



**ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGO SAN LORENZO**  
Via Don Minzoni, 19 - 50032 Borgo San Lorenzo (FI)  
Tel.055/8459235 – 055/8456008  
Cod. Ministeriale: FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488  
E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PROGETTO DI ISTITUTO “CITTADINI NEL MONDO”**



### **Indicazioni generali per tutte le classi**

Il nostro Istituto ha individuato per ogni ordine di classe/sezione una **tematica** legata alla progettualità di **Educazione Civica**, alla quale ogni disciplina e campo d'esperienza darà il proprio contributo.

Tutti gli ordini scolastici, sono chiamati a partecipare come parte fondante/strutturale del percorso di Educazione Civica e del Progetto del nostro Istituto.

Si ricorda che saranno oggetto di valutazione per Educazione Civica le azioni che ciascuna classe/sezione metterà in atto come preparazione/rendicontazione/rielaborazione a detti eventi/attività, così come la partecipazione dei singoli alunni agli stessi. Per la scuola dell'infanzia, la valutazione sarà formativa, in itinere e finale e accompagnerà e descriverà il processo di crescita.

La valutazione alla primaria e alla secondaria di primo grado sarà fatta, utilizzando delle griglie valutative, dal docente/docenti presenti durante l'attività e/o l'evento.

Nell'ambito delle **33 ore annue minime** per la primaria e la secondaria destinate all'Educazione Civica, si suggerisce questa ripartizione tra le discipline e si rimanda la precisa definizione oraria ai singoli Consigli di Classe. La seguente tabella può essere utilizzata anche per avere un quadro d'insieme delle attività svolte.

### **SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINE	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
Italiano	6	6	5	4	4
Inglese	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	3	3
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	2	3	3	3	3
Scienze	4	4	4	4	4
Educazione fisica	6	5	4	4	4
Tecnologia	1	1	3	4	4
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
Religione	3	2	2	2	2
Alternativa	3	2	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

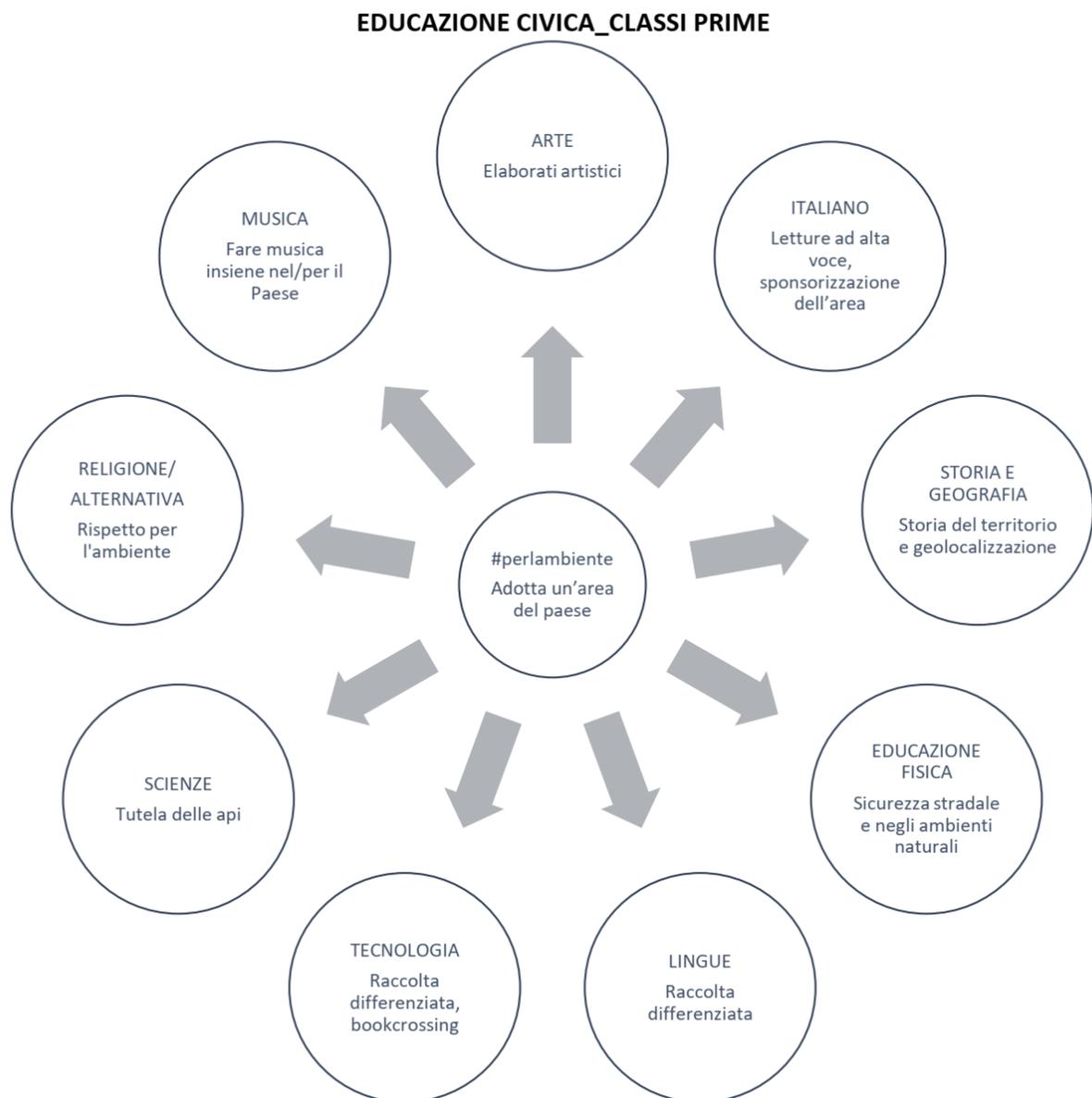
DISCIPLINA	ORE ANNUALI	ATTIVITÀ SVOLTA
Italiano	6	
Storia e Geografia	3	
Inglese	2	
Educazione fisica	3	
Spagnolo	1	
Arte	3	
Tecnologia	3	
Scienze e Matematica	6	
Religione	3	
Musica	3	

Per la documentazione, nei tre ordini di scuola si richiede:

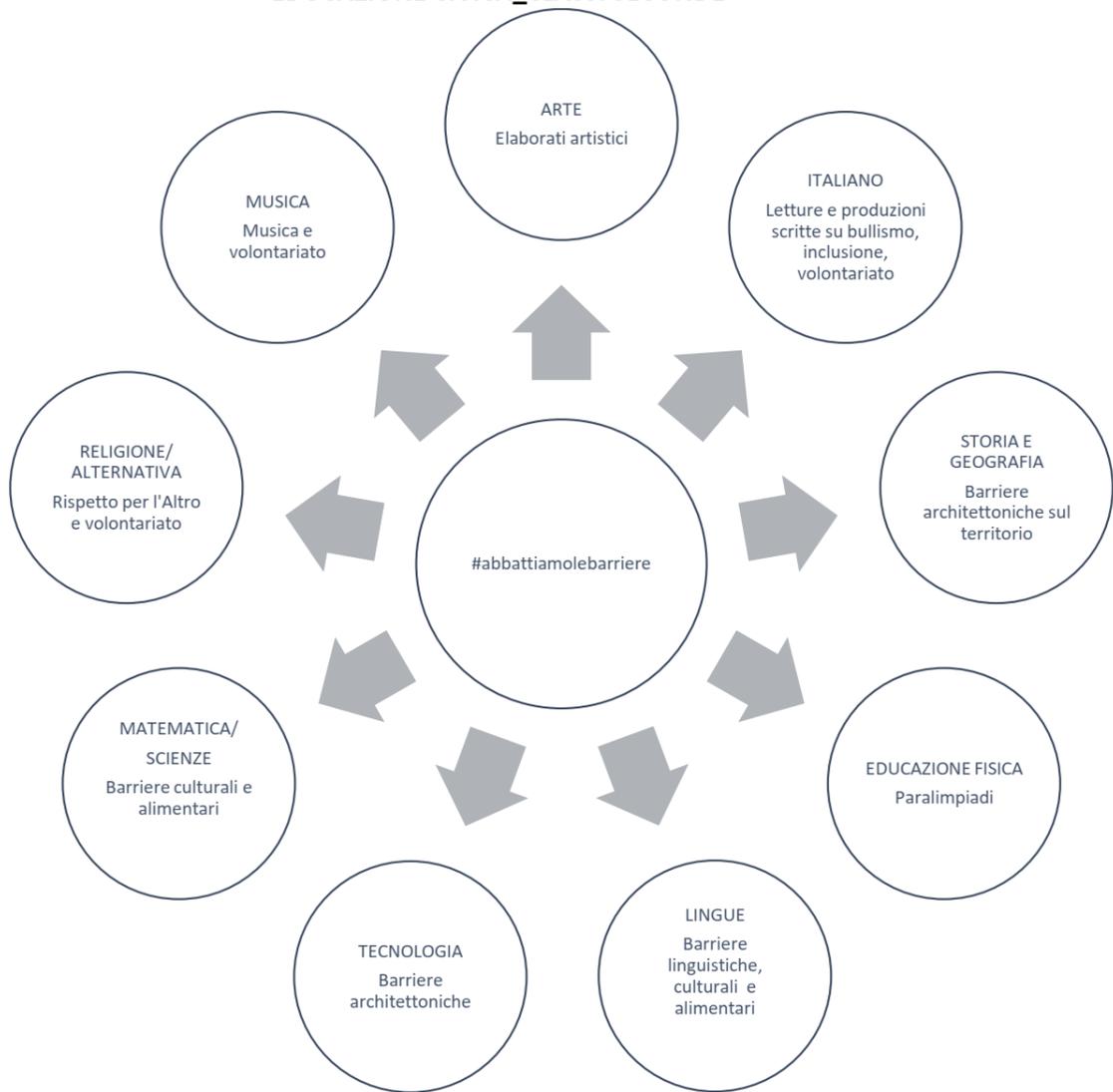
- **scuola dell'infanzia:** realizzazione di un **fascicolo personale** nel quale confluiranno le varie attività che saranno svolte nel corso dell'anno;
- **scuola primaria:** ogni alunno avrà un **quadernone ad anelli/portalistino/cartellina** di Educazione Civica, da lasciare in classe. Qui verranno raccolte tutte le attività che saranno realizzate durante l'anno. Anche la cura di tali materiali sarà materia di valutazione per l'Educazione Civica. All'inizio del percorso con la classe verrà redatta una **mapa di sintesi** anticipatoria/riassuntiva, che permetta a docenti e alunni di avere un coerente

quadro d'insieme delle attività da svolgere.

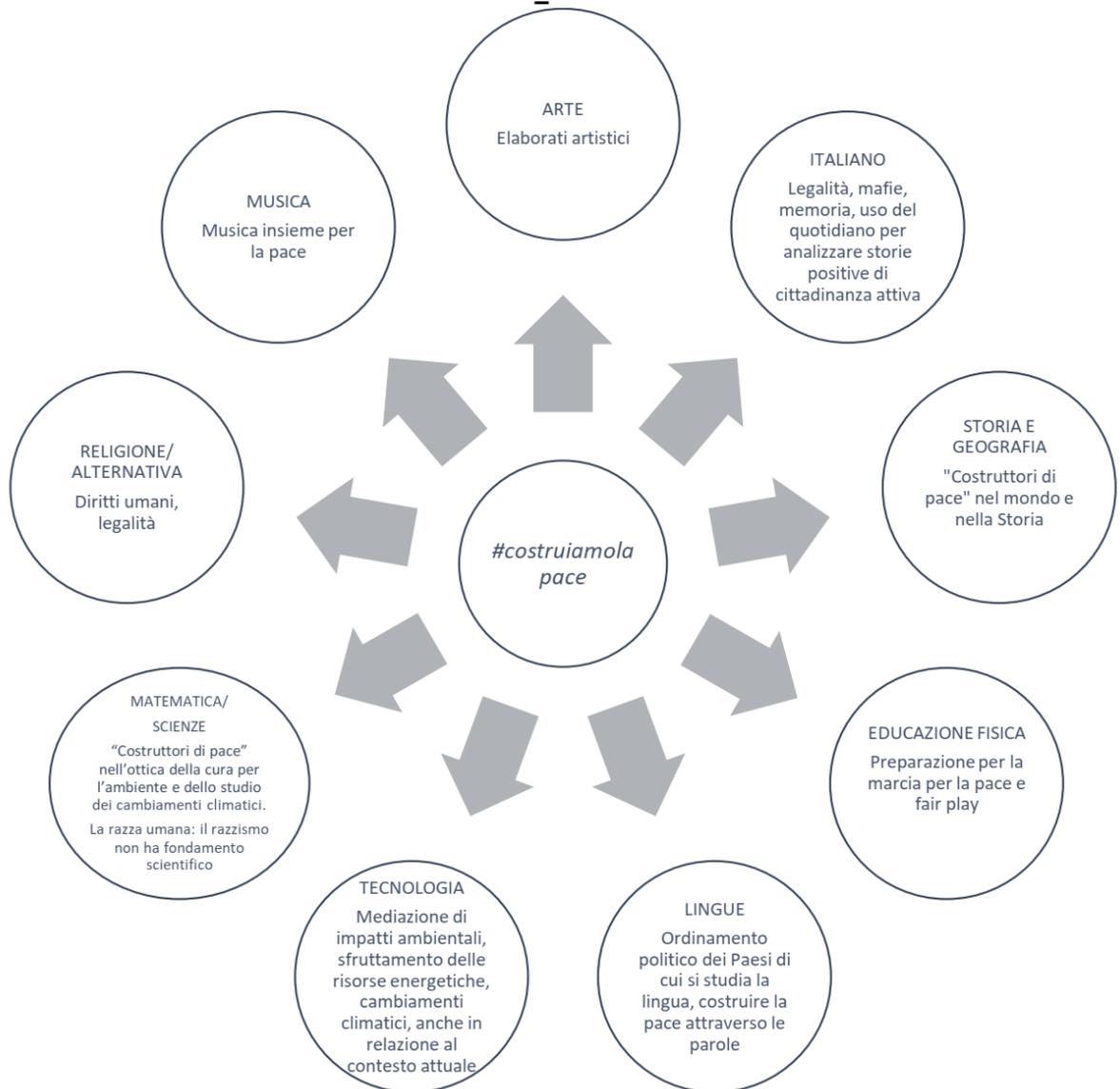
- **scuola secondaria:** sarà richiesto ad ogni alunno di tenere un **quadernone ad anelli** di Educazione Civica, da lasciare in classe. Qui verranno raccolte tutte le attività che saranno realizzate durante l'anno nelle varie discipline. Anche la cura di tali materiali sarà materia di valutazione per l'Educazione Civica. All'inizio del quaderno sarà inserita una **mappa di sintesi** anticipatoria/riassuntiva, che permetta a docenti e alunni di avere un coerente quadro d'insieme del percorso da svolgere. Per facilitare il lavoro dei Consigli di Classe si inseriscono dei modelli di mappe da utilizzare.



## EDUCAZIONE CIVICA\_CLASSES SECONDE



## EDUCAZIONE CIVICA\_CLASSES TERZE



Seguono tabelle, divise per ordine di classi/sezioni, con le principali azioni/tematiche che le singole discipline/campi d'esperienza affronteranno all'interno del percorso di Educazione Civica, sempre in un'ottica principalmente interdisciplinare; all'interno dei singoli Consigli di Intersezione dell'infanzia e di Classe della primaria e della secondaria sarà possibile anche progettare ulteriori compiti di realtà/produzioni condivise.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

“IO. IO E GLI ALTRI. IO E IL MONDO”.

La scuola dell'infanzia rappresenta il primo passaggio dalla famiglia alla società, pertanto l'introduzione dell'educazione civica anche in questo grado scolastico consente di dare la corretta collocazione a tutte le attività che, quotidianamente, vengono da sempre progettate per i nostri bambini e le nostre bambine, trasversalmente a tutti i campi di esperienza[1].

### SEZIONE 3 ANNI

“IO”

CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé e l'altro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di routine sull'accoglienza</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé e l'altro</li><li>• I discorsi e le parole</li><li>• Immagini, suoni e colori</li><li>• Il corpo e il movimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività sulla discriminazione delle emozioni: letture e drammatizzazioni di testi pedagogicamente orientati/filastrocche/realizzazione di emoticon</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé e l'altro</li><li>• I discorsi e le parole</li><li>• Immagini, suoni e colori</li><li>• Il corpo e il movimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di routine sulle regole dello stare insieme in sezione</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé e l'altro</li><li>• I discorsi e le parole</li><li>• Immagini, suoni e colori</li><li>• Il corpo e il movimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di routine e non: letture/drammatizzazioni e realizzazione di elaborati grafico-pittorici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La conoscenza del mondo</li><li>• Immagini, suoni e colori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di routine sul corretto riciclo dei rifiuti</li></ul>

## SEZIONE 4 ANNI

### “IO E GLI ALTRI”

CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività sulla discriminazione delle emozioni: letture e drammatizzazioni di testi pedagogicamente orientati/filastrocche/realizzazione di emoticon; verbalizzazione e narrazione di sé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere concretamente le situazioni esperenziali positive e negative:</li> <li>● narrazione e discussioni di gruppo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività sulla individuazione e distinzione dei propri e altrui comportamenti/ruoli nei diversi contesti (scuola/famiglia)</li> <li>●</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di routine sulle regole dello stare insieme in sezione finalizzate a cogliere l'importanza dei diritti e dei doveri</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> <li>● La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività sull'uso corretto delle risorse, finalizzate a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> <li>● La conoscenza del mondo</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Attività sul riconoscimento della differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche, finalizzate a conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).</li> </ul>

**SEZIONE 5 ANNI****“IO E IL MONDO”**

CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Distribuzione di ruoli e discussione su come lavorare in gruppo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● Immagini, suoni e colori</li><li>● Il corpo e il movimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività sulle emozioni: “calendario delle emozioni”.</li><li>● Verbalizzazione e narrazione di sé.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● Immagini, suoni e colori</li><li>● Il corpo e il movimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Verbalizzazione e narrazione di sé. Ascolto dei compagni e delle compagne. Attività finalizzate ad individuare e distinguere uguaglianze e similitudini tra sé e gli altri.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● Immagini, suoni e colori</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di verbalizzazione e narrazione; lettura e drammatizzazione, finalizzate a cogliere ed analizzare usanze, tradizioni e modi di vivere legati al territorio di appartenenza e compararle a quelle di compagni provenienti da altre nazionalità.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● Immagini, suoni e colori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività per conoscere i concetti di “regola, legge, Costituzione”:</li><li>● l'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● Immagini, suoni e colori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lettura/drammatizzazione/attività grafico-pittoriche finalizzate alla conoscenza di alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative, al fine di riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Attività sul riconoscimento della differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Attività sulle tradizioni degli altri Paesi.</li> <li>● Tali attività sono finalizzate a conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni), confrontare le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative, per riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> </ul>

Ogni bambino ed ogni bambina avrà un fascicolo personale di Educazione civica, nel quale confluiranno le varie attività che saranno svolte nel corso dell'anno, con particolare riferimento a:

- le regole a scuola
- scoprire gli animali e le piante da salvaguardare
- la Giornata Nazionale degli Alberi
- la Giornata della Gentilezza
- M'illumino di meno
- la Giornata dei Calzini Spaiati
- la Giornata Mondiale del Gioco

- attività sulla sperimentazione di comportamenti ecologici
- attività sulla sperimentazione della raccolta differenziata
- Diario di bordo con verbalizzazioni riguardanti la Costituzione
- Diario di bordo con verbalizzazioni riguardanti la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Documentazione eventuale sulle uscite sul territorio e su incontri svolti a scuola
- Attività grafico-pittoriche sulle bandiere
- Attività e Progetti a scuola/esterni
- Progetto Biblioteca – 4/5 anni
- Progetto Continuità
- Progetto Yoga – 4 anni
- Progetto Bambini in movimento – 5 anni
- Incontro con rappresentanti del Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Visita al Comune
- Incontro con la Polizia Municipale
- Incontro con i Carabinieri

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”  
<https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

<p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">FORMATIVA</p> <p style="margin: 0;">Riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino</p>	<p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">ORIENTATIVA</p> <p style="margin: 0;">Osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze</p>
---	--

### LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI

**LIVELLO INIZIALE (A)**: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**LIVELLO BASE (B)**: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**LIVELLO INTERMEDIO (C)**: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**LIVELLO AVANZATO (D)**: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

### INDICATORI di livello osservazione – valutazione

CAMPO D'ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)
<b>Il sé e l'altro</b>	<b>COSTITUZIONE</b> (diritto, legalità e solidarietà)	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale. Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti.	Ha sviluppato e acquisito la sua identità personale. Riconosce gli altri come presenze diverse da sé. Riconosce il proprio ruolo. Distingue i vari gruppi.	Ha sviluppato una sua identità personale. Talvolta confonde i ruoli all'interno del gruppo. Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.	Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.

<p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p>		<p>Mostra notevole interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.</p>	<p>Mostra interesse per i temi trattati.</p> <p>Collabora nel gruppo.</p>	<p>Ha interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa in modo saltuario.</p>	<p>Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo.</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari.</p> <p>Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi.</p> <p>Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.</p> <p>Partecipa in maniera attiva e pertinente nelle conversazioni su questi temi.</p>	<p>Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta</p> <p>Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi.</p> <p>Possiede una discreta autonomia nello svolgimento di un lavoro.</p> <p>Partecipa in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi.</p>	<p>Mostra consapevolezza del sé corporeo, lo rappresenta in modo approssimativo.</p> <p>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e/o con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza.</p> <p>Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro.</p> <p>Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.</p>	<p>Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.</p> <p>Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.</p> <p>Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro.</p> <p>Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.</p>
	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Dimostra curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.</p> <p>La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.</p>	<p>Dimostra interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.</p> <p>La sua partecipazione è costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.</p> <p>La sua partecipazione è saltuaria.</p> <p>Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.</p>	<p>Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità.</p> <p>Partecipa soltanto su richiesta.</p> <p>L'impegno è scarso e superficiale.</p> <p>Le sue conoscenze e abilità sono minime.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME

#### Io sono consapevole

La tematica scelta per le classi prime della scuola primaria è la consapevolezza di sé. **La lettura** diventa strumento fondamentale per la consapevolezza emotiva e la ricerca autonoma e individuale, sviluppando capacità di riflessione critica. Stimolare il semplice gusto per la lettura produce aumento di attenzione e di curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, avvicina all'altro e al diverso del sé. La consapevolezza del sé passa attraverso il corpo e le sue **varie forme espressive**, per questo motivo molta importanza è data alle attività fisico-sportive e alle attività di espressione artistica e musicale. Durante l'anno saranno proposte attività di lettura ad alta voce (da parte dell'insegnante) allo scopo di realizzare una drammatizzazione di una storia scelta.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso Io sono consapevole: lettura di albi illustrati, giochi motori, attività espressive artistiche-musicali, discussioni collettive, giochi di ruolo, attività di drammatizzazione.

Arte e immagine	Elaborati artistici attinenti alle tematiche delle letture scelte o proposte.
Italiano	Letture ad alta voce (da parte dell'insegnante) su tematiche afferenti alle emozioni e alla consapevolezza di sé.
Geografia	Azioni responsabili negli ambienti scolastici e di vita quotidiana. Educazione alla cittadinanza attiva attraverso azioni concrete nel contesto scolastico (ordine, cura dei materiali e degli spazi).
Storia	Le regole di un gruppo: ruoli, rispetto dei turni e abitudini orientate allo stare bene.
Educazione fisica	Il benessere psico-fisico come espressione fondamentale dello stare bene a scuola (attività di stretching).
Inglese	Comprensione di comandi per la gestione del proprio corpo.
Tecnologia	Raccolta differenziata a scuola, a casa e negli ambienti frequentati.
Scienze	Com'è fatto? Attività di conoscenza dei vari tipi di materiali.
Matematica	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
Religione	La libertà di religione, le varie forme di libertà: letture e produzioni artistiche.

Musica	La percezione del sé attraverso varie forme musicali (ascolto, ritmicità, espressione corporea e vocale).
Alternativa	Lettura di albi illustrati attinenti alla tematica della consapevolezza del sé.

## ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

**Tutte le classi prime svolgono le seguenti attività:**

- Progetto biblioteca
- Progetto continuità: incontri tra insegnanti della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria, accoglienza
- Stretching in classe
- Infermiere scolastico per educazione alimentare
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD

**Le classi prime partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Leggere forte: lettura ad alta voce da parte dell'insegnante.
- Incontriamo i carabinieri Cinofili: incontro con rappresentanti dell'Unità cinofila dell'Arma dei carabinieri per una dimostrazione delle loro attività e delle loro finalità.
- Puliamo il mondo
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale
- Teatro
- Orto scolastico

## CLASSI SECONDE E TERZE SCUOLA PRIMARIA

### Io e l'altro in sicurezza!

L'apertura verso l'altro è la tematica principale delle classi seconde e terze della scuola primaria. Aprirsi all'altro significa oltre che accogliere le diversità, anche promuovere legami cooperativi utilizzando strumenti per la gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione. Per costruire una scuola accogliente occorre coinvolgere in questo compito gli studenti stessi. Importanti sono infatti le condizioni che favoriscono lo **star bene a scuola** allo scopo di ottenere la partecipazione più ampia degli alunni a un progetto educativo condiviso. Il percorso educativo io e l'altro si articolerà in due azioni principali: la promozione della cultura della sicurezza e la promozione della salute, in stretta collaborazione con le famiglie e con gli enti e le associazioni del territorio.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso Io e l'altro: realizzazione di un elaborato video contenente un'uscita a piedi dei bambini di seconda, all'interno del centro storico del paese, in cui vengono illustrati i cartelli stradali e le buone regole da seguire. Realizzazione di quattro numeri (uno per stagione) di un giornale culinario, da parte degli alunni di seconda e di terza, che verrà pubblicato sul sito della scuola. Il giornale conterrà le ricette del territorio e brevi articoli sui prodotti stagionali.

Arte e Immagine	Drammatizzazione (di situazioni di paura con comportamenti adatti e non adatti) nella quale si verificherà l'adeguato comportamento da seguire in caso di emergenza.
Italiano	Lettura e produzione di testi inerenti gli argomenti trattati. Giochi linguistici sulle tematiche della salute e della sostenibilità.
Geografia	la toponomastica inerente alla viabilità sostenibile in paese e le regole attinenti ad esse. Rappresentazione di percorsi.
Storia	Conoscenza storico-culturale della tradizione culinaria del territorio.
Educazione fisica	Promozione di una corretta attività fisica per il benessere e la salute dell'individuo. Utilizzo della bicicletta come mezzo di viabilità sostenibile.
Inglese	Potenziamento del lessico specifico e realizzazione di un lapbook attinente le tematiche di riferimento.
Tecnologia	Realizzazione di volantini sulla mobilità sostenibile e sulla corretta alimentazione. Produzione di un decalogo della sicurezza a scuola. Realizzazione di un powerpoint generale del progetto svolto.
Scienze	La varietà, la stagionalità degli alimenti e le caratteristiche nutrizionali e soprattutto la loro importanza per una dieta sana e equilibrata. La sicurezza negli ambienti domestici (elettricità, gas, fuoco, sostanze pericolose).
Matematica	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
Musica	Ascolto emotivo: riflessione e confronto sugli stati d'animo suscitati da vari generi musicali.
Religione	Discussioni collettive e produzione di cartelloni inerenti le tematiche di riferimento.
Alternativa	Lettura di albi illustrati e libri attinenti le tematiche di riferimento.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

### **Tutte le classi seconde svolgono le seguenti attività:**

- Progetto biblioteca
- Incontro con i carabinieri Cinofili: incontro con rappresentanti dell'Unità cinofila dell'Arma dei carabinieri per una dimostrazione delle loro attività e delle loro finalità.
- Incontro con la Polizia Municipale
- Incontro con i produttori agricoli del territorio
- Laboratori SIAF

### **Le classi seconde partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Leggere forte: lettura ad alta voce da parte dell'insegnante
- Puliamo il mondo
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale

### **Tutte le classi terze svolgono le seguenti attività:**

- Progetto biblioteca
- Angolo della poesia
- Adotta un'area verde: l'area interessata è quella prospiciente la scuola( monumento alla Resistenza); è prevista l'adozione della stessa da parte degli alunni delle classi interessate con attenzione al loro decoro urbano e alla loro riqualificazione, secondo anche attività programmate.
- Un albero per il futuro: anche quest'anno il nostro istituto aderisce alla Festa dell'Albero, promossa da Legambiente e patrocinata dal Comune di Borgo San Lorenzo, che verrà celebrata lunedì 21 novembre. Altre piante da mettere a dimora verranno fornite dai Carabinieri Forestali realizzando la piantumazione per le classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.
- Orto scolastico
- Infermiere scolastico per educazione alimentare
- Scuola attiva kids: un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD

### **Le classi terze partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Ingorgo letterario
- M'illumino di meno
- Puliamo il mondo
- Copertina diario scolastico
- Eventi di Natale
- Io e te...mi stai a cuore

- Prevenzione bullismo
- Sulle note di Mariele (Fondazione Mariele Ventre)
- Questione di civiltà! (Fondazione Mariele Ventre)
- Orto scolastico
- Teatro

## CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA

### Io e l'altro nel mondo

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni nel passaggio di maturazione che dalla consapevolezza e dall'autonomia porta alla **partecipazione attiva** nella costruzione di collettività sempre più ampie. Saranno valorizzate le semplici azioni quotidiane del vivere e del convivere in **un'ottica sempre più allargata**: dalla comunità scolastica alla società, dalla società al mondo caratterizzato da varie forme di pluralismo: culturale, linguistico, religioso, identitario. In questa prospettiva saranno valorizzati la partecipazione agli eventi tra scuola e territorio, gli incontri con le associazioni del territorio e i progetti di continuità tra le classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado (accoglienza, orientamento linguistico, incontri informativi).

Seguono alcune operative non prescrittive per la realizzazione del percorso Io e l'altro: realizzazione di un prodotto finale, anche multimediale, di sintesi del lavoro svolto.

Arte e Immagine	Elaborati artistici attinenti alla tematica Io e l'altro nel mondo. Tematica Giò Madonnari: Io e l'altro nel mondo.
Italiano	Produzione di poesie, lettura ad alta voce (da parte degli insegnanti e degli alunni) attinenti alla tematica Io e l'altro nel mondo. Laboratori di animazione teatrale.
Geografia	Geolocalizzazione del territorio: dal locale al globale.
Storia	Conoscenza delle tradizioni e culture: dal locale al globale.
Educazione fisica	Giochi di squadra.
Inglese	Le nazionalità del mondo: ampliamento del lessico specifico e produzione di un lapbook inerente la tematica Io e l'altro nel mondo.
Tecnologia	Realizzazione di un prodotto multimediale o manufatto con l'uso di varie tecniche creative.
Scienze	Rispetto per l'ambiente: attività di sensibilizzazione e gesti concreti per la tutela ambientale.
Matematica	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.

Religione	Le religioni del mondo.
Alternativa	Discussioni e riflessioni attraverso fonti di informazioni di vario tipo (media, quotidiani, enciclopedie, libri).
Musica	Fare musica insieme: brani musicali sulle tematiche di riferimento, inni nazionali nel mondo.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

### **Tutte le classi quarte svolgono le seguenti attività:**

- Progetto biblioteca
- Angolo della poesia
- Star bene a scuola: outdoor education
- Infermiere scolastico per educazione alimentare
- Incontriamo i carabinieri Cinofili: incontro con rappresentanti dell'Unità cinofila dell'Arma dei carabinieri per una dimostrazione delle loro attività e delle loro finalità.
- Giò Madonnari
- Scuola attiva kids: un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD

### **Le classi quarte partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Viabilità sostenibile: riqualificazione del BIKE PARK, Codice della Strada, lezione di guida sicura (Bikemood), incontri con la Polizia Municipale e le associazioni del territorio.
- Copertina diario scolastico
- Eventi di Natale: mercatino e Natale in musica con le immagini
- Prevenzione bullismo
- Progetto Moliere (teatro Giotto)
- Io e te...mi stai a cuore
- Sulle note di Mariele (Fondazione Mariele Ventre)
- Questione di civiltà! (Fondazione Mariele Ventre)
- Laboratori storico-artistici
- Orto scolastico

### **Tutte le classi quinte svolgono le seguenti attività:**

- Progetti di continuità: incontri di presentazione della scuola secondaria ai genitori degli alunni delle classi quinte della scuola primaria, visita degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, laboratori di spagnolo/tedesco,

Codici in biblioteca, Palio di san Lorenzo.

- M'illumino di meno
- Incontriamo i carabinieri Cinofili: incontro con rappresentanti dell'Unità cinofila dell'Arma dei carabinieri per una dimostrazione delle loro attività e delle loro finalità.
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD
- Infermiere scolastico per educazione alimentare
- Star bene a scuola: outdoor education
- Angolo della poesia
- Il muro: animazione teatrale tratta dall'omonimo albo di Giancarlo Magrì e Carolina Zanotti.
- CCBR (Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi)

**Le classi quinte partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Progetto Codici in biblioteca
- Viabilità sostenibile: riqualificazione del BIKE PARK, Codice della Strada, lezione di guida sicura (Bikemood), incontri con la Polizia Municipale e le associazioni del territorio.
- Eventi di Natale: Mercatino e Natale in musica con le immagini
- Copertina diario
- Prevenzione bullismo
- Certificazione linguistica Inglese Trinity
- Io e te...mi stai a cuore
- Sulle note di Mariele (Fondazione Mariele Ventre)
- Questione di Civiltà! (Fondazione Mariele Ventre)
- Orto scolastico

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSI PRIME

#### #perlambiente

#### Adotta un'area del paese

Saranno individuate alcune aree del paese (area verde vicino alla Griglia, area verde davanti alla scuola e a lato dell'orto scolastico, area verde Giardino della stazione, area verde presso parco della Misericordia...) che le classi, a coppie, adotteranno lavorando alla loro sistemazione/abbellimento secondo le azioni indicate nella tabella sottostante, sempre in un'ottica interdisciplinare. Alla fine dell'anno ciascuna classe realizzerà un prodotto multimediale che riassume/rielabori/sintetizzi/racconti le attività svolte nell'ambito dell'Educazione Civica dalla classe stessa. Il percorso di realizzazione di tale prodotto sarà oggetto di valutazione sempre attraverso l'uso delle rubriche allegate.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso "Adotta un'area del paese":

utilizzo di questionari di osservazione dell'area, pulizia dell'area, progettazione di panchine e aiuole, posa di piante amiche delle api, cartellonistica o evento letterario di promozione dell'area / cartellonistica relativa alle piante poste o presenti nell'area, progettazione e realizzazione di bookcrossing.

Arte	Elaborati artistici attinenti alla tematica "Adotta un'area del paese"
Italiano	Lectures ad alta voce, evento letterario nell'area adottata, sponsorizzazione dell'area
Storia/Geografia	Geolocalizzazione dell'area/storia del territorio
Educazione fisica	La sicurezza negli ambienti naturali (attività all'aperto), la sicurezza stradale (pedoni e in bicicletta) relativamente all'area adottata.
Lingue	Raccolta differenziata, anche relativamente all'area adottata.
Tecnologia	Attività singole o a gruppi sulla raccolta differenziata a scuola, nel nostro comune, in famiglia, in riferimento al progetto "Adotta un'area". Bookcrossing.
Scienze	Tutela delle api
Religione	Rispetto dell'ambiente
Musica	Fare musica d'insieme, brani musicali sulle tematiche del progetto, inno nazionale.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

### **Tutte le classi svolgono le seguenti attività:**

- Giornata Unità cinofila dell'Arma dei Carabinieri (maggio): il servizio cinofili dell'Arma dei carabinieri farà, nel mese di maggio, una giornata dimostrativa sull'addestramento del personale e dei quadrupedi in forza al Servizio Cinofili dell'Arma, per il loro impiego nei servizi preventivi e in operazioni di polizia giudiziaria, di ricerca e di soccorso. L'evento, organizzato grazie al Lions club del Mugello, avverrà in un'area aperta del nostro Comune e sarà rivolto, in modalità alternata, agli alunni della scuola elementare e agli alunni della prima media.
- Uscita nell'area adottata e riqualificazione dell'area adottata
- Concorso raccolta differenziata
- Attività Biblioteca (incontro con l'autore)
- Giochi sportivi
- Giochi matematici
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Visione di un film al cinema con tematiche inerenti all'Educazione Civica
- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)

### **Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Puliamo il mondo
- Festa dell'Albero
- M'illumino di meno
- La scienza a scuola: l'ecosistema bosco, in collaborazione con il dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Progetto Caritas "Stili di vita e ambiente": l'attività, dalla durata di un'ora per classe, si propone di riflettere sulle relazioni tra noi e l'ambiente, sul tema del consumismo e sulla ricerca delle buone prassi per aver cura del pianeta Terra.

**CLASSI SECONDE**  
**#abbattiamolebarriere**

Esistono vari tipi di barriere, fisiche e non; le classi si concentreranno su come abbattere tali barriere, da quelle architettoniche a quelle culturali e psicologiche, per contribuire alla costruzione di una società maggiormente inclusiva. Nell'ottica di un'apertura all'Altro, le attività e gli interventi di esperti esterni daranno ampio spazio al mondo del volontariato, anche locale.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso “#abbattiamolebarriere”:

realizzazione di un prodotto finale, anche multimediale, in cui si fa una sintesi del lavoro svolto.

Arte	Elaborati grafici attinenti alla tematica in oggetto, realizzazione di cassette della posta per contenere le schede di prima segnalazione per casi di bullismo o cyberbullismo.
Italiano	Lecture ad alta voce su bullismo, inclusione, volontariato. Produzioni scritte ecc.
Educazione fisica	Il valore delle paralimpiadi ed eventuale incontro con un atleta paralimpico.
Lingue	Barriere linguistiche e culturali.
Tecnologia	Barriere architettoniche
Matematica	Statistica legata alle barriere architettoniche
Scienze	Volontariato: incontri ASL (donazione del sangue, lo vivo e non fumo)
Religione	Volontariato, Badenyà, Caritas o altre Associazioni di volontariato
Musica	Fare musica d'insieme, musica e volontariato

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

**Tutte le classi svolgono le seguenti attività:**

- Concorso copertina del diario
- Cavalcata dei Magi
- Intervento Lions Interconnettiamoci (febbraio-marzo): attività, che si svolgerà in presenza nelle classi ad opera di un esperto, dalla durata di circa 2 ore, sarà di formazione ed informazione nel settore della sicurezza informatica, finalizzata ad aumentare la consapevolezza dei ragazzi durante la loro navigazione su Internet.
- Giochi sportivi
- Giochi matematici
- Attività della Biblioteca
- Incontro con atleta paralimpico

- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)
- Partecipazione ad uno spettacolo teatrale

**Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- La scienza a scuola: Meteorologia e Climatologia, in collaborazione con il Dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Percorsi COOP
- Percorsi ASL
- Progetto Caritas “Gestione dei conflitti “Io e il mio vicino”: l’attività, dalla durata di un’ora per classe, propone di riflettere sulle modalità individuali di gestire un conflitto e su quali siano le emozioni in gioco per raggiungere una maggior consapevolezza nel relazionarsi con l’altro
- Realizzazione mercatino per fondi per Badenyà
- Giornata della poesia Proloco Borgo San Lorenzo
- Progetto CAI Sesto Fiorentino

**CLASSI TERZE**  
**#Costruiamo la pace**

La pace e la sua promozione è la tematica chiave per la progettualità delle classi terze, letta sia come lotta per la legalità e stimolo verso comportamenti di cittadinanza attiva sia come rispetto dell'ambiente e delle sue risorse, partendo dal goal 16 dell'Agenda 2030.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso "Costruiamo la pace":

utilizzo di "Facciamo pace: Il quaderno degli esercizi di pace"; lettura dei quotidiani in classe; nei mesi di aprile e maggio le classi terze, alternandosi due alla volta, potranno allestire l'atrio della scuola secondaria con i lavori realizzati durante l'anno scolastico sulla tematica della pace.

Arte	Elaborati artistici relativi alle tematiche della pace
Italiano	"Costruttori di pace": legalità, mafie, memoria, uso del quotidiano per analizzare storie positive di cittadinanza attiva
Educazione fisica	Preparazione per la marcia per la pace e fair play
Lingue	Cenni all'ordinamento politico dei paesi di cui si studia la lingua, operatori/costruttori di pace in lingua/le parole della pace
Tecnologia	"Costruttori di pace" nella mediazione degli impatti ambientali, dello sfruttamento delle risorse energetiche, nei cambiamenti climatici, anche in relazione al contesto attuale.
Scienze	"Costruttori di pace" nell'ottica della cura per l'ambiente e dello studio dei cambiamenti climatici.
Religione	Diritti umani, partecipazione al Meeting. "Costruttori di pace": martiri e testimoni del nostro tempo (don Puglisi, don Diana). Incontri con volontari e 'testimoni' di legalità. Uscite in luoghi simbolo di impegno nel ripristino della legalità e dei diritti.
Musica	Musica insieme per la pace.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

### **Tutte le classi svolgono le seguenti attività:**

- con altri testimoni/eventi sulla Memoria
- Giochi matematici
- Giochi sportivi
- Attività della Biblioteca
- Visita a un luogo di culto (Sinagoga)
- Intervento dei Carabinieri, Percorsi di orientamento narrativo (Pratika)
- Partecipazione al Meeting dei diritti umani e Quaderno della pace (Rete Scuole per la pace)
- Incontri con ANPI e/o
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)
- Organizzazione e partecipazione ad una marcia della pace sul territorio (settimana dal 22 al 26 maggio)

### **Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Percorsi ASL
- Visita a Barbiana
- La scienza a scuola: Effetto serra e cambiamenti climatici, in collaborazione con il dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Intervento della Polizia ferroviaria