoscere l'Organizzazione dello Stato Italiano e approfondire il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune. ● Mettere in pratica regole di comportamento del buon pedone e del buon ciclista. ● curare l'igiene personale ● attuare modalità relazioni positive e di collaborazione ● attivare giusti comportamenti in situazioni di emergenza ● Conoscere le caratteristiche degli alimenti

	<p><i>UNIONE EUROPEA E ORGANISMI INTERAZIONALI.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dell'Unione Europea. ● Conosce i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni degli Organismi Internazionali. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ● Conoscere i compiti le principali Organizzazioni Europee e Internazionali: ONU, organizzazione delle Nazioni Unite; FAO, per l'alimentazione e l'agricoltura; UNESCO per l'Educazione, la Scienza e la cultura; OMS, Organizzazione Mondiale della Sanità, UNICEF per gli aiuti ai bambini.
<ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA DIGITALE 	<p><i>Per lo sviluppo sostenibile:</i> Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in riferimento all'Agenda 2030; Educazione alla salute e benessere. Concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in riferimento all'Agenda 2030 ● Educazione alla salute e al benessere psicofisico, alla tutela dell'ambiente. ● Tutela del patrimonio culturale, locale e nazionale ● Valorizzare i principi di solidarietà e uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità. ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; ● Agire per prevenire gli effetti del degrado e dell'incuria; ● Classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclaggio; ● Mettere in atto comportamenti solidali nel rispetto delle diversità. ● Essere consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

<ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE 	<p><i>Cittadinanza Digitale:</i></p> <p>Alfabetizzazione informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei mezzi informatici e loro uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie ● Avvio ad una corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web ● Acquisire progressiva consapevolezza delle insidie e dei pericoli dei social network e dei giochi online interattivi. ● Comprendere la negatività del cyberbullismo
--	--	--	---

Curricolo Educazione Civica secondaria AA.SS. 2020- 2023

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020 - 2021 le istituzioni scolastiche rimodulano il curricolo alla luce delle linee Guida dell'Educazione Civica che si sviluppa intorno a grossi **nuclei concettuali** (Pilastri) quali:

- 1- **COSTITUZIONE** – diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2- **SVILUPPO SOSTENIBILE** – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3- **CITTADINANZA DIGITALE** – educazione all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

CONTENUTI:

Collegati alla "Costituzione" sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Collegati allo "Sviluppo sostenibile", sono i temi che riguardano lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030), modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, il rispetto dei beni comuni, la protezione civile.

Collegati alla "Cittadinanza digitale" (intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali) ci sono tutte quelle tematiche finalizzate a consentire, da una parte l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo dei mezzi informatici, dall'altra la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale; una responsabilità che prende forma con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà, valori imprescindibili per la costruzione di una cultura di pace.

CLASSI PRIME

Competenze chiave europee	Nuclei tematici e contenuti	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole e regolamenti (regolamento d'Istituto, di classe, Patto di corresponsabilità...) • Enti territoriali (Comune, Regioni) • Associazioni sportive e ricreative <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza rispetto e valorizzazione del territorio dal punto di vista storico, artistico, naturalistico • Rispetto per gli animali <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione informatica • Avvio all'uso consapevole dei mezzi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> -Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti -Esprime le proprie idee e comunica in maniera costruttiva -Rispetta le regole della comunità -Conosce i principali Enti del territorio -Conosce e rispetta il patrimonio naturale e culturale del territorio -Sa utilizzare i principali programma di videoscrittura -Sa fare semplici ricerche in Internet -Sa gestire la Didattica a Distanza

CLASSI SECONDE

Competenze chiave europee	Nuclei tematici e contenuti	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organismi nazionali e sovranazionali • Unione Europea • Legalità • Diritto alla salute <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare • Educazione alla salute • Volontariato <p>Competenze digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole dei mezzi informatici • Bullismo e Cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce gli Organi di Governo Nazionali e Internazionali -Conosce i principali protagonisti che hanno combattuto contro le mafie -Conosce le principali regole finalizzate alla salvaguardia della salute -Conosce le principali associazioni di volontariato -Manifesta tolleranza e comprensione anche nei confronti di culture e punti di vista diversi -Riconosce il valore dell'impegno civico

CLASSI TERZE

Competenze chiave europee	Nuclei tematici e contenuti	Traguardi
---------------------------	-----------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento dello Stato • Diritti e doveri • Principi fondamentali • Responsabilità e memoria • Inno nazionale e bandiera <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di programmi finalizzati alla realizzazione di prodotti informatici finalizzati allo studio personale e all'esame • Approccio critico alla navigazione in Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce la Costituzione -E' consapevole dei propri diritti e doveri -Riconosce l'inalienabilità dei Principi fondamentali -Conosce la storia della bandiera e dell' inno nazionale -Conosce le principali criticità dell'ambiente e si adopera per la sostenibilità - Rispetta il patrimonio culturale Conosce i propri punti di forza e di debolezza -Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo - Sa usare in modo consapevole internet, e i principali programmi per la realizzazione di prodotti multimediali -Sa usare in modo critico e responsabile i social
--	---	---

METODOLOGIA

L'Educazione Civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente valenza di matrice valoriale **trasversale** che va coniugata con le discipline di studio. Sul piano metodologico, la **trasversalità** dell'Educazione Civica sollecita la cooperazione di tutti i docenti del Consiglio di Classe e delle famiglie; a questo proposito, si propone di **integrare il "Patto di corresponsabilità"** al fine di coinvolgere tutte le componenti della comunità educante nel processo di costruzione dell'identità civica dei ragazzi. I temi di Educazione civica non saranno argomenti estranei ai contenuti didattici ma arricchimento culturale delle tematiche curriculari che, abbinando nozioni teoriche a metodologie operative, acquisteranno una forte valenza formativa.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il Monte ore previsto non può essere inferiore a 33 annue, da individuare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari interni alla disciplina per ricomprendere e ripartire le attività di Ed. Civica. (Legge 20.08.2019, n.92 e linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento, avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli. Al fine della realizzazione e del monitoraggio, è necessario che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti **specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Nell'ambito di 33 ore annue destinate all'Educazione Civica, si suggerisce questa ripartizione tra le discipline e **si rimanda la precisa definizione oraria ai singoli Consigli di Classe:**

DISCIPLINA	ORE ANNUALI
Italiano	6
Storia e Geografia	3
Inglese	2
Educazione fisica	3
Spagnolo	1
Arte	3

Tecnologia	3
Scienze e matematica	6
Religione	3
Musica	3

ORGANIZZAZIONE dei CONTENUTI

Dall'a.s. 2022/2023 il nostro Istituto ha inserito l'educazione civica all'interno del Progetto di istituto e ha individuato per ogni ordine di classe una tematica legata alla progettualità di Educazione Civica, alla quale ogni disciplina darà il proprio contributo. Seguono tabelle, divise per ordine di classi, con le principali azioni/tematiche che le singole discipline affronteranno all'interno del percorso di Educazione Civica, sempre in un'ottica principalmente interdisciplinare; all'interno dei singoli Consigli di Classe sarà possibile anche progettare ulteriori compiti di realtà/produzioni condivise.

Sarà chiesto ad ogni alunno di tenere un quadernone ad anelli di Educazione Civica, da lasciare in classe, diviso per materie. Qui verranno raccolte tutte le attività che saranno realizzate durante l'anno nelle varie discipline. Anche la cura di tali materiali sarà materia di valutazione per l'Educazione Civica. All'inizio del quaderno sarà inserita una mappa di sintesi anticipatoria/riassuntiva, che permetta a docenti e alunni di avere un coerente quadro d'insieme del percorso da svolgere. Per facilitare il lavoro dei Consigli di Classe in allegato si inseriscono dei modelli di mappe da utilizzare. Si indicano inoltre le attività/eventi ai quali tutte le classi, secondo i diversi ordini, sono chiamate a partecipare come parte fondante/strutturale del percorso di Educazione Civica e del Progetto del nostro Istituto.

CLASSI PRIME - #perlambiente - Adotta un'area del paese

Saranno individuate alcune aree del paese (area verde vicino alla Griglia, area verde davanti alla scuola e a lato dell'orto scolastico, area verde Giardino della stazione, area verde presso parco della Misericordia...) che le classi, a coppie, adotteranno lavorando alla loro sistemazione/abbellimento secondo le azioni indicate nella tabella sottostante, sempre in un'ottica interdisciplinare. Alla fine dell'anno ciascuna classe realizzerà un prodotto multimediale che riassume/rielabori/sintetizzi/racconti le attività svolte nell'ambito dell'Educazione Civica dalla classe stessa. Il percorso di realizzazione di tale prodotto sarà oggetto di valutazione sempre attraverso l'uso delle rubriche allegate.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso "Adotta un'area del paese":

utilizzo di questionari di osservazione dell'area, pulizia dell'area, progettazione di panchine e aiuole, posa di piante amiche delle api, cartellonistica o evento letterario di promozione dell'area / cartellonistica relativa alle piante poste o presenti nell'area, progettazione e realizzazione di bookcrossing.

Arte	Elaborati artistici attinenti alla tematica "Adotta un'area del paese"
Italiano	Lecture ad alta voce, evento letterario nell'area adottata, sponsorizzazione dell'area
Storia/Geografia	Geolocalizzazione dell'area/storia del territorio
Educazione fisica	La sicurezza negli ambienti naturali (attività all'aperto), la sicurezza stradale (pedoni e in bicicletta) relativamente all'area adottata.
Lingue	Raccolta differenziata, anche relativamente all'area adottata.
Tecnologia	Attività singole o a gruppi sulla raccolta differenziata a scuola, nel nostro comune, in famiglia, in riferimento al progetto "Adotta un'area". Bookcrossing.
Scienze	Tutela delle api
Religione	Rispetto dell'ambiente
Musica	Fare musica d'insieme, brani musicali sulle tematiche del progetto, inno nazionale.

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

Tutte le classi svolgono le seguenti attività:

- Giornata Unità cinofila dell'Arma dei Carabinieri (maggio): il servizio cinofili dell'Arma dei carabinieri farà, nel mese di maggio, una giornata dimostrativa sull'addestramento del personale e dei quadrupedi in forza al Servizio Cinofili dell'Arma, per il loro impiego nei servizi preventivi e in

operazioni di polizia giudiziaria, di ricerca e di soccorso. L'evento, organizzato grazie al Lions club del Mugello, avverrà in un'area aperta del nostro Comune e sarà rivolto, in modalità alternata, agli alunni della scuola elementare e agli alunni della prima media.

- Uscita nell'area adottata e riqualificazione dell'area adottata
- Concorso raccolta differenziata
- Attività Biblioteca (incontro con l'autore)
- Giochi sportivi
- Giochi matematici
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Visione di un film al cinema con tematiche inerenti all'Educazione Civica • Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)

Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Puliamo il mondo
- Festa dell'Albero
- M'illumino di meno
- La scienza a scuola: l'ecosistema bosco, in collaborazione con il dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Progetto Caritas "Stili di vita e ambiente" : l'attività, dalla durata di un'ora per classe, si propone di riflettere sulle relazioni tra noi e l'ambiente, sul tema del consumismo e sulla ricerca delle buone prassi per aver cura del pianeta Terra.

Classi seconde - #abbattiamolebarriere

Esistono vari tipi di barriere, fisiche e non; le classi si concentreranno su come abbattere tali barriere, da quelle architettoniche a quelle culturali e psicologiche, per contribuire alla costruzione di una società maggiormente inclusiva. Nell'ottica di un'apertura all'Altro, le attività e gli interventi di esperti esterni daranno ampio spazio al mondo del volontariato, anche locale.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso “#abbattiamolebarriere”:
realizzazione di un prodotto finale, anche multimediale, in cui si fa una sintesi del lavoro svolto.

Arte	Elaborati grafici attinenti alla tematica in oggetto, realizzazione di cassette della posta per contenere le schede di prima segnalazione per casi di bullismo o cyberbullismo.
------	---

Italiano	Letture ad alta voce su bullismo, inclusione, volontariato. Produzioni scritte ecc.
Storia e geografia	Barriere architettoniche sul territorio.
Educazione fisica	Il valore delle paralimpiadi ed eventuale incontro con un atleta paralimpico.
Lingue	Barriere linguistiche e culturali.
Tecnologia	Barriere architettoniche
Matematica	Statistica legata alle barriere architettoniche
Scienze	Volontariato: incontri ASL (donazione del sangue, lo vivo e non fumo)
Religione	Volontariato, Badenyà, Caritas o altre Associazioni di volontariato
Musica	Fare musica d'insieme, musica e volontariato

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

Tutte le classi svolgono le seguenti attività:

- Concorso copertina del diario
- Cavalcata dei Magi
- Intervento Lions INTERrconNETtiamoci (febbraio-marzo): attività, che si svolgerà in presenza nelle classi ad opera di un esperto, dalla durata di circa 2 ore, sarà di formazione ed informazione nel settore della sicurezza informatica, finalizzata ad aumentare la consapevolezza dei ragazzi durante la loro navigazione su Internet.
- Giochi sportivi
- Giochi matematici
- Attività della Biblioteca

- Incontro con atleta paralimpico
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)
- Partecipazione ad uno spettacolo teatrale

Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- La scienza a scuola: Meteorologia e Climatologia, in collaborazione con il Dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Percorsi COOP
- Percorsi ASL
- Progetto Caritas “Gestione dei conflitti “Io e il mio vicino”: l’attività, dalla durata di un’ora per classe, propone di riflettere sulle modalità individuali di gestire un conflitto e su quali siano le emozioni in gioco per raggiungere una maggior consapevolezza nel relazionarsi con l’altro
- Realizzazione mercatino per fondi per Badenyà
- Giornata della poesia Proloco Borgo San Lorenzo
- Progetto CAI Sesto Fiorentino

Classi terze - Costruiamo la pace

La pace e la sua promozione è la tematica chiave per la progettualità delle classi terze, letta sia come lotta per la legalità e stimolo verso comportamenti di cittadinanza attiva sia come rispetto dell’ambiente e delle sue risorse, partendo dal goal 16 dell’Agenda 2030.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso “Costruiamo la pace”:

utilizzo di “Facciamo pace: Il quaderno degli esercizi di pace”; lettura dei quotidiani in classe; nei mesi di aprile e maggio le classi terze, alternandosi due alla volta, potranno allestire l’atrio della scuola secondaria con i lavori realizzati durante l’anno scolastico sulla tematica della pace.

Arte	Elaborati artistici relativi alle tematiche della pace
Italiano	“Costruttori di pace”: legalità, mafie, memoria, uso del quotidiano per analizzare storie positive di cittadinanza attiva

Storia e Geografia	“Costruttori di pace” nel mondo e nella Storia.
Educazione fisica	Preparazione per la marcia per la pace e fair play
Lingue	Cenni all’ordinamento politico dei paesi di cui si studia la lingua, operatori/costruttori di pace in lingua/le parole della pace
Tecnologia	“Costruttori di pace” nella mediazione degli impatti ambientali, dello sfruttamento delle risorse energetiche, nei cambiamenti climatici, anche in relazione al contesto attuale.
Scienze	“Costruttori di pace” nell’ottica della cura per l’ambiente e dello studio dei cambiamenti climatici.
Religione	Diritti umani, partecipazione al Meeting. “Costruttori di pace”: martiri e testimoni del nostro tempo (don Puglisi, don Diana). Incontri con volontari e 'testimoni' di legalità. Uscite in luoghi simbolo di impegno nel ripristino della legalità e dei diritti.
Musica	Musica insieme per la pace.

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L’ISTITUTO

Tutte le classi svolgono le seguenti attività:

- Percorsi di orientamento narrativo (Pratika)
- Partecipazione al Meeting dei diritti umani
- Incontri con ANPI e/o con altri testimoni/eventi sulla Memoria
- Giochi matematici
- Giochi sportivi
- Attività della Biblioteca
- Visita a un luogo di culto (Sinagoga)
- Intervento dei Carabinieri
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi

- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)
- Organizzazione e partecipazione ad una marcia della pace sul territorio (settimana dal 22 al 26 maggio)

Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Percorsi ASL
- Visita a Barbiana
- La scienza a scuola: Effetto serra e cambiamenti climatici, in collaborazione con il dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Intervento della Polizia ferroviaria

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi sulla base di criteri condivisi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del Consiglio gli elementi conoscitivi, utili per giungere alla formulazione di un voto mediante l'utilizzo di criteri condivisi dal Consiglio di Classe.

Saranno oggetto di valutazione per Educazione Civica le azioni che ciascuna classe metterà in atto come preparazione/ rendicontazione/ rielaborazione a detti eventi/attività, così come la partecipazione dei singoli alunni agli stessi. La valutazione sarà fatta, utilizzando griglie valutative, dal docente/docenti presenti durante l'attività e/o l'evento. Si consiglia di usare anche griglia di autovalutazione.