

# **Modifiche al PTOF**

## **a.s. 2023 - 2024**

Approvate dal Collegio Docenti Unitario con delibera 25 del 26 ottobre 2023 e 31 del 12 12 2023  
Approvate dal Consiglio di Istituto triennio 2021/2024 con delibera 114 del 27 ottobre 2023 e 128 del 15 12 2023

**Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo**

## ANALISI DEL CONTESTO

L' Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo è situato in un comune di 18.184 abitanti (al 31.12.2022) della città metropolitana di Firenze, la cui economia si basa principalmente sull'agricoltura, sul commercio, sull'industria e sul turismo.

La crescente immigrazione di cittadini stranieri, elemento comune a tutta l'area del Mugello, determina l'incremento delle iscrizioni di minori stranieri presso le istituzioni scolastiche locali e pone al centro dell'attenzione di tutti i soggetti coinvolti il tema della integrazione linguistica e culturale degli alunni immigrati e, in maniera più ampia, quello dell'inserimento delle loro famiglie nel tessuto socio-culturale del territorio.

L'Istituto è organizzato su 11 plessi:

- 1 di **Scuola Secondaria di primo grado** (nell'a.s. 2023/24 6 classi della scuola secondaria sono temporaneamente dislocate nel plesso di scuola primaria Dante Alighieri)
- 3 di **scuola Primaria**, uno a Borgo S. Lorenzo e due rispettivamente nelle frazioni di Luco e Ronta
- 7 di **scuola dell'Infanzia**, 4 si trovano nel capoluogo, 3 nelle frazioni di Sagginale, Luco, Panicaglia.

Nel corrente anno scolastico l'istituto conta un totale di n.1570 alunni (dato rilevato al 5 10 2023):

- 524 studenti della scuola secondaria di primo grado
- 708 alunni della scuola primaria
- 338 alunni della scuola dell'infanzia

L'**organico dei docenti** amministrato dall'istituto è costituito da 187 unità, così suddivisi:

INFANZIA	Organico di diritto	Organico di fatto
COMUNE	33	0
SOSTEGNO	2	0
RELIGIONE		1

PRIMARIA	Organico di diritto	Organico di fatto
COMUNE	69	11 ore
SOSTEGNO	9	101
RELIGIONE	1	3
ED. FISICA		1 posto e 8 ore

SECONDARIA	Organico di diritto	Organico di fatto
ITALIANO	15	
MATEMATICA	9	
INGLESE	4	
SPAGNOLO	3 + 4 ore	
TEDESCO	1	8 ore
ARTE	5	
MUSICA	2 + 12 ore	
TECNOLOGIA	2 + 12 ore	
ED. FISICA	2 + 12 ore	
SOSTEGNO	9	6
RELIGIONE	1	6 ore

Il **personale A.T.A.** è composto da 9 assistenti amministrativi e 31 collaboratori scolastici (di cui 1 unità part time 18 ore, 1 unità part time 24 ore, 1 unità part time 12 ore).

A tale personale vanno poi aggiunti il **Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi** e la **Dirigente Scolastica**.

## ORARI DEI PLESSI

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Giovanni della Casa"

Plesso "Giovanni della Casa" Plesso "Dante 3.0" (sez. B e F, temporaneo)	Tempo scuola/ Orario
Classi prime A e D Classi seconde A e D Classi terze A e D	Tempo Prolungato 8:05 / 15.55 lunedì, mercoledì 8:05 / 13:55 martedì, giovedì e venerdì L'orario delle lezioni è comprensivo del tempo mensa
Classi prime B-C-E-F-G-H Classi seconde B-C-E-F-G-H Classi terze B-C-E-F-G-H	Tempo normale 8:05 / 13:55 dal lunedì al venerdì

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Orario
"Gianni Rodari" 3 sezioni	8:15 /16:15 Uscita antimeridiana 11:45 Uscita dopo pranzo 13:15 /13:30 dal lunedì al venerdì
"Arcobaleno" 3 sezioni	
"Aldo Moro" 3 sezioni	
"Collodi" 1 sezione	
"Sagginale" 2 sezioni	
"Lorenzo il Magnifico (Panicaglia)" 2 sezioni	
"Luco di Mugello" 2 sezioni	

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Capoluogo "Dante Alighieri"</b>	Tempo scuola/ Orario
Classi prime A, B, C	Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì
Classi prime D, E	Modulo: 8:15/16:15 mart, giov 8:15/ 12:55 lun, merc, ven
Classi seconde A, B, C	Tempo Pieno 8:15/16:15 dal lunedì al venerdì
Classi seconde D, E	Modulo: 8:15/16:15 mart, giov 8:15/ 12:55 lun, merc, ven

Classi terze A, B, C	Tempo pieno 8:15/ 16:15 dal lunedì al venerdì
Classi terze D, E	Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12:55 lun, mer, ven
Classi quarte A, B, C	Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì
Classi quarte D, E, F	Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12:55 lun, mer, ven
Classi quinte A, B, C	Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì
Classi quinte D, E	Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12.55 lun, mer, ven

***Ronta "Antonio Cinti"***

Classi prima, seconda, terza, quarta, quinta

Tempo pieno  
8:40/16:40 dal lun al ven

Suono della prima campanella 8:35 - inizio lezioni 8:40

***Luco "Don Giuseppe Tagliaferri"***

Classi prima, seconda, terza, quarta, quinta

ORARIO di 40 ore  
8:30/ 16:30 dal lunedì al venerdì

Suono della prima campanella 8:25 - inizio lezioni 8:30

\*L'orario delle lezioni è comprensivo del tempo mensa

## CALENDARIO SCOLASTICO

INIZIO LEZIONI	15 settembre 2023
TERMINE LEZIONI	10 Giugno 2024 (primaria e secondaria) Le lezioni termineranno alle 12,00 secondaria; 12,15 primaria Capoluogo; 12,30 primaria Luco; 12,40 primaria Ronta 28 Giugno 2024 (infanzia) Le lezioni termineranno alle ore 12,15
FESTIVITÀ	01 Novembre 2023 (Tutti i Santi) 08 Dicembre 2023 (Festa dell'Immacolata) 25 Aprile 2024 (Anniversario della Liberazione) 01 Maggio 2024 (Festa del Lavoro) 02 Giugno 2024 (Festa della Repubblica)
SOSPENSIONE DELLE LEZIONI (Approvato dal Cdl)	26 Aprile e 31 Maggio 2024
CHIUSURA PLESSI E SEGRETERIA (Approvato dal Cdl)	5 Gennaio 2024 26 Aprile 2024 9 e 16 Agosto 2024
VACANZE NATALIZIE	Dal 24 Dicembre 2023 al 7 Gennaio 2024
VACANZE PASQUALI	Dal 28 Marzo 2024 a 2 Aprile 2024

# ORGANIGRAMMA

## I.C. BORGO SAN LORENZO Organigramma a.s. 2023/2024

DIRIGENTE SCOLASTICA			
Angela <u>Batistini</u>			
STAFF			
1° Collaboratrice	2° Collaboratrice		Animatrice Digitale
Giuseppina Guarino	Barbara Paladini		Benedetta Volpini
Responsabili di plesso Scuola secondaria I gr.	Responsabili di plesso Scuola primaria	Responsabili di plesso Scuola Infanzia	Team Digitale
Costanza Grossi (Giovanni Della Casa) Caterina De Nicola (Dante Alighieri)	Capoluogo: Cristina Boni - Irene Isolato  Ronta: Silvia Romei  Luco: Angela Agostini	Rodari: Sara Pinto Aldo Moro: Claudia Ciappelli Collodi: Paola Pallotti Arcobaleno: Laura Panci Sagginale: Carmelina Vartuli Panicaglia: Serena Messeri Luco: Nadia Di Zenzo	Elena Scarpelli Silvia Romei Alessia Piluso  Referente sito web: Lorenzo Masi  DS, DSGA

FUNZIONI STRUMENTALI			
Area 1 Curricolo e valutazione	Area 2 Orientamento e continuità	Area 3 Bisogni Educativi Speciali	Area 4 Progetto di Istituto e Educazione Civica
Caterina De Nicola Ester Lascaleia	Maria Grazia Parisi Maria Novella Pagnotta Giulia Baggiani	Doriana D'Agostino	Barbara Azzerboni Irene Toccafondi Caterina Santelli
REFERENTI DI AREA			
	Infanzia: Laura Panci	DSA/Disabilità: Secondaria: Giulia Cortese  Intercultura: Inf./Pri.: Margherita Fabbri Sec.: Laura Giovannini	Infanzia: Serena Messeri

REFERENTI				
Biblioteca	INVALSI	Educazione fisica	Educazione ambientale e alla salute	Bullismo e cyberbullismo
Infanzia e primaria: Paola Mammone  Secondaria: Simone Squarzanti	Primaria: Simona Iandolo  Secondaria: Valeriana Giannone	Caterina Santelli Sandra Belli	Lorenzo Barletti Valeriana Giannone Ada Grandinetti	Barbara Azzerboni Irene Toccafondi  <b>Team antibullismo:</b> DS, Psicologa, Referenti

RESPONSABILI LABORATORI
referente laboratorio informatica secondaria: Donato Di Leo

REFERENTI SICUREZZA
referente sicurezza primaria Capoluogo: Cristina Boni referente sicurezza secondaria: Donato Di Leo referenti sicurezza plessi infanzia: le responsabili di plesso referenti sicurezza plessi primaria Luco e Ronta: le responsabili di plesso

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE
Dirigente Scolastica, Collaboratrici Paladini e Guarino, Animatrice Digitale Volpini, le FFSS per le relative Aree

TUTOR TIROCINANTI UNIVERSITARI
Scienze della Formazione Primaria: Ernestina Di Donato TFA sostegno primaria: Lucia Verdi, Letizia Cantini TFA sostegno Secondaria: Stefania Barberio

COMMISSIONI DI LAVORO
Commissioni orario primaria e secondaria Commissioni formazione classi prime

COORDINATORI
Coordinatori di classe scuola primaria - Coordinatori di classi parallele scuola primaria Coordinatori di classe scuola secondaria - Coordinatori Dipartimenti scuola secondaria

## PERSONALE DI SEGRETERIA

MICHELA MARIA PENNACCHIO  
D.S.G.A.

NICLA ZINI – SAURA CIONI -  
STEFANIA INNOCENTI  
GESTIONE DEL PERSONALE

SANDRA TERROSI - LOREDANA SELBITTO  
GESTIONE CONTABILITÀ/ ACQUISTI

LUISA VITIELLO - AURELIO ULIVI  
TANIA BANCHI  
GESTIONE ALUNNI E ATTIVITA' DIDATTICA

ELISABETTA SILIQUINI  
GESTIONE PROTOCOLLO

## ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
15.00/17.00	-----	15.00/17.00	11.00/13.00	-----

Negli uffici si potrà accedere solo previo appuntamento oppure si possono chiedere le informazioni necessarie tramite l'email istituzionale [fiic875006@istruzione.it](mailto:fiic875006@istruzione.it)

## **Atto di indirizzo – Integrazione per l'a.s. 2023/24**

**ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL DPR 275/99.  
INTEGRAZIONE per l'a.s. 2023/24**

### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015;

VISTO l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2022/2025 elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 06/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9968 del 21/09/2022 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/12/2022 con delibera n. 61;

### **EMANA I SEGUENTI INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE**

sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2023/24 ai fini della progettazione curricolare extracurricolare, educativa e organizzativa, come previsto dal nuovo art. 3, c. 1 del DPR 275/1999.

#### **Riferimenti normativi. Finalità e principi ispiratori**

Il documento è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative:

Legge 107/2015 commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge

D.L. 275/1999 art. 3

DPR 80/2013 (RAV)

D. Lgs. 297/1994

vigente CCNL comparto scuola

Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri di  
trasparenza, flessibilità, semplificazione,  
valorizzazione delle competenze,

continuità con le esperienze precedenti,  
apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali,  
partecipazione alle decisioni degli organi collegiali.

#### **INDIRIZZI PER LE MODIFICHE E INTEGRAZIONI AL PTOF A.S. 2023/24**

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, in considerazione anche delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie nei precedenti anni scolastici per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, dovrà definire

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2023/24:

- Rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte e quinte, a partire dall'a.s. 2023/2024;
- Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica.
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento;
- Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV e in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023;
- Completamento della fase di passaggio a Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;

- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;
  - Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nelle classi IV e V della scuola primaria.
- b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica:
- Definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza.
- c) ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate dal collegio:
- In ordine alle Linee guida per l'orientamento:
- Definizione dei criteri relativi, nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari in tutte le classi.
- d) ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola:
- In relazione all' Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento- definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento.

### **Indirizzi per la pianificazione curricolare e extracurricolare**

L'elaborazione del PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018) e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, tenendo conto delle proposte e delle esigenze avanzate dal territorio, dagli Enti Locali, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e dagli organi collegiali.

L'elaborazione del PTOF deve tener conto dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione in termini di priorità, traguardi e obiettivi strategici individuati per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

Relativamente all' area progettuale, si dovrà ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, al piano di miglioramento e al RAV, e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie. Nell'elaborazione delle modifiche annuali al PTOF si dovrà tenere conto delle macroaree definite dal Collegio dei Docenti quali aree di competenza delle Funzioni Strumentali:

CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE

ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PROGETTO DI ISTITUTO E EDUCAZIONE CIVICA

I seguenti obiettivi formativi sono individuati come prioritari tra quelli elencati dalla L. 170/2015, sulla base di quanto delineato nel PTOF 2022/2025, nel RAV 2022 e in continuità col Progetto di Istituto:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche;

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche utilizzando gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, attraverso la definizione di un sistema di orientamento, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";

attuazione dei principi di pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere :

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno e piani individualizzati (PEI o PDP) per gli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

#### **Indirizzi per la formazione del personale**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata.

La formazione in servizio dei Docenti è orientata in funzione del miglioramento della scuola in forza delle risultanze emerse dal RAV e dal PdM e dovrà privilegiare le aree del PTOF individuate dal Collegio dei docenti.

La formazione terrà in debita considerazione le azioni previste nel PNSD, per il quale la scuola sarà supportata dal Team digitale e dall'Animatore digitale. La formazione dei docenti e del personale scolastico dovrà prevedere l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati, in linea con quanto previsto dalla linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" del PNRR, facendo riferimento anche al portale di formazione del MIUR Scuola Futura.

L'articolo 24-bis della legge n. 233/2021 ha previsto, infine, 3 distinte azioni per lo sviluppo delle competenze digitali nei prossimi anni scolastici: l'aggiornamento del Piano nazionale di formazione

dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, che dovrà inserire, tra le priorità nazionali, l'approccio l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; l'aggiornamento e l'integrazione della programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida vigenti per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione; lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.

La formazione del personale ATA (DSGA e assistenti amministrativi) dovrà essere orientata all'innovazione digitale nell'amministrazione .

### **SCELTE DI GESTIONE**

Scelte di gestione relative all'organizzazione e alla governance della scuola

Il PTOF dovrà riportare i tratti salienti dello sviluppo organizzativo dell'istituto e esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

I criteri prioritari per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia dovranno tenere in debita considerazione le esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'istituzione scolastica come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. I docenti concorreranno alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento" (comma 5 dell'art.1 della Legge 107).

Scelte di gestione relative alle infrastrutture e attrezzature materiali

La gestione delle infrastrutture e delle attrezzature deve tener conto nel presente anno scolastico dei lavori in corso al plesso Giovanni Della Casa, con ripercussioni anche sul plesso Dante Alighieri, che rendono inutilizzabile la maggior parte dei laboratori della scuola. La progettazione del PNRR - Next generation Classroom ha tenuto conto dei laboratori già presenti nella scuola (scienze primaria e secondaria, informatica secondaria, tecnologia secondaria, arte secondaria, musica), e ha previsto un potenziamento degli stessi.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web della scuola.

La Dirigente Scolastica  
Angela Batistini

## Aree di intervento del PTOF

### AREA 1 CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE

INVALSI e Prove ingresso

Educazione motoria

Laboratori del Sapere  
Scientifico  
Giochi matematici

Competenze digitali e coding

Progetto lingue

Biblioteca e promozione della  
lettura. Leggere forte!

### AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Continuità nido/infanzia,  
infanzia/primaria

Continuità primaria/secondaria  
Orientamento  
seconda lingua  
Palio di San Lorenzo

Orientamento in uscita classi terze  
Orientamento narrativo classi  
seconde

Recupero degli apprendimenti

### AREA 3 Inclusione e BES

Intercultura

Progetti inclusione

Recupero degli  
apprendimenti BES

Istruzione domiciliare

Laboratori per DSA

Centro Ascolto

Team anti bullismo e  
cyberbullismo

### AREA 4 PROGETTO DI ISTITUTO E EDUCAZIONE CIVICA

Educazione alla cittadinanza.  
e alla legalità

Educazione ambientale e alla  
salute

Iniziative di Natale

Laboratori di teatro, cinema,  
musica

Progetti organico di  
potenziamento

## Progetti Area 1 Curricolo verticale e valutazione

FS Caterina De Nicola - Ester Lascaleia

### DOCENTI DI RIFERIMENTO per i progetti

Simone Squarzanti, Paola Mammone, Silvia Romei, Veronica Gatti, Benedetta Volpini, Caterina Santelli, Sandra Belli, Wendy Rugi, Lorenzo Barletti, Simone Galeotti

### FINALITA' GENERALI

- Realizzazione di un curricolo verticale per competenze
- Creazione di prove autentiche, rubriche, indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle competenze di base e di cittadinanza. Realizzazione di attività e verifiche condivise da effettuare negli anni "ponte" tra un ordine di scuola e l'altro
- Sviluppo di competenze di base trasversali e disciplinari
- Promuovere attività didattiche e progetti innovativi per arricchire l'offerta formativa
- Promozione della lettura e delle attività connesse alla biblioteca
- Potenziamento delle abilità matematiche e scientifiche
- Potenziamento dell'educazione motoria nei tre ordini

PROGETTI/AZIONI PREVISTE	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Revisione del curricolo (prove di valutazione e raccordi)	X	X	X
Progetti sportivi	X	X	X
Potenziamento lingue straniere		X	X
Biblioteca a promozione della lettura	X	X	X
LSS, giochi matematici	X	X	X
Coding		X	X
Campionati della geografia			X
I care (tempo prolungato scuola secondaria I grado)			x
PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi	X	X	X

### ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Per il coinvolgimento di Enti ed esperti, si fa riferimento ai vari progetti sopra elencati.

## Progetti Area 2 Orientamento e continuità

### FS Maria Grazia Parisi, Maria Novella Pagnotta, Giulia Baggiani

#### DOCENTI DI RIFERIMENTO per i progetti

Laura Panci, Giulia Baggiani, Sandra Paoli, Maria Grazia Parisi, Maria Novella Pagnotta

#### FINALITA' GENERALI

- Continuità Nido – Infanzia – Primaria;
- Continuità Scuola Primaria – Secondaria di Primo Grado
- Orientamento in uscita classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
- Contrasto alla dispersione scolastica e recupero degli apprendimenti

PROGETTI/AZIONI PREVISTE	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p><u>Continuità NIDO-INFANZIA.</u></p> <p>Incontri tra le insegnanti della scuola dell'Infanzia e le educatrici dell'Asilo nido con lo scopo di scambiarsi informazioni e costruire un percorso propedeutico all'inserimento dei bambini e delle bambine nella nuova scuola. Open day Scuola Infanzia.</p>	X		
<p><u>Continuità INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA.</u></p> <p>Costruire un percorso propedeutico a favorire un buon inserimento nella nuova realtà scolastica. Progettare un'esperienza didattica mirata, con la realizzazione di un percorso comune finalizzato all'accoglienza dei bambini dell'infanzia alla scuola primaria.</p> <p><u>Continuità PRIMARIA / SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</u></p> <p>Organizzazione di un incontro informativo con i genitori e i docenti dei due ordini di scuola.</p> <p>Accoglienza presso la Scuola Secondaria delle alunne e degli alunni della Primaria. Fruizione di laboratori linguistici, artistici e musicali.</p> <p>Progetto orientamento per la scelta della seconda lingua per alunni delle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Dimostrazione, nella palestra della Scuola Secondaria, dei giochi del Palio di San Lorenzo.</p>	X	X	X
		X	X
		X	X
		X	X

<u>Orientamento CLASSI SECONDE E TERZE, SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</u> Percorsi di Orientamento narrativo (classi seconde) Incontri di Orientamento con gli Istituti Superiori di Firenze, Borgo San Lorenzo e provincia; Contatti con i docenti referenti dell'Orientamento in entrata degli istituti Superiori del territorio e di Firenze; Comunicazione alle famiglie degli Open Day e laboratori orientativi; Sportello di consulenza per le studentesse e gli studenti; Recupero degli apprendimenti (classi prime, seconde e terze); Primo approccio al greco e al latino PNRR Nuove Competenze e nuovi linguaggi			X X X X X X X X

**ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI**

Docenti scuole secondarie II grado. Pratika.

## Progetti Area 3 - Inclusione e BES

### FS Doriana D'Agostino

#### DOCENTI DI RIFERIMENTO

D'Agostino Doriana, Cortese Giulia, Fabbri Margherita, Giovannini Laura, Zampiron Niccolò, Frizzi Viola, Paoli Sandra, Barletti Lorenzo

#### FINALITA' GENERALI

Aiutare l'alunno a comprendere meglio i propri interessi e le proprie capacità.

PROGETTI:	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Disabilità PEZ (Musicoterapia, Ceramic therapy, Orto, Circo)		X	X
BES Primaria		X	
BES Infanzia (Ludico-cognitivo)	X		
Intercultura		X	X
Alfabetizzazione (ore interne)		X	X
Centro di Ascolto	X	X	X
Istruzione domiciliare		X	X
DSA (Collaborare per migliorare)		X	X
Laboratorio di educazione alimentare			X

#### ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Esperto Teatralità mimica. Insegnanti L2. Psicologo Centro di Ascolto. Ente: CRED

## Progetti Area 4 Progetto di Istituto e Educazione civica

### FS Barbara Azzerboni, Irene Toccafondi, Caterina Santelli

#### DOCENTI DI RIFERIMENTO

Progetti di potenziamento artistico-musicale: Lucia Pinti, Vincenzo Petrarca, Lucia Lastrucci, Ursula Calogero.

Iniziative di Natale: Silvia Romei, Caterina Santelli, Angela Agostini, Nadia Di Zenzo

Progetti di educazione alla cittadinanza: Simone Squarzanti, Irene Barzagli, Maria Grazia Parisi, Costanza Grossi, Susanna Pecchioli, Barbara Azzerboni, Caterina Santelli.

Progetti di teatro e musica, eventi: Serena Messeri, Elisa Borselli, Caterina Santelli, Ernestina Di Donato, Rachele Tufo, Nadia Di Zenzo, Alessio Falcone, Lorenzo Masi, Barbara Azzerboni, Angela Agostini, Doriana D'Agostino.

Progetti di educazione ambientale e alla salute: Lorenzo Barletti, Ada Grandinetti, Alessia Piluso, Caterina Santelli, Angela Agostini, Valeriana Giannone, Ursula Calogero, Claudio Aroldi

#### FINALITA' GENERALI

- Conoscere e comprendere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia...) e saper argomentare le proprie idee a riguardo
- Assumere comportamenti di cittadinanza responsabile (lavorare in modo costruttivo e collaborativo, aiutare gli altri, saper mediare, mostrare capacità empatiche....)
- Utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali e conoscere i pericoli della rete
- Promuovere sviluppo e formazione di capacità strumentali e progettuali anche mediante una valorizzazione della manualità
- Acquisire conoscenze artistiche, tecniche, tecnologiche attraverso osservazione, ricerca e pratica
- Potenziare gli apprendimenti e i linguaggi verbali e non verbali
- Conoscere e riconoscere il linguaggio delle espressioni artistiche, tecnologiche, musicali e teatrali
- Prendere consapevolezza delle proprie attitudini
- Sviluppare creatività e capacità di espressione
- Educare all'ascolto e alla collaborazione
- Conoscere il proprio territorio dal punto di vista artistico culturale.

PROGETTI/AZIONI PREVISTE		DESTINATARI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECON DARIA
<b>Iniziative di Natale dell'Istituto</b>	Natale 2023		X	
	Mercatino e canti di Natale	X	X	X
	Natale Solidale	X		

	Cantori rontesi		X	
<b>Progetti di Educazione alla cittadinanza</b>	Progetto legalità #dicosasiamoCapaci			X
	Viva Marga			X
	CCBR		X	X
	Trasformiamo il futuro: per la pace con la cura			X
	Io e l'Altro: il volontariato			X
	INTERconNETtiamoci...ma con la testa!			X
	Copertina del diario		X	X
	"Noi futuri cittadini consapevoli" Ed. stradale		X	
	Decoro scolastico		X	
	Bullismo e fair play nella pratica sportiva		X	
	Facciamo legalità			X
	Il cantiere comunale		X	
<b>Educazione ambientale e alla salute</b>	Puliamo il mondo		X	X
	L.U.C.O. lavoriamo uniti coltivando ortaggi		X	
	Stretching in classe		X	
	Il mondo delle api			X
	Un albero per il futuro		X	
	Alfabetizzazione alimentare		X	
	Salute e informazioni nutrizionali		X	
	ALIA servizi ambientali		X	X
	Gusto e scoperta		X	
	M'illumino di meno		X	X
	Progetti Coop		X	X
	Progetti ASL		X	X
	La scienza a scuola			X
	Camminiamo insieme			X
<b>Teatro, musica ed eventi</b>	Teatralità mimica del corpo	X		

	Tutti in scena (Teatro T.P.)			X
	Giò Madonnari		X	
	Progetto musica		X	
	Laboratorio di propedeutica musicale	X		
	Progetto School Band			X
	Non solo spettatori: progetto Cinema T.P.			X
	All together-La scuola in festa	X		
	Freedom: teatro a scuola			X
	Lanterne magiche		X	
	Classi in festa		X	
	Iniziative di Carnevale		X	
	Angolo della poesia		X	X
	Coro delle voci bianche		X	
	I Maggioli		X	

#### ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Libera, Arci Antimafia, Carabinieri Forestali, guida ambientale, ASL, operatore teatrale, Lions Club, Arma dei Carabinieri, Polizia Ferroviaria, Polizia Municipale, Caritas, Badenyà, apicoltore, CNR, Amministrazione Comunale, COOP, Catalyst, ALIA, Società sportive e culturali del territorio.

## Elenco progetti presentati per l'a.s. 2023 24

<b>Area 1 Curricolo e valutazione</b>			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
<b>Educazione motoria</b>			
Sport per tutti	1	INFANZIA, PRIMARIA	Tutte le classi primaria. Sezioni 4 e 5 anni scuola dell'infanzia
SCUOLA ATTIVA KIDS	1	PRIMARIA	Classi terze
GRUPPO SPORTIVO	1	SECONDARIA	Tutti gli alunni della scuola secondaria
SENZA LIMITI: BASKET IN CARROZZINA	1	SECONDARIA	Tutte le classi seconde
<b>Potenziamento lingue straniere</b>			
Certificazione linguistica 'Trinity Gese' - Grade 2,3,4	1	PRIMARIA E SECONDARIA	Alunni delle classi quinte scuola primaria e prime, seconde e terze scuola secondaria
<b>Biblioteca e promozione della lettura</b>			
LA BIBLIOTECA C'E'!	1	SECONDARIA	Tutte le classi scuola secondaria
Progetto biblioteca: "Libri in viaggio"	1	INFANZIA, PRIMARIA	Bambine e bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria
<b>Arricchimento del curricolo</b>			
CAMPIONATI NAZIONALI DELLA GEOGRAFIA	1	SECONDARIA	Tra tutti gli alunni di tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado "Giovanni della Casa" verranno selezionati 40 alunni chiamati a rappresentare il nostro Istituto.
<b>Tempo prolungato scuola secondaria</b>			
I CARE	1	SECONDARIA	Tutte le classi del tempo prolungato
<b>Laboratori scientifici e matematici. Coding</b>			
"Libercodice"	1	PRIMARIA	1R, 2R, 3R, 4R, 5R
L.U.C.O. Logicamente Utilizziamo Coding Ovunque	1	PRIMARIA	Tutte le classi della scuola primaria di Luco

L'ORA DEL CODICE	1	PRIMARIA, SECONDARIA	Tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado.
PROGETTO LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (LSS)	1	PRIMARIA	Scuola dell'Infanzia (3 ANNI Sagginale, 5 ANNI Aldo Moro, ), Primaria (1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 4A, 4C, 4F, 5D, 5E) e Secondaria (1B, 2B, 3B, 1C, 2C, 3C, 1E, 2E, 3E, 1F, 2F, 3F)
Giochi matematici	1	SECONDARIA	Tutte le classi (nelle prime tutti gli alunni; per le seconde e terze solo gli iscritti)

### Area 2 orientamento e continuità

TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
<b>Continuità nido/infanzia e infanzia/primaria</b>			
CONTINUITA' NIDO-INFANZIA/INFANZIA-PRIMARIA	2	INFANZIA	bambini 3 anni - bambini 5 anni infanzia-classi prime primaria
Progetto continuità Primaria-Infanzia	2	PRIMARIA	Tutte le classi prime dell'istituto comprensivo.
<b>Continuità primaria/secondaria</b>			
Continuità Primaria-Secondaria I grado	2	PRIMARIA	Tutte le classi quinte dell'istituto.
Lingue per il futuro: continuità primaria/secondaria	2	PRIMARIA, SECONDARIA	Tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria dell'I.C. Borgo San Lorenzo Alunni della classe quinta della scuola paritaria "Suore Stimmatine" di Borgo S. Lorenzo
<b>Orientamento in uscita e contrasto alla dispersione scolastica</b>			
Primo approccio al Greco e al Latino.	2	SECONDARIA	Gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado interessati all'attività.
Sportello di consulenza per l'orientamento	2	SECONDARIA	Gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado interessati ad una consulenza.
Recupero degli apprendimenti	2	SECONDARIA	Classi prime, seconde, terze

secondaria			
------------	--	--	--

<b>Area 3 - BES e inclusione</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>AREA PTOF</b>	<b>ORDINE inf/prim/sec</b>	<b>DESTINATARI</b>
Progetto Centro di Ascolto	3	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA	Docenti, famiglie e alunni di tutto l'istituto
ISTRUZIONE DOMICILIARE	3	PRIMARIA, SECONDARIA	Studenti che a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscano di frequentare con regolarità le lezioni tenute all'interno dell'Istituto Scolastico.
Collaborare per migliorare - studio in autonomia (DSAp)	3	PRIMARIA, SECONDARIA	Alunni DSAp dell'Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo
CONOSCERSI CON LA MUSICA (Musicoterapia)	3	PRIMARIA, SECONDARIA	Alunni della Scuola Primaria (classi 1D,1E, 2A, 2B, 2C, 2D, 3C, 5A); Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado (classi 2B e 2F).
Progetto Intercultura	3	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA	Tutti gli alunni neo-arrivati o non ancora alfabetizzati non italofoni dell'Istituto Comprensivo.
Progetto Alfabetizzazione Primaria e Secondaria	3	PRIMARIA, SECONDARIA	alunni di prima e seconda alfabetizzazione, classe terza della scuola secondaria
<b>Progetti inclusione infanzia</b>			
Progetto LUDICO COGNITIVO (BES Infanzia)	3	INFANZIA	Gruppi di bambini di 4/5 anni di tutti i Plessi Infanzia.
<b>Progetti inclusione primaria</b>			
Progetto BES Primaria - Attivazione laboratorio per alunni con Bisogni Educativi Speciali	3	PRIMARIA	Alunni con BES dell'Istituto Comprensivo Scuola Primaria.
Progetto TEATRALITA' MIMICA	3	PRIMARIA	Classi 1^B, 1^D, 1^E Primaria
Progetto LABORATORIO DELLE COMPETENZE DI BASE	3	PRIMARIA	Tutte le classi della scuola primaria con alunni con disabilità grave
<b>Progetti inclusione secondaria</b>			
L'orto insieme	3	SECONDARIA	Classi TP e classi; per inclusione alunni con disabilità
Laboratorio di educazione alimentare	3	SECONDARIA	Alunni con disabilità della scuola secondaria di I grado
Verso l'esame di Stato - secondaria di I grado	3	SECONDARIA	Alunni con disabilità delle classi terze

Ceramic therapy	3	SECONDARIA	Le prime, le seconde e le terze con alunni con disabilità
-----------------	---	------------	---

### Area 4 Progetto di Istituto e educazione civica

TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
<b>Educazione alla cittadinanza</b>			
Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi (C.C.B.R.)	4	PRIMARIA, SECONDARIA	Tutti gli alunni delle classi V e tutti gli alunni del Tempo prolungato della scuola secondaria.
VIVA MARGA	4	SECONDARIA	CLASSI TERZE SEZ. A, B, C, D, F.
Progetto Legalità #dicosiamocapaci	4	SECONDARIA	Tutte le classi Seconde e Terze della Scuola Secondaria di primo grado.
Copertina del diario	4	PRIMARIA E SECONDARIA	Classi prime e seconde secondaria di primo grado e classi quarte e quinte primaria
"Noi futuri cittadini consapevoli" ed.Stradale	4	PRIMARIA	Classi Terze
DECORO SCOLASTICO	4	PRIMARIA	Classi quarte
Bullismo E FAIR PLAY NELLA PRATICA SPORTIVA	4	PRIMARIA	TUTTE LE CLASSI QUARTE E QUINTE DELL'ISTITUTO
IL CANTIERE COMUNALE	4	PRIMARIA	Classi quinte tempo pieno del Capoluogo
"INTERconNETtiamoci... ma con la testa!"	4	SECONDARIA	TUTTE LE CLASSE SECONDE DELLA SECONDARIA
FACCIAMO LEGALITA'	4	SECONDARIA	Tutti gli alunni delle classi terze
Io e l'altro: il volontariato	4	SECONDARIA	Classi Seconde (secondaria di I grado)
Trasformiamo il futuro: per la pace, con la cura	4	SECONDARIA	Tutte le classi Terze
<b>Educazione ambientale e alla salute</b>			
Il mondo delle api	4	SECONDARIA	Gli alunni di tutte le classi prime dell'Istituto.
Puliamo il mondo	4	PRIMARIA	Alunni delle classi 5^A 5^B 5^C

EDUCAZIONE CIVICA (M'illumino di Meno)	4	PRIMARIA	Tutte le quinte dell'Istituto Comprensivo Borgo San Lorenzo.
L.U.C.O lavoriamo uniti coltivando ortaggi	4	PRIMARIA	Tutti i bambini del plesso
EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ALLA SALUTE	4	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA	Tutte le classi (per alcune azioni classi aderenti)
STRETCHING IN CLASSE	4	PRIMARIA	Tutte le classi 1° scuola Primaria
GUSTO E SCOPERTA	4	PRIMARIA	Tutte le classi 2° Primaria dell'Istituto
ALIA SERVIZI AMBIENTALI S.P.A.	4	PRIMARIA	TUTTE LE CLASSI PRIME
UN ALBERO PER IL FUTURO	4	PRIMARIA	Classi Terze dell'Istituto
SALUTE E INFORMAZIONI NUTRIZIONALI	4	PRIMARIA	CLASSI TERZE DELL'ISTITUTO
ALFABETIZZAZIONE ALIMENTARE in Barletti	4	PRIMARIA	Classi 4 e 5 dell'Istituto
Camminiamo insieme - Trekking in Mugello	4	SECONDARIA	Alunni delle classi seconde della scuola media (numero indicativo gestibile circa 20 alunni).
<b>Iniziative di Natale</b>			
"Cantori rontesi"	4	PRIMARIA	1R-2R-3R-4R-5R
Natale 2023	4	PRIMARIA	Tutto il plesso di Luco
Natale Solidale	4	INFANZIA	I bambini, il personale e le famiglie della Scuola dell'Infanzia di Luco
MERCATINO e CANTI DI NATALE	4	INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA	Tutte le classi e sezioni aderenti
<b>Teatro, cinema e eventi</b>			
Teatralità mimica del corpo	4	INFANZIA	Tutti gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia
VIAGGIO NEL MONDO (Coro di voci Bianche)	4	PRIMARIA	Classi quinte del Capoluogo
Tutti in scena! (teatro TP)	4	SECONDARIA	Classi prime e seconde del TP.
Giò Madonnari	4	PRIMARIA	tutte le classi quarte

Progetto musica	4	PRIMARIA	Le classi quarte del Capoluogo
LABORATORIO DI PROPEDEUTICA MUSICALE	4	INFANZIA	Bambini di 4 anni dei 6 plessi di Scuola dell' Infanzia
Progetto School Band	4	SECONDARIA	tutte le classi e sezioni interessate
Non solo spettatori: attraverso il cinema sviluppiamo uno spirito critico per comprendere il passato e leggere il presente.	4	SECONDARIA	Classi terze del tempo prolungato
All together-La scuola in festa	4	INFANZIA	Tutti gli alunni delle 16 sezioni dei 7 plessi della Scuola dell'Infanzia e le loro famiglie
FREEDOM: TEATRO A SCUOLA	4	SECONDARIA	Tutte le classi terze della secondaria
I MAGGIAIOLI	4	PRIMARIA	Tutte le classi terze
CLASSI IN FESTA	4	PRIMARIA	Tutte le classi del Plesso Primaria Luco
VIVA IL CARNEVALE	4	PRIMARIA	Tutte le classi del Plesso Primaria di Luco
MASCHERE DI CARNEVALE	4	PRIMARIA	TUTTE le classi seconde della Scuola primaria
ANGOLO DELLA POESIA	4	PRIMARIA E SECONDARIA	CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE e SECONDARIA
Lanterne magiche	4	PRIMARIA	1°L, 2°L, 4°L, 5°L.

## Progetti con organico dell'autonomia a.s. 2023-24

Le ore disponibili dell'organico dell'autonomia includono le ore non impegnate in attività di insegnamento (artt. 26 e 28 CCNL 2018):

- Infanzia: 1 cattedra posto comune
- Primaria: 6 cattedre posto comune
- Secondaria di I grado: 4 cattedre
  - ARTE (CLASSE DI CONCORSO A001): 2 cattedre (36 ore)
  - SPAGNOLO (CLASSE DI CONCORSO AC25): 1 cattedra ( 18 ore)
  - TEDESCO (AD25): 1 cattedra (18 ore)

Come da delibera del Collegio dei Docenti del 28 settembre 2023, dopo aver assicurato la piena ed integrale copertura dell'orario di insegnamento previsto dagli ordinamenti scolastici e nel limite dell'organico di cui all'art. 1, comma 201, della legge n. 107 del 2015, l'organico dell'autonomia viene impiegato attività organizzative, in progetti per la realizzazione del PTOF e per il potenziamento dell'offerta formativa secondo questi criteri:

- Divisione delle classi miste spagnolo/tedesco qualora non sia possibile l'unione di due classi (secondaria)
- Semiesonero della collaboratrice (primaria) per 10 ore settimanali
- Sostituzione di docenti assenti
- Progetti (da inserire nel PTOF) rivolti a piccoli gruppi di alunni, preferibilmente a classi parallele finalizzati a :
  - alfabetizzazione L2
  - recupero/consolidamento delle competenze di base
  - realizzazione di attività artistiche laboratoriali , anche per la valorizzazione delle eccellenze
- Ore in compresenza disciplinare (inclusa compresenza con docente di educazione fisica nella scuola primaria) nelle classi con maggior numero di alunni con BES, per il recupero degli apprendimenti e l'inclusione degli alunni con disabilità.

<b>Progetti scuola dell'infanzia</b>			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Dico una frase: Ascoltami .....si gioca	3	INFANZIA	Tutti gli alunni con BES della scuola dell'infanzia

<b>Progetti scuola primaria</b>			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
PROGETTO DI MUSICA	4	PRIMARIA	1A, 1B, 1C

Recupero delle abilità di base	3	PRIMARIA	tutte le classi con alunni con BES
Alfabetizzazione	3	PRIMARIA	alunni non italofofoni
LSS	1	PRIMARIA	classe 4A
Arte e immagine	1	PRIMARIA	classe 1A

Progetti scuola secondaria			
----------------------------	--	--	--

TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
--------	-----------	---------------------	-------------

Pannello Decorativo-Murales"INCONTRIAMOCI"	4	SECONDARIA	Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado
"Panchina"	4	SECONDARIA	Gli alunni delle classi 1A, 3A, 1D, 2D, 3D. Gruppi di max 2/3 alunni impegnati a rotazione per ogni ora
Arti Applicate INSIEME	4	SECONDARIA	Alunni individuati dai Consigli di Classe delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. N. 2/3 alunni per lezione.
Creazioni in terracotta	4	SECONDARIA	Alunni delle classi del tempo prolungato
A scuola di bella grafia	4	SECONDARIA	Alunni delle sez. B e F individuati dai Consigli di classe
Progetto supporto alunni non italofofoni in orario curricolare	3	SECONDARIA	Alunni non italofofoni delle classi prime seconde e terze con necessità specifiche di supporto nel percorso scolastico in orario curricolare.
Orientamento digitale	1	SECONDARIA	Alunni delle classi terze e prime segnalati dai consigli di classe
Preparazione all'esame	4	SECONDARIA	Alunni delle classi terze segnalati dai consigli di classe

## PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

(ex L.107 art.1 c. 124)

<b>AREA 1 CURRICOLO E VALUTAZIONE</b>	<b>AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA'</b>	<b>AREA 3 BES E INCLUSIONE</b>	<b>AREA 4 PROGETTO ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● LSS</li><li>● Competenze digitali, coding e alfabetizzazione informatica</li><li>● CLIL, competenze in lingua straniera</li><li>● Valutazione e didattica per competenze</li><li>● Didattica per la matematica</li><li>● DADA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientamento</li><li>● Didattica orientativa</li><li>● Promozione della lettura (Leggere forte, Biblioteche scolastiche innovative)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Inclusione e disabilità</li><li>● DSA</li><li>● Alfabetizzazione e L2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bullismo e cyberbullismo</li><li>● Educazione ambientale e alla salute</li><li>● Educazione civica</li><li>● Legalità</li></ul>

- Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. Privacy
- Formazione docenti neoassunti e tutor
- Ambienti e strategie didattiche innovative (Piano Scuola 4.0)
  
- PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modalità di formazione:

- Possono essere compresi nel Piano di Formazione dell'Istituto i corsi proposti da MIUR, USR, piattaforme SOFIA e SCUOLA FUTURA, Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, Università, Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, dall'Istituto stesso, gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro ai sensi del Decreto Legislativo 81/2008.
- Il Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce
- I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.
- Le ore non utilizzate per le attività di cui all'art. 29 CCNL 20027, c. lett. a) e b) (art. 44 c. 4 CCNL 2023) sono destinate, nei limiti delle 40+40 ore, alle attività di formazione del Piano. Sarà comunicato ai docenti entro ottobre il conteggio delle ore collegiali previste per ognuno.
- La Dirigente verificherà l'avvenuta formazione sulla base degli attestati dei corsi di formazione frequentati che i docenti dovranno inviare entro il 30.06 o 31.08.2024

## PIANO DI FORMAZIONE DSGA e ATA

- Formazione privacy e trattamento dati
- Formazione gestione protocollo e posta
- Formazione attività negoziale, gestione acquisti e contabilità
- Formazione software Argo e Argo Web
- Formazione sicurezza e salute sui luoghi di lavoro
- Gestione del personale
- Il nuovo Codice di Comportamento dei pubblici dipendenti.
- Portale Scuola Cloud (nuovo sito web)

## Curricolo di educazione civica

### Educazione civica Infanzia anno scolastico 2023/24

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 invitano le scuole a formare alunni che siano cittadini in grado di partecipare consapevolmente nella costruzione di una collettività in senso ampio . Compito della scuola è promuovere interventi educativi volti a far sì che le capacità personali si traducono in competenze essenziali per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ogni individuo.

Nella scuola dell'infanzia si collocano le basi per il training della cittadinanza attiva, saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile., attraverso il gioco i più piccoli saranno avvicinati a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, il concetto di salute e di benessere.

**Tre i nuclei fondanti :**

- **Costituzione e cittadinanza**
- **Sostenibilità**
- **Competenze digitali**

Finalità generali

A) Conoscere per esperienza:

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri

B) Costruire il senso della responsabilità

- scegliere e agire in modo consapevole
- elaborare idee e formulare semplici giudizi
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo

C) Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione

- riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino
- considerare la pari dignità delle persone
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria
- rispettare la libertà altrui

**Metodologia didattica:**

- brainstorming
- attività di ascolto in modalità circle- time
- Strutturare attività laboratoriali :approccio induttivo e deduttivo
- Utilizzare uscite didattiche, visione di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.
- Aderire alle proposte del territorio: raccordo con progetti ASL biblioteca comunale, Protezione Civile

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE :Campo d'esperienza : IL SÈ E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE

<p><b>Competenze chiave Europee: competenze sociali e civiche ,consapevolezza ed espressione culturale</b>  <b>Campo d'esperienza: IL SÈ E L'ALTRO</b></p>
<p><b>INDICATORE DI COMPETENZA: CONVIVENZA</b></p>

Competenze	Conoscenze
<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole</li> <li>● Collaborazione</li> <li>● Socializzazione</li> <li>● Rispetto</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Amicizia</li> </ul>
Sviluppa il senso dell'identità personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il corpo e i suoi elementi</li> <li>● Identità di genere</li> <li>● L'uso degli oggetti e spazi</li> </ul>
Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali emozioni e sentimenti: gioia, dolore, stupore, paura, affetto e repulsione</li> <li>● Attesa</li> <li>● I propri bisogni</li> </ul>
Percepisce l'appartenenza al proprio nucleo familiare e alla comunità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membri della famiglia e dei rispettivi ruoli</li> <li>● Scuola</li> <li>● Feste, ricorrenze</li> <li>● Usi e costumi</li> <li>● Cibi</li> <li>● Canzoni</li> <li>● Storie</li> <li>● Principali figure professionali (medico, vigile,..)</li> </ul>
Ascolta e comprende, confrontando le proprie idee e quelle altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto</li> <li>● Comprensione</li> <li>● Rispetto</li> <li>● Esperienze</li> </ul>
Comprende la necessità di regole che permettono la convivenza civile fra i componenti della comunità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole</li> <li>● Contesti diversi</li> <li>● Ruolo degli adulti</li> </ul>
<b>Competenze chiave Europee: comunicazione nella madre lingua, Competenze digitali</b> <b>CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>INDICATORE DI COMPETENZA: "ASCOLTARE E PARLARE"</b>	

Ascolta, comprende, rielabora con atteggiamento critico creativo e propositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione -Dialogo-discussione</li> <li>● Esternazione/ condivisione</li> </ul>
Consapevolezza metalinguistica lessicale: potenziare gli aspetti semantici della lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Linguaggio: oggetto di riflessione e di gioco</li> </ul>

Metodologia :

- **Brainstorming.**
- **Attività di ascolto in modalità circle-time**
- **Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo**
- **Cooperative learning e peer tutoring**

## EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA 2023/24

### Principi:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee Guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate

<b>I TRE PILASTRI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• le tematiche da sviluppare riguardano lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030), modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'educazione alla salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza fra i soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE, uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Con particolare attenzione all'utilizzo etico dei dispositivi e della navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali. Le tematiche saranno finalizzate a consentire da una parte l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.</li></ul>

## **ASPETTI METODOLOGICI**

La **trasversalità** dell'insegnamento dell'**educazione civica** supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio.

Ciò implica che il suo insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Il team dei docenti dovrà individuare il contributo delle diverse discipline, secondo la propria peculiarità, per il raggiungimento dei traguardi previsti.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

## **FASI DI LAVORO:**

1. condivisione dell'impianto del curriculum di educazione civica;
2. individuazione all'interno dell'orario destinato alle varie discipline del **monte ore previsto per l'educazione civica** (che non può essere inferiore a 33 ore annue)
3. Programmazione interdisciplinare per definire gli obiettivi dell'educazione civica, per l'individuazione del coordinatore (art. 2 comma 5) che svolge i compiti di cui all'art.2, comma 6 della Legge.
4. Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità al fine di sensibilizzare gli alunni alla cittadinanza responsabile e rafforzare la collaborazione con le famiglie.
5. Inserimento nel PTOF delle tematiche relative all'insegnamento dell'educazione civica scelte dalla scuola.

## PROPOSTA DI RIPARTIZIONE ORARIA TRA LE DISCIPLINE

<b>discipline</b>	<b>Classe 1^</b>	<b>Classe 2^</b>	<b>Classe 3^</b>	<b>Classe 4^</b>	<b>Classe 5^</b>
italiano	6	6	5	4	4
inglese	2	2	2	2	2
storia	2	2	2	3	3
geografia	2	2	2	2	2
matematica	2	3	3	3	3
scienze	4	4	4	4	4
motoria	6	5	4	4	4
tecnologia	1	1	3	4	4
musica	2	2	2	2	2
arte	2	2	2	2	2
religione	3	2	2	2	2
alternativa	3	2	2	2	2

## VALUTAZIONE:

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione della materia. I docenti di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio finale descrittivo nello scrutinio finale, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Classi prime		
Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	<p>L'alunno conosce i principi alla base della convivenza civile al fine di favorire lo sviluppo di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende e conosce i concetti di Stato, regione, città comune e municipio e riconosce i principali sistemi legislativi e le organizzazioni che ne regolano i rapporti.</p> <p>L'alunno conosce e comprende i principi sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno conosce e comprende l'organizzazione dei vari elementi della forma di stato e di governo della repubblica Italiana.</p>	<p>Rispettare l'altro e il suo punto di vista, interagendo con pari e adulti in maniera adeguata, avendo cura delle proprie e altrui cose.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco, accettando di vincere e perdere, e le regole scolastiche accettando i vari incarichi.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>L'alunno conosce gli obiettivi dell'agenda 2030, al fine di acquisire buone pratiche per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso sé stesso e gli altri; riconosce gli effetti dell'inquinamento e delle buone pratiche per salvaguardare l'ambiente e la natura.</p>	<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare le regole che stabiliscono il corretto riutilizzo, riciclaggio e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa, sviluppando curiosità riguardo a cibi nuovi. Non sprecare il cibo.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Conoscere caratteristiche e funzioni dei dispositivi digitali</p>

<b>Classi seconde</b>		
<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
COSTITUZIONE	<p>L'alunno conosce i principi alla base della convivenza civile al fine di favorire lo sviluppo di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende e conosce i concetti di Stato, regione, città comune e municipio e riconosce i principali sistemi legislativi e le organizzazioni che ne regolano i rapporti.</p> <p>L'alunno conosce e comprende i principi sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno conosce e comprende l'organizzazione dei vari elementi della forma di stato e di governo della repubblica Italiana.</p>	<p>Rispettare l'altro e il suo punto di vista, interagendo con pari e adulti in maniera adeguata, avendo cura delle proprie e altrui cose.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco, accettando di vincere e perdere, e le regole scolastiche accettando i vari incarichi.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>L'alunno conosce gli obiettivi dell'agenda 2030, al fine di acquisire buone pratiche per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso sé stesso e gli altri; riconosce gli effetti dell'inquinamento e delle buone pratiche per salvaguardare l'ambiente e la natura.</p>	<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare le regole che stabiliscono il corretto riutilizzo, riciclaggio e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa, sviluppando curiosità riguardo a cibi nuovi. Non sprecare il cibo.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Conoscere caratteristiche e funzioni dei dispositivi digitali</p>

<b>Classi terze</b>		
<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
COSTITUZIONE	<p>L'alunno conosce i principi alla base della convivenza civile al fine di favorire lo sviluppo di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende e conosce i concetti di Stato, regione, città comune e municipio e riconosce i principali sistemi legislativi e le organizzazioni che ne regolano i rapporti.</p> <p>L'alunno conosce e comprende i principi sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno conosce e comprende l'organizzazione dei vari elementi della forma di stato e di governo della repubblica Italiana.</p>	<p>Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone con cui ci si relaziona.</p> <p>Partecipare alle attività collettive in maniera attiva, rispettando il punto di vista altrui e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione Italiana, in vari contesti.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>L'alunno conosce gli obiettivi dell'agenda 2030, al fine di acquisire buone pratiche per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso sé stesso e gli altri; riconosce gli effetti dell'inquinamento e delle buone pratiche per salvaguardare l'ambiente e la natura.</p>	<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare le regole che stabiliscono il corretto riutilizzo, riciclaggio e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa, sviluppando curiosità riguardo a cibi nuovi. Non sprecare il cibo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Conoscere caratteristiche e funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Sapere effettuare ricerche in rete con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<b>Classi quarte</b>		
<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
COSTITUZIONE	<p>L'alunno conosce i principi alla base della convivenza civile al fine di favorire lo sviluppo di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende e conosce i concetti di Stato, regione, città comune e municipio e riconosce i principali sistemi legislativi e le organizzazioni che ne regolano i rapporti.</p> <p>L'alunno conosce e comprende i principi sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno conosce e comprende l'organizzazione dei vari elementi della forma di stato e di governo della repubblica Italiana.</p>	<p>Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone con cui ci si relaziona.</p> <p>Partecipare alle attività collettive in maniera attiva, rispettando il punto di vista altrui e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione Italiana, in vari contesti</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>L'alunno conosce gli obiettivi dell'agenda 2030, al fine di acquisire buone pratiche per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso sé stesso e gli altri; riconosce gli effetti dell'inquinamento e delle buone pratiche per salvaguardare l'ambiente e la natura.</p>	<p>Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente, conoscendo i danni dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione varia e sana associata ad un'adeguata attività fisica, conoscendo i rischi in cui incorre la propria salute.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Conoscere caratteristiche e funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Sapere effettuare ricerche in rete con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<b>Classi quinte</b>		
<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
COSTITUZIONE	<p>L'alunno conosce i principi alla base della convivenza civile al fine di favorire lo sviluppo di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende e conosce i concetti di Stato, regione, città comune e municipio e riconosce i principali sistemi legislativi e le organizzazioni che ne regolano i rapporti.</p> <p>L'alunno conosce e comprende i principi sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno conosce e comprende l'organizzazione dei vari elementi della forma di stato e di governo della repubblica Italiana.</p>	<p>Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone con cui ci si relaziona.</p> <p>Partecipare alle attività collettive in maniera attiva, rispettando il punto di vista altrui e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione Italiana, in vari contesti.</p> <p>Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni.</p> <p>Scoprire attraverso l'agire di enti non governativi e non profit azioni significative per il benessere del pianeta e dei cittadini</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>L'alunno conosce gli obiettivi dell'agenda 2030, al fine di acquisire buone pratiche per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso sé stesso e gli altri; riconosce gli effetti dell'inquinamento e delle buone pratiche per salvaguardare l'ambiente e la natura.</p>	<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente, conoscendo i danni dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione varia e sana associata ad un'adeguata attività fisica, conoscendo i rischi in cui incorre la propria salute.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizzare le TIC a scopo didattico mettendo in atto comportamenti corretti.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME

#### Io sono consapevole

La tematica scelta per le classi prime della scuola primaria è la consapevolezza di sé. La lettura diventa strumento fondamentale per la consapevolezza emotiva e la ricerca autonoma e individuale, sviluppando capacità di riflessione critica. Stimolare il semplice gusto per la lettura produce aumento di attenzione e di curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, avvicina all'altro e al diverso del sé.

La consapevolezza del sé passa anche attraverso il corpo e le sue varie forme espressive, per questo motivo molta importanza è data alle attività fisico-sportive e alle attività di espressione artistica e musicale.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

<b>Arte e immagine</b>	Elaborati artistici attinenti alle tematiche delle letture scelte o proposte.
<b>Italiano</b>	Lecture ad alta voce (da parte dell'insegnante) su tematiche afferenti alle emozioni e alla consapevolezza di sé.

<b>Geografia</b>	<p>Azioni responsabili negli ambienti scolastici e di vita quotidiana.</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva attraverso azioni concrete nel contesto scolastico (ordine, cura dei materiali e degli spazi).</p>
<b>Storia</b>	<p>Le regole di un gruppo: ruoli, rispetto dei turni e abitudini orientate allo stare bene.</p>
<b>Educazione fisica</b>	<p>Il benessere psico-fisico come espressione fondamentale dello stare bene a scuola (attività di stretching).</p>
<b>Inglese</b>	<p>Comprensione di comandi per la gestione del proprio corpo.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Raccolta differenziata a scuola, a casa e negli ambienti frequentati.</p>
<b>Scienze</b>	<p>Com'è fatto? Attività di conoscenza dei vari tipi di materiali.</p>

<b>Matematica</b>	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
<b>Religione</b>	La libertà di religione, le varie forme di libertà: letture e produzioni artistiche.
<b>Musica</b>	La percezione del sé attraverso varie forme musicali (ascolto, ritmicità, espressione corporea e vocale).
<b>Alternativa</b>	Lettura di albi illustrati attinenti alla tematica della consapevolezza del sé.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

**Tutte le classi prime svolgono le seguenti attività:**

- Progetto biblioteca
- Progetto continuità:

1. eventi di Natale: elaborati grafico-pittorici da collocare per le vie del paese nel periodo natalizio;
  2. accoglienza degli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria
- Stretching in classe
  - Sport per tutti: con operatore federale delle ASD

**Le classi prime partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Leggere forte: lettura ad alta voce da parte dell'insegnante.
- Ingorgo letterario
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale
- Teatro

**CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA**

## Io e l'ambiente

Conoscere il proprio ambiente e partecipare attivamente alla sua cura, decoro e valorizzazione sono le tematiche principali delle classi seconde della scuola primaria.

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni alla scoperta del proprio territorio e delle realtà associative e non che lo caratterizzano.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

<b>Arte e Immagine</b>	Realizzazione di maschere legate al Carnevale
<b>Italiano</b>	Lettura e produzione di testi inerenti gli argomenti trattati.
<b>Geografia</b>	La toponomastica inerente alla viabilità sostenibile in paese e le regole attinenti ad esse.  Rappresentazione di percorsi.
<b>Storia</b>	Conoscenza storico-culturale della tradizione agricola del territorio.

<b>Educazione fisica</b>	Promozione di una corretta attività fisica per il benessere e la salute dell'individuo.
<b>Inglese</b>	Potenziamento del lessico specifico attinente le tematiche di riferimento.
<b>Tecnologia</b>	Realizzazione di un elaborato relativo al Carnevale
<b>Scienze</b>	La varietà, la stagionalità degli alimenti e le caratteristiche nutrizionali e soprattutto la loro importanza per una dieta sana e equilibrata.
<b>Matematica</b>	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.

<b>Musica</b>	Ascolto emotivo: riflessione e confronto sugli stati d'animo suscitati da vari generi musicali.
<b>Religione</b>	Discussioni collettive e produzione di cartelloni inerenti le tematiche di riferimento.
<b>Alternativa</b>	Lettura di albi illustrati e libri attinenti le tematiche di riferimento.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

**Tutte le classi seconde svolgono le seguenti attività:**

- Progetto biblioteca
- Progetto Carnevale
- Laboratori con i produttori agricoli del territorio
- Laboratorio salute e benessere
- Sport per tutti

**Le classi seconde partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Leggere forte: lettura ad alta voce da parte dell'insegnante
- Ingorgo letterario
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale
- Teatro

## **CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA**

### **Io e il mondo**

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni delle classi terze alla scoperta del territorio e delle realtà associative e non che lo caratterizzano.

Gli alunni saranno accompagnati attraverso interventi di **partecipazione attiva** in un percorso di maturazione e consapevolezza nella costruzione di una collettività sempre più ampia.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

<b>Arte e Immagine</b>	Drammatizzazione di comportamenti adatti e non nell'ambiente extrascolastico.
<b>Italiano</b>	Lettura e produzione di testi inerenti gli argomenti trattati.  Giochi linguistici sulle tematiche legate all'ambiente e alle tradizioni del territorio.
<b>Geografia</b>	La toponomastica inerente alla viabilità sostenibile in paese e le regole attinenti ad esse.  Rappresentazione di percorsi.
<b>Storia</b>	Conoscenza storico-culturale della tradizione culinaria del territorio.
<b>Educazione fisica</b>	Promozione di una corretta attività fisica per il benessere e la salute dell'individuo.

<b>Inglese</b>	Potenziamento del lessico specifico attinente le tematiche di riferimento.
<b>Tecnologia</b>	Produzione di un decalogo della sicurezza a scuola e in strada.
<b>Scienze</b>	La sicurezza negli ambienti domestici (elettricità, gas, fuoco, sostanze pericolose).
<b>Matematica</b>	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
<b>Musica</b>	Ascolto emotivo: riflessione e confronto sugli stati d'animo suscitati da vari generi musicali.
<b>Religione</b>	Discussioni collettive e produzione di cartelloni inerenti le tematiche di riferimento.

<b>Alternativa</b>	Lettura di albi illustrati e libri attinenti le tematiche di riferimento.
--------------------	---

**Tutte le classi terze svolgono le seguenti attività:**

- Progetto biblioteca
- Angolo della poesia
- Educazione stradale
- Un albero per il futuro: anche quest'anno il nostro istituto aderisce alla Festa dell'Albero, promossa da Legambiente e patrocinata dal Comune di Borgo San Lorenzo, che verrà celebrata lunedì 21 novembre.
- Scuola attiva kids: un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD
  - Salute e benessere
  - I Maggiaioli

**Le classi terze partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Leggere forte: lettura ad alta voce da parte dell'insegnante
- Ingorgo letterario
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale
- Teatro
- Puliamo il mondo
- Copertina del diario scolastico
- Laboratorio storico-artistici

## CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA

### Io e l'altro nel mondo

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni nel passaggio di maturazione che dalla consapevolezza e dall'autonomia porta alla costruzione di una collettività sempre più ampia; a tal fine sarà valorizzata attraverso azioni culturali una maggiore partecipazione attiva all'interno del proprio territorio in **un'ottica sempre più allargata**.

Seguono alcune operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

<b>Arte e Immagine</b>	Tematica Giò Madonnari: Io e l'altro nel mondo.
------------------------	---

<b>Italiano</b>	Produzione di poesie, lettura ad alta voce (da parte degli insegnanti e degli alunni)attinenti alla tematica Io e l'altro nel mondo.
<b>Geografia</b>	Geolocalizzazione del territorio: dal locale al globale.
<b>Storia</b>	Conoscenza delle tradizioni e culture: dal locale al globale.
<b>Educazione fisica</b>	Giochi di squadra.
<b>Inglese</b>	Le nazionalità del mondo: ampliamento del lessico specifico e produzione di un lapbook inerente la tematica Io e l'altro nel mondo.
<b>Tecnologia</b>	Realizzazione di un prodotto multimediale o manufatto con l'uso di varie tecniche creative.
<b>Scienze</b>	Rispetto per l'ambiente: attività di sensibilizzazione e gesti concreti per la tutela ambientale.

<b>Matematica</b>	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
<b>Religione</b>	Le religioni del mondo.
<b>Alternativa</b>	Discussioni e riflessioni attraverso fonti di informazioni di vario tipo (media, quotidiani, libri).
<b>Musica</b>	Fare musica insieme: brani musicali sulle tematiche di riferimento, inni nazionali nel mondo.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

**Tutte le classi quarte svolgono le seguenti attività:**

- Progetto biblioteca
- Angolo della poesia
- Giò Madonnari
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD
- Decoro scolastico
- Progetto bullismo
- Alfabetizzazione alimentare

**Le classi quarte partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Copertina diario scolastico
- Eventi di Natale: mercatino e Natale in musica con le immagini
- Laboratori storico-artistici
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale
- Ingorgo letterario
- Leggere forte
- Teatro
- Puliamo il mondo

## CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

### Io e l'altro nel mondo

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni nel passaggio di maturazione che dalla consapevolezza e dall'autonomia porta alla **partecipazione attiva** nella costruzione di collettività sempre più ampie. Saranno valorizzate le semplici azioni quotidiane del vivere e del convivere in **un'ottica sempre più allargata**: dalla comunità scolastica alla società, dalla società al mondo caratterizzato da varie forme di pluralismo: culturale, linguistico, religioso, identitario. In questa prospettiva saranno valorizzati la partecipazione agli eventi tra scuola e territorio, gli incontri con le associazioni del territorio e i progetti di continuità tra le classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado (accoglienza, orientamento linguistico, incontri informativi).

Seguono alcune operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

<b>Arte e Immagine</b>	Elaborati artistici attinenti alla tematica Io e l'altro nel mondo.
<b>Italiano</b>	Produzione di poesie, lettura ad alta voce (da parte degli insegnanti e degli alunni)attinenti alla tematica Io e l'altro nel mondo.

<b>Geografia</b>	Geolocalizzazione del territorio: dal locale al globale.
<b>Storia</b>	Conoscenza delle tradizioni e culture: dal locale al globale.
<b>Educazione fisica</b>	Giochi di squadra. Bullismo e fair play
<b>Inglese</b>	Le nazionalità del mondo: ampliamento del lessico specifico e produzione di un lapbook inerente la tematica lo e l'altro nel mondo.
<b>Tecnologia</b>	Realizzazione di un prodotto multimediale o manufatto con l'uso di varie tecniche creative.
<b>Scienze</b>	Rispetto per l'ambiente: attività di sensibilizzazione e gesti concreti per la tutela ambientale.
<b>Matematica</b>	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.

<b>Religione</b>	Le religioni del mondo.
<b>Alternativa</b>	Discussioni e riflessioni attraverso fonti di informazioni di vario tipo (media, quotidiani, libri).
<b>Musica</b>	Fare musica insieme: brani musicali sulle tematiche di riferimento, inni nazionali nel mondo.

**Tutte le classi quinte svolgono le seguenti attività:**

- Progetti di continuità:
  1. visita degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado
  2. laboratori di spagnolo/tedesco
  3. Palio di San Lorenzo

- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD
- Angolo della poesia
- CCBR (Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi)
  - Progetto bullismo
  - Alfabetizzazione alimentare
  - Sicurezza: visita al cantiere

**Le classi quinte partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Eventi di Natale
- Copertina diario
- Laboratori storico-artistici
- Ingorgo letterario
- Leggere forte
- Teatro
- M'illumino di meno
- Puliamo il mondo



## Curricolo Educazione Civica secondaria AA.SS. 2023/24

### PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020 - 2021 le istituzioni scolastiche rimodulano il curricolo alla luce delle linee Guida dell'Educazione Civica che si sviluppa intorno a grossi **nuclei concettuali** (Pilastri) quali:

- 1- **COSTITUZIONE** – diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2- **SVILUPPO SOSTENIBILE** – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3- **CITTADINANZA DIGITALE** – educazione all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

### CONTENUTI:

**Collegati alla "Costituzione"** sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**Collegati allo "Sviluppo sostenibile"**, sono i temi che riguardano lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030), modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, il rispetto dei beni comuni, la protezione civile.

**Collegati alla "Cittadinanza digitale"** (intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali) ci sono tutte quelle tematiche finalizzate a consentire, da una parte l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo dei mezzi informatici, dall'altra la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale; una responsabilità che prende forma con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà, valori imprescindibili per la costruzione di una cultura di pace.

## **METODOLOGIA**

**L'Educazione Civica** supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente valenza di matrice valoriale **trasversale** che va coniugata con le discipline di studio. Sul piano metodologico, la **trasversalità** dell'Educazione Civica sollecita la cooperazione di tutti i docenti del Consiglio di Classe e delle famiglie. I temi di Educazione civica non saranno argomenti estranei ai contenuti didattici ma arricchimento culturale delle tematiche curricolari che, abbinando nozioni teoriche a metodologie operative, acquisteranno una forte valenza formativa.

## **ORGANIZZAZIONE ORARIA**

**Il Monte ore previsto non può essere inferiore a 33 annue**, da individuare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari interni alla disciplina per ricomprendere e ripartire le attività di Ed. Civica. (Legge 20.08.2019, n.92 e linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica).

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento**, avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli. Al fine della realizzazione e del monitoraggio, è necessario che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti **specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Nell'ambito di 33 ore annue destinate all'Educazione Civica, si suggerisce questa ripartizione tra le discipline e **si rimanda la precisa definizione oraria ai singoli Consigli di Classe:**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE ANNUALI</b>
Italiano	6
Storia e Geografia	3
Inglese	2
Educazione fisica	3
Spagnolo	1
Arte	3
Tecnologia	3
Scienze e matematica	6
Religione	3
Musica	3

### **ORGANIZZAZIONE dei CONTENUTI**

Dall'a.s. 2022/2023 il nostro Istituto ha inserito l'educazione civica all'interno del Progetto di istituto e ha individuato per ogni ordine di classe una tematica legata alla progettualità di Educazione Civica, alla quale ogni disciplina darà il proprio contributo. Seguono tabelle, divise per ordine di classi, con le principali azioni/tematiche che le singole discipline affronteranno all'interno del percorso di Educazione Civica, sempre in un'ottica principalmente interdisciplinare; all'interno dei singoli Consigli di Classe sarà possibile anche progettare ulteriori compiti di realtà/produzioni condivise.

Sarà possibile chiedere ad ogni alunno di tenere un quadernone ad anelli di Educazione Civica, da lasciare in classe, diviso per materie. Qui verranno raccolte tutte le attività realizzate durante l'anno nelle varie discipline. Anche la cura di tali materiali sarà materia di valutazione per

l'Educazione Civica Si indicano le attività/eventi ai quali tutte le classi, secondo i diversi ordini, sono chiamate a partecipare come parte fondante/strutturale del percorso di Educazione Civica e del Progetto del nostro Istituto.

Nell'a.s. 2023-24 il percorso di Educazione civica si realizzerà in particolare attraverso il progetto *Leggere Forte*, così da coinvolgere in modo inter-pluridisciplinare l'intero consiglio di classe. Nello specifico, per ogni quadrimestre, sarà scelto un libro da leggere ad alta voce in classe da parte di ogni docente del singolo Consiglio. Il libro/romanzo scelto, oltre a stimolare il piacere della lettura e dell'ascolto, aiuterà i ragazzi a riflettere sulle tematiche relative all'Educazione civica, riportate sotto per classi parallele.

La lettura sarà seguita da alcune attività, che potranno essere di riflessione, di approfondimento, di discussione, laboratoriali, compiti di realtà..., durante le quali, come pure durante il percorso di lettura in classe, il docente userà apposite griglie di osservazione per giungere ad una valutazione degli alunni.

All'interno del percorso di Educazione civica sarà possibile far riferimento, nel corso dell'anno scolastico, ad alcune giornate/eventi particolarmente significativi:

21 Novembre, "Festa dell'Albero".

25 novembre, "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne".

7 febbraio, "Giornata mondiale per la sicurezza in Rete".

11 febbraio, "Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza".

16 febbraio, "M'illumino di Meno, Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili".

21 marzo, "Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie".

2 Aprile, "Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo".

## CLASSI PRIME - #AMBIENTIAM CI

Le classi prime lavoreranno sulla tematica ambientale, con attenzione al territorio, nel suo aspetto storico e naturalistico, e al rapporto uomo-ambiente. Gli alunni rifletteranno sull'importanza della cura per il contesto in cui vivono, con l'obiettivo di implementare il loro senso civico.

### Attività di Educazione Civica

Arte	Leggere Forte!  Elaborati artistici attinenti alla tematica ambientale.
Italiano	Leggere Forte!
Storia/Geografia	Leggere Forte!  Geolocalizzazione dell'area/storia del territorio.
Educazione fisica	Leggere Forte!  La sicurezza negli ambienti naturali (attività all'aperto), la sicurezza stradale (pedoni e in bicicletta).
Lingue	Leggere Forte!

Tecnologia	Leggere Forte! Raccolta differenziata.
Scienze	Leggere Forte! Tutela delle api e dell'ambiente.
Religione	Leggere Forte! Rispetto dell'ambiente.
Musica	Leggere Forte! Musica d'insieme.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

### **Tutte le classi svolgono le seguenti attività:**

- Raccolta differenziata
- Attività Biblioteca (incontro con l'autore)

- Giochi sportivi
- Giochi matematici
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)
- Partecipazione alla “Festa dell’albero” (21 novembre 2023)
- Partecipazione a “M’illumino di meno”, giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili (16 febbraio 2024).
- Teatro a scuola

**Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Puliamo il mondo
- La scienza a scuola: l’ecosistema bosco, in collaborazione con il dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Progetti Caritas
- Concorso fotografico su temi ambientali promosso dalla Coop

**Classi seconde - #abbattiamolebarriere**

Esistono vari tipi di barriere, fisiche e non; le classi si concentreranno su come abbattere tali barriere, da quelle architettoniche a quelle culturali e psicologiche, per contribuire alla costruzione di una società maggiormente inclusiva. Nell’ottica di un’apertura all’Altro, le attività e gli interventi di esperti esterni daranno ampio spazio al mondo del volontariato, anche locale.

## Attività di Educazione Civica

Arte	Leggere Forte! Elaborati grafici attinenti alla tematica in oggetto.
Italiano	Leggere Forte! Letture e produzioni scritte su bullismo, inclusione, volontariato, legalità.
Educazione fisica	Leggere Forte! Il valore delle paralimpiadi ed eventuale incontro con un atleta paralimpico.
Lingue	Leggere Forte! Barriere linguistiche e culturali.
Tecnologia	Leggere Forte! Agricoltura e allevamento sostenibile.
Matematica	Leggere Forte!

Scienze	Leggere Forte! Volontariato: incontri ASL. Stili di vita corretti per il benessere personale e sociale.
Religione	Leggere Forte! Volontariato, Badenyà, Caritas o altre Associazioni di volontariato.
Musica	Leggere Forte! Fare musica d'insieme, musica e volontariato.

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

### **Tutte le classi svolgono le seguenti attività:**

- Concorso copertina del diario
- Intervento Lions Interconnettiamoci
- Giochi sportivi
- Giochi matematici

- Attività della Biblioteca
- Incontro con atleta paralimpico
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)
- Partecipazione a spettacolo teatrale in lingua spagnola
- Progetto legalità (incontro con testimoni della legalità)
- Teatro a scuola
- Partecipazione alla Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie (21 marzo)

**Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- La scienza a scuola: Meteorologia e Climatologia, in collaborazione con il Dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Cavalcata dei Magi
- Percorsi COOP
- Percorsi ASL
- Progetti Caritas
- Progetto Badenyà

- Giornata della poesia Proloco Borgo San Lorenzo
- Progetto Libera Mugello

### Classi terze - #perlapaceconlacura

La pace e la sua promozione è la tematica chiave per la progettualità delle classi terze, letta sia come impegno per il rispetto dei diritti umani e stimolo verso comportamenti di cittadinanza attiva, sia come rispetto dell'ambiente e delle sue risorse, partendo dai goal dell'Agenda 2030.

### Attività di Educazione Civica

Arte	<p>Leggere Forte!</p> <p>Elaborati artistici relativi alle tematiche della violenza di genere e della pace</p>
Italiano	<p>Leggere Forte!</p> <p>Diritti umani, parità di genere e lotta alla violenza di genere (partecipazione alla Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, 25 novembre), costruttori di pace, partecipazione alla marcia per la pace e contro la violenza di genere (fine maggio-giugno).</p>

Educazione fisica	Leggere Forte!  Preparazione per la marcia per la pace e contro la violenza di genere e fair play
Lingue	Leggere Forte!  Personaggi impegnati nella lotta per i diritti umani, operatori/costruttori di pace in lingua/le parole della pace.
Tecnologia	Leggere Forte!  Agenda 2030
Scienze	Leggere Forte!  “Costruttori di pace” nell’ottica della cura per l’ambiente e dello studio dei cambiamenti climatici. Agenda 2030.

Religione	<p>Leggere Forte!</p> <p>Diritti umani, partecipazione al Meeting.</p> <p>“Costruttori di pace”: martiri e testimoni del nostro tempo (Don Minzoni).</p> <p>Uscite in luoghi simbolo di impegno nel ripristino dei diritti umani.</p>
Musica	<p>Leggere Forte!</p> <p>Musica insieme per la pace e per i diritti umani.</p>

## **ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

### **Tutte le classi svolgono le seguenti attività:**

- Incontri con testimoni della Memoria e/o associazioni che si occupano della Memoria (ad esempio ANPI), partecipazione a eventi sulla Memoria
- Giochi matematici
- Giochi sportivi
- Attività della Biblioteca
- Visita a un luogo di culto (Sinagoga)

- Intervento dei Carabinieri e/o Polizia Postale
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Leggere Forte
- Organizzazione e partecipazione ad una marcia della pace e contro la violenza di genere sul territorio
- Progetto Cinema
- Attività relative all'Orientamento
- Attività in lingua con spettacolo teatrale finale
- Teatro a scuola

**Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:**

- Percorsi ASL
- Visita a Barbiana
- La scienza a scuola: Effetto serra e cambiamenti climatici, in collaborazione con il dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Partecipazione al Meeting dei diritti umani.
- Intervento della Polizia ferroviaria
- Partecipazione al concorso "Viva Margherita".

**VALUTAZIONE**

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi sulla base di criteri condivisi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del Consiglio gli elementi conoscitivi, utili per giungere alla formulazione di un voto mediante l'utilizzo di criteri condivisi dal Consiglio di Classe.**

Saranno oggetto di valutazione per Educazione Civica le azioni che ciascuna classe metterà in atto come preparazione/ rendicontazione/ rielaborazione a detti eventi/attività, così come la partecipazione dei singoli alunni agli stessi, con particolare attenzione al progetto “Leggere Forte!”. La valutazione sarà fatta, utilizzando griglie valutative, dal docente/docenti presenti durante l’attività e/o l’evento. Si consiglia di usare anche griglia di autovalutazione.

# Linee Guida per l'Orientamento

## Scuola secondaria di I grado

anno scolastico 2023/24

*“L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.*

Le Linee Guida per l'orientamento, approvate con D.M. 338 del 22 12 2022, hanno lo scopo di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica. L'orientamento deve configurarsi come un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. Alla scuola secondaria di I grado, l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili. Secondo la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE), l'orientamento si basa *“sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali; sull'apprendimento delle lingue straniere; (...) su un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) su una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”.* La scuola secondaria deve offrire agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volon, con lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. Essi non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore di orientamento formativo saranno distribuite nel corso dell'intero anno scolastico, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti. Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica, di un portfolio digitale (*E-Portfolio*).

A ogni studente sarà infine rilasciato il consiglio orientativo finale sul percorso da intraprendere nel secondo ciclo, secondo quanto previsto dal Decreto del Presidente della Repubblica 14 maggio 1966, n. 362, e la certificazione delle competenze al termine di I ciclo ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dal Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, recante "Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione".

Docenti, alunni e famiglie avranno accesso alla piattaforma "Unica" al link <https://unica.istruzione.gov.it/it> , Come da Nota MIM 2790 dell'11 10 2023. "Unica" è una Piattaforma che integra in un solo spazio digitale i servizi esistenti, nonché i nuovi servizi finalizzati ad accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a far emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di Scuola secondaria

Nelle more dell'emanazione di decreti che dovranno introdurre la figura del tutor anche nella scuola secondaria di I grado e stabilire le modalità di realizzazione dei moduli formativi e della redazione dell'E Portfolio, le attività di orientamento formativo inserite nel POF dell'Istituto sono le seguenti:

## Progetti e attività del PTOF per l'orientamento in uscita e il contrasto alla dispersione scolastica

Progetto/attività	Destinatari	Monte orario	Tipologia (curricolare o extracurricolare)
Sportello Orientamento	classi terze	20 ore totali	curricolare
Orientamento narrativo	classi seconde	6 ore	curricolare
Presentazioni delle scuole secondarie di II grado	classi terze	10 ore	curricolare
Laboratori di orientamento on le scuole secondarie di II grado	classi terze	10 ore	extracurricolare
Recupero degli apprendimenti	tutte le classi	1,5 ore settimanali	extracurricolare
Alfabetizzazione L2 per studenti stranieri neoarrivati	tutte le classi	2 ore settimanali	curricolare
Corso di preparazione alla certificazione in lingua inglese Trinity GESE	classi seconde e terze	15 ore	extracurricolare
Primo approccio al greco e al latino	classi terze	10 ore	extracurricolare
Gruppi sportivi pomeridiani	tutte le classi	15 ore	extracurricolare
Laboratori per l'inclusione degli alunni con disabilità (musicoterapia, emozioni, circo, orto, ceramica, educazione alimentare)	tutte le classi	variabile	curricolare
Un nuovo sguardo sul modo: il nostro. Laboratorio di cinema	classi seconde e terze	3 ore	curricolare
Attività di educazione ambientale e alla salute	tutte le classi	variabile	curricolare
I care. Progetto di didattica decentrata e laboratoriale per le classi a tempo prolungato	classi a tempo prolungato	CLIL: 1 ora settimanale Didattica decentrata: 34 ore annue	curricolare
Progetti di potenziamento artistico	tutte le classi	1 ora settimanale	curricolare
Laboratori del sapere scientifico	sez. B C E F	1 ora settimanale	curricolare
Giochi matematici	tutte le classi	2 ore	curricolare
Leggere forte e attività di promozione della lettura	tutte le classi	1 ora settimanale	curricolare

Circoli di lettura	tutte le classi	15 ore	extracurricolare
INTERconNETtiamoci...ma con la testa!	classi seconde	2 ore	curricolare
CCBR: Consiglio Comunale dei bambini e dei ragazzi	tutte le classi	variabile	curricolare
Centro d'ascolto	tutte le classi	a richiesta	curricolare
L'ora del codice	tutte le classi	2 ore	curricolare
Campionati di geografia	classi terze	variabile	extracurricolare
Educazione alla legalità	classi seconde e terze	variabile	curricolare
School band	tutte le classi	12 ore	extracurricolare

**Progetti e attività promossi da Enti e Associazioni esterni in collaborazione con la scuola per l'orientamento in uscita e il contrasto alla dispersione scolastica**

<b>Progetto/attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Monte orario</b>	<b>Ente o associazione esterni promotori</b>
DIN Club - Laboratori pomeridiani di orientamento e recupero delle competenze di base	classi seconde e terze	2 ore settimanali	Progetto Accoglienza, Proforma, Music Valley
Spazio Compiti del Centro Giovani Chicchessia	tutte le classi	9 ore settimanali	Comune di Borgo San Lorenzo, Cooperativa Convoi
Laboratorio teatrale	tutte le classi	2 ore settimanali	Associazione Arcoscenico
Laboratori per alunni con DSA	tutte le classi	2 ore settimanali	Cooperativa Convoi, UMCM, SDS
Ciak in campo! Laboratorio di cinema	tutte le classi	3 ore settimanali	Artetica