



ISTITUTO COMPRESIVO di BORGO SAN LORENZO

Via Don Minzoni, 19 - 50032 Borgo San Lorenzo (FI)

Tel.055/8459235 – 055/8456008

Cod. Ministeriale: FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488

E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

I.C. DI BORGO SAN LORENZO
Prot. 0009968 del 21/09/2022
I (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
Istituto Comprensivo Borgo San
Lorenzo
Sito Web

**ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL
DPR 275/99.
INTEGRAZIONE**

Con l'a.s. 2022/23 ha inizio il nuovo triennio di vigenza del PTOF, predisposto ai sensi della L. 107/2015, ed il nuovo triennio del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, delineato dal D.P.R. 80/2013. Nel triennio che si conclude la progettualità e di conseguenza anche il raggiungimento degli obiettivi sono stati pesantemente influenzati dall'emergenza COVID.

La struttura per la predisposizione del PTOF 2022-2025 all'interno del SIDI prevedeva la documentazione dei soli aspetti strategici al momento configurabili; tali aspetti vanno adesso integrati tenendo conto di priorità e traguardi individuati dal RAV e dell'analisi dei risultati conseguiti nel precedente triennio (Rendicontazione).

Le piattaforme di riferimento e le funzioni per la predisposizione della Rendicontazione sociale e del RAV e per l'aggiornamento del PTOF con all'interno un modello di Piano di Miglioramento saranno aperte da settembre 2022 fino al termine di inizio delle iscrizioni. Si dovrà quindi procedere di pari passo alla stesura della rendicontazione, all'aggiornamento del RAV, all'aggiornamento del PTOF 2022/2025 e alle modifiche annuali al PTOF per l'a.s, 2022/23.

A tal fine si ritiene necessaria la formazione di una Commissione di lavoro/NIV formata dalle Collaboratrici della Dirigente, dalla Coordinatrice della scuola dell'infanzia, dalle Responsabili di plesso della scuola primaria e secondaria, dalle Funzioni Strumentali e dall'Animatore Digitale, che proceda all'aggiornamento dei documenti indicati, accogliendo le istanze provenienti dai Dipartimenti disciplinari, dai Consigli di classe, di interclasse e di intersezione. La Commissione dovrà altresì tener conto delle relazioni finali dell'a.s. 2021/2022 predisposte dalle FFSS e dalle

commissioni di lavoro, nonché del Piano Inclusioni elaborato dal GLI.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015;

VISTO l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti il 17.12.2021 con delibera 30 e dal Consiglio di Istituto il 20.12.2021 con delibera 5;

EMANA I SEGUENTI INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025 ai fini della progettazione curricolare extracurricolare, educativa e organizzativa come previsto dal nuovo art. 3, c. 1 del DPR 275/1999 e all'integrazione del PTOF per l'a.s. 2022/2023.

Riferimenti normativi. Finalità e principi ispiratori

Il documento è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative:

- ✓ Legge 107/2015 commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge
- ✓ D.L. 275/1999 art. 3
- ✓ DPR 80/2013 (RAV)
- ✓ D. Lgs. 297/1994
- ✓ vigente CCNL comparto scuola
- ✓ Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri di

- ✓ trasparenza, flessibilità, semplificazione,
- ✓ valorizzazione delle competenze,
- ✓ continuità con le esperienze precedenti,
- ✓ apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali,

- ✓ partecipazione alle decisioni degli organi collegiali.

INDIRIZZI PER LE MODIFICHE E INTEGRAZIONI AL PTOF A.S. 2022/2023

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, dovrà definire:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23

- Rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;
- Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica.
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;
- Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025
- Completamento della fase di passaggio a Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;
- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;
- Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria.

b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, anche tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Indicazioni strategiche per il contenimento dell'infezione da SARS-COV2 negli ambienti scolastici del Ministero della Salute e nella nota MI n. 1998 del 19 agosto 2022

- Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
- Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali;

c) ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti

- criteri per l'elaborazione di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione.
- individuazione per ciascuna attività e figura delle modalità di svolgimento dell'incarico anche in modalità a distanza
- ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza, proposte al consiglio di istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni.

INDIRIZZI PER LA REVISIONE DEL PTOF A.S. 2022/2025

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

L'elaborazione del PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018) e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, tenendo conto delle proposte e delle esigenze avanzate dal territorio, dagli Enti Locali, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e dagli organi collegiali.

L'elaborazione del PTOF deve tener conto dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione in termini di priorità, traguardi e obiettivi strategici individuati per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

Indirizzi per la pianificazione curricolare e extracurricolare

Relativamente all' area progettuale, si dovrà ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, al piano di miglioramento e al RAV, e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie. Nell'elaborazione delle modifiche annuali al PTOF si dovrà tenere conto delle macroaree definite dal Collegio dei Docenti quali aree di competenza delle Funzioni Strumentali:

CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
PROGETTO DI ISTITUTO E EDUCAZIONE CIVICA

I seguenti obiettivi formativi sono individuati come prioritari tra quelli elencati dalla L. 170/2015, sulla base di quanto delineato nel PTOF 2022/2025, nel RAV 2021 e in continuità col Progetto di Istituto:

- ✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- ✓ potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche;
- ✓ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- ✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche

utilizzando gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale

- ✓ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ✓ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, attraverso la definizione di un sistema di orientamento, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
- ✓ attuazione dei principi di pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- ✓ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- ✓ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- ✓ alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere :

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno e piani individualizzati (PEI o PDP) per gli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Indirizzi per la formazione del personale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata.

La formazione in servizio dei Docenti è orientata in funzione del miglioramento della scuola in forza delle risultanze emerse dal RAV e dal PdM e dovrà privilegiare le aree del PTOF individuate dal Collegio dei docenti.

La formazione terrà in debita considerazione le azioni previste nel PNSD, per il quale la scuola sarà supportata dal Team digitale e dall'Animatore digitale. La formazione dei docenti e del personale

scolastico dovrà prevedere l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati, in linea con quanto previsto dalla linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" del PNRR, facendo riferimento anche al portale di formazione del MIUR Scuola Futura.

L'articolo 24-bis della legge n. 233/2021 ha previsto, infine, 3 distinte azioni per lo sviluppo delle competenze digitali nei prossimi anni scolastici: l'aggiornamento del Piano nazionale di formazione dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, che dovrà inserire, tra le priorità nazionali, l'approccio l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; l'aggiornamento e l'integrazione della programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida vigenti per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione; lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.

La formazione del personale ATA (DSGA e assistenti amministrativi) dovrà essere orientata all'innovazione digitale nell'amministrazione .

SCELTE DI GESTIONE

Scelte di gestione relative all'organizzazione e alla governance della scuola

Il PTOF dovrà riportare i tratti salienti dello sviluppo organizzativo dell'istituto e esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

I criteri prioritari per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia dovranno tenere in debita considerazione le esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'istituzione scolastica come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. I docenti concorreranno alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento" (comma 5 dell'art.1 della Legge 107).

Scelte di gestione relative alle infrastrutture e attrezzature materiali

Tenendo conto dei laboratori già presenti nella scuola (scienze primaria e secondaria, informatica secondaria, tecnologia secondaria, arte secondaria, musica), si dovrà prevedere un potenziamento degli stessi, sfruttando le risorse a disposizione della scuola (PNSD, PNRR, PON) al fine di renderli innovativi, funzionali ai progetti del PTOF e fruibili da un maggior numero di alunni.

La dotazione di LIM/Monitor/PC presenti nella scuola sarà implementata col PON Digital Board e la connettività sarà implementata col PON Wi Fi e reti cablate.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web della scuola.

La Dirigente Scolastica

Angela Batistini

*Firma autografa omessa ai
sensidell'art.3 c.2 D. Lgs 39/93*