



**ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN  
LORENZO** Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN  
LORENZO (FI) Tel.055/8459235 – 055/8456008

E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

## **Documento d'Istituto per la valutazione degli alunni**

Approvato con delibera del Collegio dei docenti del 12 dicembre  
2023

Il Collegio dei Docenti, visti

- il DPR 24/6/1998 N.249,
- il DPR 27/11/2007 n.235,
- il DPR 22/6/2009 n.122,
- il D. Lgs. del 2017 n. 62,
- il D. M. n. 741 del 3/10/2017,
- il D. M. n. 742 del 3/10/2017,
- la Circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017,
- il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41
- la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
- l’Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020,

definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità e trasparenza nella valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e ad integrazione del Piano dell'Offerta Formativa.

## **Principi generali**

Oggetto della valutazione sono il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni.

La valutazione ha sempre una funzione formativa tesa al successo educativo di ogni alunno, non si concentra pertanto esclusivamente sulla rilevazione degli esiti se non all'interno dei processi formativi dello studente. Essa infatti concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è collegata alla programmazione delle attività e degli obiettivi di apprendimento e considera il livello di partenza e i progressi di ogni singolo alunno.

La valutazione ha, inoltre, funzione orientativa, per orientare appunto l'alunno verso lo sviluppo delle proprie attitudini e capacità, compresa la capacità di valutarsi.

La valutazione, comunicata ai genitori, fa sì che le famiglie possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

La valutazione, per il docente, è un percorso circolare che inizia con una progettazione condivisa, continua nella didattica quotidiana, si sofferma sulla verifica degli apprendimenti per controllare i risultati al fine di impostare strategie di recupero ed eventualmente di riprogettare la didattica, gli obiettivi, i metodi, gli strumenti, la tipologia delle prove.

## Valutazione del comportamento

### Scuola primaria e scuola secondaria I grado

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e si fonda sul rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto e sullo Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria di I grado; essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio valuterà attentamente le situazioni di ogni singolo alunno, e, visto il significato formativo e non sanzionatorio di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali situazioni di disagio dello studente.

La valutazione del comportamento tiene conto anche delle competenze acquisite nell'educazione civica.

La tabella seguente si riferisce alle competenze di cittadinanza che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

COMPETENZE DI CITTADINANZA		
<i>Consiglio d'Europa, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22.05.2018</i>		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Impegno e attenzione	Durante le attività a scuola e nel lavoro a casa
	Organizzazione	Riguardo il materiale scolastico
	Responsabilità	Nelle consegne e nelle comunicazioni scuola famiglia
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conoscenza dei propri diritti e doveri Interazione con gli altri	Rispetto di se stesso Rispetto degli altri Rispetto dell'ambiente
	Rispetto delle regole	Rispetto del regolamento scolastico Frequenza
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Partecipazione alle attività di classe e alle attività proposte della scuola	

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente con giudizio sintetico, ai sensi dell'art. 2 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

La valutazione del comportamento non può essere mai utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti (art.7, comma 3 dello Schema di regolamento concernente "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1 Settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla Legge 30 Ottobre 2008, n. 169").

In base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nella scuola secondaria non vengono ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato gli alunni che siano incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4 commi 6, 9 e 9 bis del DPR n. 249/1998 come modificato dal DPR 235/2007):

6. Le sanzioni e i provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica sono adottati dal consiglio di classe. Le sanzioni che comportano l'allontanamento superiore a quindici giorni e quelle che

implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi sono adottate dal consiglio di istituto.

9. L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto anche quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tale caso, in deroga al limite generale

previsto dal comma 7, la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo. Si applica, per quanto possibile, il disposto del comma 8.

9-bis. Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda episodi che abbiano richiesto l'irrogazione di tale sanzione disciplinare si richiama l'iter previsto dal Regolamento d'Istituto, per la scuola secondaria di I grado.

Nota bene: si può assegnare un giudizio sintetico anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori. La correlazione tra l'attribuzione del giudizio di condotta e le sanzioni disciplinari non è automatica. In caso di presenza di una sanzione disciplinare per violazioni non gravi, il consiglio di classe, nel determinare il giudizio di condotta, dovrà tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento corretto.

### Griglia di valutazione del comportamento degli alunni

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Definizione del livello</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza a attiva/frequenza</b>	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica e frequenta in modo assiduo e propositivo.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	

<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	<p>L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune.</p> <p>L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità e frequenta in modo regolare</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>Gestione dei conflitti.</b>	<p>È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.</p>	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	<p>L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio</p>	

	ruolo nel gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>BASE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. La frequenza non è sempre regolare.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva/frequenza</b>	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte. Frequenta in modo irregolare.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Scuola secondaria di I grado**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo è espressa con votazione in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento.

#### *Criteria*

La valutazione dell'alunno tiene conto di:

- o livello di partenza
- o progressi dal livello di partenza
- o interesse, impegno, partecipazione
- o metodo di studio
- o regolarità e cura nello svolgere i compiti assegnati
- o ordine del materiale
- o capacità di collaborazione
- o risposta agli interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in relazione alle potenzialità individuali
- o risultati conseguiti
- o capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi

#### *Caratteri*

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola Secondaria I grado (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Educazione civica", ai sensi della L.97/2019. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono al Consiglio di Classe elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e sull'interesse manifestato.

La valutazione è espressa in decimi, con valori da 10 a 4, è sviluppata collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe, è trasparente, è comunicata alle famiglie nelle forme in uso nell'Istituto (Registro elettronico, diario scolastico scuola-famiglia, colloqui settimanali e quadrimestrali fra docenti e famiglie).

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica o dell'Attività alternativa, l'insegnante farà riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 ed in particolare all' Articolo 2 - Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione comma 4: "La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dall'articolo 309 del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico, fatte salve eventuali modifiche all'intesa di cui al punto 5 del Protocollo addizionale alla legge 25 marzo 1985, n. 121."

Non esistono automatismi o medie aritmetiche tra le annotazioni nel Registro personale del docente e le valutazioni espresse alla fine dei quadrimestri e deliberate dal Consiglio di classe. Per ogni disciplina vengono svolte almeno due verifiche scritte e/o orali per ogni quadrimestre.

L'ammissione alle classi seconda e terza è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva o all'esame di stato anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Con delibera del 12 dicembre 2017 il Collegio dei docenti della Scuola Secondaria "Giovanni Della Casa", pur



demandando ai singoli Consigli di classe la decisione in merito alla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato nei confronti di quegli alunni che abbiano riportato una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, adotta i seguenti criteri di ammissione:

- in presenza di un massimo di tre insufficienze anche gravi, l'alunno potrà essere ammesso alla classe successiva, purché in possesso dei prerequisiti minimi globali per frequentare la classe successiva;
- e il Consiglio di Classe ravvisi la possibilità di un recupero progressivo delle lacune nelle diverse discipline nel corso dell'anno scolastico successivo (art. 6 del D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017).

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono dei detti insegnamenti – se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso di ammissione deliberata in presenza di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, l'alunno sarà tenuto a recuperare secondo le seguenti modalità: frequenza di eventuali corsi di recupero effettuati dalla scuola prima o contestualmente all'inizio dell'anno e/o partecipazione ad attività di recupero in itinere, registrate e monitorate, al termine delle quali l'alunno dovrà effettuare una o più prove per validare il recupero effettuato.

La scuola attuerà le seguenti modalità di recupero sia a seguito di ammissione all'anno successivo in presenza di insufficienze sia al termine del I quadrimestre ove si presentino analogamente lacune nella preparazione:

- o unità didattiche individualizzate;
- o attività di tutoraggio tra pari all'interno del gruppo classe in orario curricolare;
- o metodologie e strategie di insegnamento differenziate (uso di mediatori didattici quali immagini esplicative, video, mappe e schemi);
- o allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- o assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
- o coinvolgimento in attività collettive (es. lavori a piccoli gruppi);
- o affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;
- o momenti di "stop didattico";
- o corsi di recupero qualora la scuola riesca ad attivarli (per ora sulle classi terze, PON);
- o alfabetizzazione per alunni stranieri;
- o studio assistito in orario extracurricolare con il progetto "Compagni di strada" (classi prime e seconde);
- o attività volte all'inclusione nei confronti dei BES;
- o progetti artistici e musicali con docenti di potenziamento;
- o corsi attivati con fondi europei (PON).

La valutazione periodica e finale viene integrata, ai sensi del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Per la valutazione delle singole discipline si terranno presenti i seguenti descrittori, deliberati dal Collegio dei docenti della Scuola Secondaria Giovanni Della Casa in data 12 dicembre 2017:

Griglia per la valutazione disciplinare di **Italiano**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Analizza in modo completo, approfondito e personale i vari tipi di testo e ne comprende pienamente le relazioni con il contesto di appartenenza; usa in modo sempre corretto, efficace e funzionale il registro linguistico per la comunicazione orale e scritta; analizza e applica le strutture morfo-sintattiche della lingua e ne comprende gli aspetti semantici e storico-evolutivi.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Analizza in modo completo ed approfondito i vari tipi di testo e ne comprende le relazioni con il contesto di appartenenza; usa in modo corretto ed efficace il registro linguistico per la comunicazione orale e scritta; analizza e applica, in modo autonomo e completo, le strutture morfosintattiche della lingua.</p>	<p><b>9</b></p>
<p>Riconosce con sicurezza i vari tipi di testo, individuandone le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna e globalmente corretti; riconosce ed analizza le funzioni degli elementi strutturali di un discorso.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Riconosce i vari tipi di testo, individuandone le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo sostanzialmente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi globalmente chiari e corretti, adeguati alla consegna; riconosce e analizza le principali funzioni degli elementi strutturali di un discorso.</p>	<p><b>7</b></p>
<p>Riconosce le informazioni essenziali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Riconosce e decodifica in modo parziale le informazioni essenziali di un testo; usa in modo non sempre adeguato il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e non del tutto corretti; riconosce in modo limitato le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Non riconosce e non decodifica le informazioni essenziali di un testo; uso in modo frammentario e non adeguato il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi non corretti e frammentari; non riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	<p><b>4</b></p>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Lingua inglese** e **Seconda lingua comunitaria** (spagnolo e tedesco)

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende un messaggio orale in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti impliciti.                      Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.                      Comprende un testo scritto in modo completo, sa coglierne gli aspetti anche impliciti e sa compiere inferenze.                      Produce testi scritti in modo organico, scorrevole, ampio e chiaro.                      Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, completo e personale. Il lessico è molto ricco. Conosce in modo molto approfondito gli argomenti di cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata e riesce ad improntare confronti pertinenti con la propria.</p>	<b>10</b>
<p>Comprende un messaggio orale in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni.                      Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco.                      Comprende un testo scritto in modo completo e sa cogliere le informazioni specifiche.                      Produce semplici testi scritti in modo abbastanza organico e scorrevole.                      Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e completo. Il lessico è ricco. Conosce in modo approfondito gli argomenti di cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata e riesce ad improntare confronti con la propria.</p>	<b>9</b>
<p>Comprende un messaggio orale in modo chiaro e riesce a coglierne il contenuto.                      Si esprime ed interagisce in modo corretto e appropriato.                      Comprende un testo scritto in modo quasi completo e sa ricavare la maggior parte delle informazioni specifiche.                      Produce frasi o semplici testi scritti in modo corretto e comprensibile. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto ed appropriato. Dimostra una conoscenza più che buona del lessico. Possiede una conoscenza sicura degli argomenti di cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata.</p>	<b>8</b>
<p>Comprende un messaggio orale globalmente e riesce a individuare gli elementi che consentono di comprendere la situazione presentata.                      Si esprime ed interagisce quasi sempre in modo corretto ed adeguato.                      Comprende un testo scritto in modo adeguato e sa cogliere le informazioni specifiche principali.                      Produce frasi o semplici testi scritti in modo abbastanza corretto e comprensibile.                      Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato. Dimostra buona conoscenza del lessico. Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata.</p>	<b>7</b>
<p>Comprende un messaggio orale in modo sufficiente e riesce a individuare gli</p>	<b>6</b>

<p>elementi essenziali che consentono di comprendere la situazione presentata. Si esprime ed interagisce in modo semplice ma sufficientemente comprensibile in contesti noti.</p> <p>Comprende un testo scritto in modo globale e sa cogliere le informazioni essenziali.</p> <p>Produce frasi o semplici testi scritti in modo sufficientemente corretto e comprensibile seppur con contenuti essenziali.</p> <p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sostanzialmente corretto. Il lessico è semplice ma appropriato. Conosce i principali aspetti della cultura e civiltà delle popolazioni della lingua studiata.</p>	
<p>Comprende un messaggio orale in modo parziale e non sempre riesce a coglierne il contenuto globale.</p> <p>Si esprime ed interagisce in modo non sempre comprensibile e per lo più incompleto.</p> <p>Ha difficoltà a comprendere un testo scritto e a coglierne il significato.</p> <p>Produce frasi o semplici testi scritti in modo non sempre corretto e comprensibile.</p> <p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo. Dimostra una scarsa conoscenza lessicale. Possiede una parziale conoscenza della cultura e civiltà studiata.</p>	<b>5</b>
<p>Ha notevoli difficoltà a comprendere un messaggio orale e non riesce a coglierne il contenuto globale.</p> <p>Non riesce ad esprimersi ed interagire oralmente neppure in campi semplici e noti.</p> <p>Ha notevoli difficoltà a comprendere un testo scritto e non riesce a cogliere il significato di ciò che ha letto.</p> <p>Non è in grado di produrre frasi o testi scritti .</p> <p>Non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle. Dimostra povertà lessicale. Possiede una conoscenza molto frammentaria della cultura e civiltà studiata.</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Storia**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Conosce le tappe fondamentali della storia in modo completo, approfondito e personale.</p> <p>Espone con lessico specifico in maniera sicura.</p> <p>Rielabora autonomamente, anche in un'ottica interdisciplinare, mostrando padronanza nell'uso degli strumenti.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Conosce le tappe fondamentali della storia in modo completo e approfondito.</p> <p>Si esprime con un linguaggio specifico.</p> <p>Opera con sicurezza e in autonomia i collegamenti e rielabora le conoscenze utilizzando con competenza gli strumenti della disciplina.</p> <p>Si orienta adeguatamente nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>9</b></p>
<p>Conosce in maniera sicura i momenti fondamentali della storia.</p> <p>Si esprime con un lessico adeguato.</p> <p>Opera collegamenti e utilizza gli strumenti in maniera appropriata.</p> <p>Si orienta senza incertezze nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Conosce i momenti fondamentali della storia.</p> <p>Si esprime con un lessico generalmente adeguato.</p> <p>Opera semplici collegamenti e utilizza gli strumenti della disciplina in maniera accettabile.</p> <p>Si orienta nel tempo e nello spazio.</p>	<p><b>7</b></p>
<p>Conosce alcuni fondamentali eventi.</p> <p>Espone con linguaggio semplice ma chiaro gli argomenti della disciplina.</p> <p>Opera, se guidato, collegamenti e usa gli strumenti della disciplina.</p> <p>E' sufficientemente capace di orientarsi nel tempo e nello spazio.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Conosce in modo parziale e limitato i principali eventi storici.</p> <p>Si esprime con un linguaggio non sempre adeguato.</p> <p>Non è in grado di operare collegamenti.</p> <p>Usa solo alcuni semplici strumenti della disciplina.</p> <p>Ha difficoltà ad orientarsi nel tempo e nello spazio .</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Conosce in maniera frammentaria gli argomenti della disciplina.</p> <p>Si esprime in modo confuso.</p> <p>Non opera collegamenti e non usa gli strumenti della disciplina, anche se guidato.</p> <p>Non si orienta nel tempo e nello spazio.</p>	<p><b>4</b></p>

## Griglia per la valutazione disciplinare di **Geografia**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Si orienta con sicurezza nello spazio reale e sulle carte. Utilizza con padronanza gli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua in modo autonomo i caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. Analizza con spirito critico le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Si orienta con sicurezza nello spazio reale e sulle carte. Utilizza con padronanza gli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua in modo autonomo i caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Analizza correttamente le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>9</b></p>
<p>Si orienta autonomamente nello spazio reale e sulle carte. Utilizza in modo adeguato gli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua i caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce e descrive in modo autonomo le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Si orienta nello spazio reale e sulle carte. Utilizza gli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>7</b></p>
<p>Si orienta negli spazi noti e su alcune tipologie di carte. Si avvale di alcuni strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali. Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Si orienta, se guidato, negli spazi noti e su alcune tipologie di carte. Si avvale, solo parzialmente, di alcuni strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Individua, solo se guidato, i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali. Riconosce e descrive, solo se guidato, le principali caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Si orienta, se guidato, negli spazi noti ma non sulla maggior parte delle carte. Non si avvale degli strumenti della disciplina (carte tematiche, grafici, immagini, ...). Non individua i principali caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali. Non riconosce le principali caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di regioni geografiche.</p>	<p><b>4</b></p>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Matematica**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Conosce in modo approfondito gli elementi specifici della disciplina, comprende ed usa in modo preciso ed esaustivo la simbologia e il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue con sicurezza calcoli individuando le strategie più efficaci; individua ed applica procedure e relazioni.</p> <p>Risolve situazione problematiche complesse individuando procedimenti logici e modalità operative anche in contesti diversi e originali.</p>	10
<p>Conosce in modo approfondito gli elementi specifici della disciplina, comprende ed usa in modo appropriato e sicuro la simbologia e il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue correttamente calcoli individuando le strategie più efficaci; individua ed applica procedure e relazioni.</p> <p>Risolve situazione problematiche individuando procedimenti logici e modalità operative anche in contesti diversi.</p>	9
<p>Conosce in modo appropriato gli elementi specifici della disciplina, comprende ed usa correttamente la simbologia e il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue calcoli e applica procedure e formule in modo appropriato.</p> <p>Riconosce e risolve situazione problematiche in vari contesti.</p>	8
<p>Conosce in modo abbastanza appropriato gli elementi specifici della disciplina, comprende ed usa discretamente il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue calcoli e applica procedure e formule in modo generalmente corretto.</p> <p>Riconosce e risolve situazione problematiche in contesti noti.</p>	7
<p>Conosce gli elementi essenziali della disciplina e usa in modo semplice il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue correttamente semplici calcoli e applica procedure e formule in contesti semplici.</p> <p>Riconosce e risolve elementari situazione problematiche anche legate alla vita quotidiana.</p>	6
<p>Conosce in modo parziale gli elementi specifici della disciplina e usa con difficoltà il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue in modo incompleto e non sempre corretto calcoli e applica con incertezza procedure e formule.</p> <p>Risolve in modo parziale semplici problemi.</p>	5
<p>Conosce in modo lacunoso gli elementi specifici della disciplina e usa in modo confuso il linguaggio specifico.</p> <p>Esegue in modo non corretto anche semplici calcoli e applica procedure e formule con notevole difficoltà.</p> <p>Non riesce a risolvere semplici problemi.</p>	4

Griglia per la valutazione disciplinare di **Scienze**



<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Espone in modo organico e personale gli argomenti trattati effettuando collegamenti.</p> <p>Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno individuando con sicurezza relazioni causa-effetto.</p> <p>Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, corretto e coerente; ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo corretto, adeguato e rigoroso.</p>	<b>10</b>
<p>Espone in modo organico gli argomenti trattati.</p> <p>Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno individuando relazioni causa-effetto.</p> <p>Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo corretto e adeguato.</p>	<b>9</b>
<p>Espone in modo approfondito gli argomenti trattati.</p> <p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti.</p> <p>Formula ipotesi appropriate e prospetta soluzioni in modo corretto.</p> <p>Usa correttamente il linguaggio scientifico.</p>	<b>8</b>
<p>Espone in modo completo gli argomenti trattati.</p> <p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie alcuni aspetti caratterizzanti.</p> <p>Formula alcune ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.</p> <p>Usa abbastanza correttamente il linguaggio scientifico.</p>	<b>7</b>
<p>Espone gli argomenti in modo mnemonico ed essenziale.</p> <p>Osserva fatti e fenomeni in maniera superficiale individuando solo alcune relazioni.</p> <p>Propone semplici spiegazioni relative ai fatti osservati.</p> <p>Usa un linguaggio scientifico di base.</p>	<b>6</b>
<p>Espone in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato effettua solo semplici osservazioni.</p> <p>Propone con difficoltà spiegazioni relative ai fatti osservati.</p> <p>Usa in modo approssimativo e non sempre corretto il linguaggio scientifico.</p>	<b>5</b>
<p>Espone in modo confuso e lacunoso gli argomenti trattati.</p> <p>Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi.</p> <p>Propone spiegazioni relative ai fatti osservati non sempre coerenti.</p> <p>Non usa e non comprende il linguaggio scientifico.</p>	<b>4</b>

## Griglia per la valutazione disciplinare di **Tecnologia**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Conosce in maniera completa, approfondita e personale gli argomenti della disciplina e utilizza consapevolmente in modo appropriato il linguaggio tecnico.</p> <p>Progetta e realizza accurate rappresentazioni grafiche in autonomia, utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Padroneggia in maniera autonoma e consapevole gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Riconosce e analizza con spirito critico i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Progetta realizza e/o modifica oggetti anche complessi, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna costantemente e attivamente rispettando le consegne, in maniera puntuale e responsabile.</p>	10
<p>Conosce in maniera completa, approfondita gli argomenti della disciplina e utilizza adeguatamente il linguaggio tecnico.</p> <p>Progetta e realizza accurate rappresentazioni grafiche in autonomia, utilizzando gli elementi del disegno tecnico.</p> <p>Padroneggia correttamente gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Riconosce e analizza i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Progetta realizza e/o modifica oggetti, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna costantemente e attivamente rispettando le consegne, in maniera puntuale e responsabile.</p>	9
<p>Conosce in modo sicuro gli argomenti della disciplina e utilizza in modo generalmente corretto il linguaggio tecnico.</p> <p>E' in grado di eseguire rappresentazioni grafiche corrette, utilizzando gli elementi del disegno tecnico, con uso adeguato degli strumenti.</p> <p>Conosce e analizza i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna costantemente rispettando le consegne.</p>	8
<p>Conosce discretamente gli argomenti della disciplina e utilizza in modo non sempre corretto il linguaggio tecnico.</p> <p>E' in grado di eseguire rappresentazioni grafiche abbastanza corrette, utilizzando gli elementi del disegno tecnico, con uso adeguato degli strumenti.</p> <p>Conosce abbastanza i principali sistemi tecnologici ma non sempre coglie le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Realizza, seguendo indicazioni dettagliate, semplici oggetti, impiegando</p>	7

<p>materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna non sempre costantemente rispettando generalmente le consegne.</p>	
<p>Conosce superficialmente gli argomenti della disciplina e utilizza con incertezze il linguaggio tecnico.</p> <p>E' in grado di eseguire rappresentazioni grafiche semplici, utilizzando gli elementi del disegno tecnico, con uso incerto degli strumenti.</p> <p>Conosce in maniera generica i principali sistemi tecnologici.</p> <p>Realizza con difficoltà, seguendo indicazioni dettagliate, semplici oggetti, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna in maniera non costante, non sempre rispettando le consegne.</p>	<b>6</b>
<p>Conosce limitatamente e non adeguatamente gli argomenti della disciplina, utilizza superficialmente e con difficoltà il linguaggio tecnico.</p> <p>E' in grado di eseguire ma con difficoltà rappresentazioni grafiche parzialmente corrette, utilizzando gli elementi del disegno tecnico, con uso incerto degli strumenti.</p> <p>Conosce limitatamente i principali sistemi tecnologici ma non ne coglie le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Realizza con difficoltà, solo se aiutato e istruito con indicazioni dettagliate, semplici oggetti, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Si impegna non costantemente e non adeguatamente, con saltuario rispetto delle consegne.</p>	<b>5</b>
<p>Conosce in modo frammentario e non adeguato gli argomenti della disciplina, e non utilizza il linguaggio tecnico.</p> <p>Non è in grado di eseguire rappresentazioni grafiche corrette e non sa utilizzare in modo adeguato gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Conosce in modo limitato i principali sistemi tecnologici e non coglie le relazioni tra questi e l'ambiente.</p> <p>Realizza parzialmente semplici oggetti, solo se aiutato e istruito con indicazioni dettagliate e semplici, impiegando materiali di uso quotidiano (anche riutilizzando e riciclando materiali di rifiuto).</p> <p>Non si impegna adeguatamente e non rispetta le consegne.</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Educazione artistica**

DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Idealizza e progetta elaborati utilizzando consapevolmente gli strumenti e le tecniche e arrivando a funzioni comunicative complesse</p> <p>Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico</p>	<b>10</b>
<p>Sa interpretare e produce in modo creativo usando le tecniche e gli strumenti in modo autonomo</p> <p>Legge e commenta un'opera d'arte in relazione con il contesto storico con padronanza, usando una terminologia adeguata</p>	<b>9</b>
<p>Usa con generale padronanza dei linguaggi e strumenti specifici. Applica la sperimentazione alle tecniche</p> <p>Sa collocare e valutare nelle varie espressioni un'opera nel contesto storico e culturale</p>	<b>8</b>
<p>Produce ed elabora i vari messaggi visivi</p> <p>Applica e utilizza in modo corretto le strutture del linguaggio visivo</p> <p>Sa orientarsi nella collocazione di un'opera nel suo contesto storico e culturale</p>	<b>7</b>
<p>Sa riprodurre le forme della realtà in modo semplice</p> <p>Usa in modo approssimativo strumenti e tecniche</p> <p>Colloca con approssimazione un'opera nel contesto storico e culturale</p>	<b>6</b>
<p>Se guidato, esegue semplici disegni</p> <p>Sa produrre e rielaborare superficialmente i messaggi visivi</p> <p>Riesce a esprimere sommariamente gli argomenti di base ma non sa collocare gli stessi nel loro contesto storico</p>	<b>5</b>
<p>Esprime la realtà in modo stereotipato</p> <p>Osserva e riproduce in modo frammentario i messaggi visivi</p> <p>Non riesce a esprimere gli argomenti di base e a orientarsi nella loro articolazione</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Musica**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
Decodifica e interpreta con padronanza brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e analizza con senso critico messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>10</b>
Decodifica con sicurezza brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e analizza con iniziale senso critico messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>9</b>
Decodifica correttamente brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e si orienta nei messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>8</b>
Decodifica abbastanza correttamente brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e percepisce i messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>7</b>
Decodifica semplici brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e riconosce semplici messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>6</b>
Decodifica con difficoltà brani vocali e / o strumentali di diversi generi utilizzando anche tecniche multimediali e dimostra di non orientarsi coi messaggi musicali anche in riferimento a coordinate storiche geografiche e sociali	<b>5</b>
Non decodifica brani vocali e /o strumentali di nessun genere e non utilizza le tecniche multimediali. Non dimostra di orientarsi nei messaggi musicali.	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare di **Educazione fisica**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Utilizza schemi motori e posturali corretti e ben coordinati nelle loro interazioni.</p> <p>Conosce bene le regole e i gesti tecnici degli sport che esegue ed elabora in maniera corretta, svolgendo un ruolo attivo e positivo all'interno del gruppo squadra.</p> <p>Collabora positivamente, rispettando diversità ed individualità e usa in modo corretto ed autonomo le attrezzature e gli spazi.</p>	<b>10</b>
<p>Usa schemi motori e posturali coordinati, utilizza le proprie capacità adeguandole alle varie situazioni.</p> <p>Conosce le regole e i fondamentali degli sport che applica in modo corretto, svolgendo un ruolo attivo all'interno del gruppo-squadra.</p> <p>Collabora con i compagni positivamente, rispettando diversità ed individualità e usa in modo corretto ed autonomo le attrezzature e gli spazi.</p>	<b>9</b>
<p>Usa schemi motori e posturali corretti e coordinati nelle loro interazioni utilizzando le proprie capacità in modo adeguato.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e i gesti tecnici delle discipline sportive che riesce ad applicare usando un linguaggio motorio appropriato.</p> <p>Collabora con i compagni positivamente.</p> <p>Usa bene ed in maniera autonoma gli spazi e le attrezzature.</p>	<b>8</b>
<p>Impiega schemi motori e posturali generalmente corretti.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e delle discipline sportive che riesce ad applicare in alcune situazioni.</p> <p>Collabora in genere con i compagni e conosce gli spazi e le attrezzature della palestra.</p>	<b>7</b>
<p>Usa schemi motori e posturali ma ancora non ben coordinati.</p> <p>Conosce alcune regole dei giochi e alcuni gesti tecnici che non sempre riesce ad applicare ma utilizza un linguaggio motorio sufficiente.</p> <p>Partecipa alle attività ed ai giochi solo se sollecitato.</p>	<b>6</b>
<p>Non sempre usa schemi motori e posturali adeguati e talvolta non riesce a gestire le proprie emozioni e reazioni.</p> <p>Conosce alcune regole dei giochi ed alcuni gesti tecnici che non sempre riesce ad applicare.</p> <p>Ha un linguaggio motorio povero e partecipa alle attività solo se sollecitato.</p>	<b>5</b>
<p>Non usa schemi motori e posturali adeguati e non riesce a gestire le proprie emozioni e reazioni.</p> <p>Non conosce le regole dei giochi e i fondamentali degli sport di squadra e il suo linguaggio motorio risulta scarso come pure la partecipazione alle attività proposte.</p>	<b>4</b>

Griglia per la valutazione disciplinare della **Religione cattolica** e dell'**Attività alternativa**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Vivo interesse e attivo coinvolgimento nelle attività proposte.                      Conoscenze complete ed approfondite; rielaborazione autonoma e originale.                      Capacità di individuare collegamenti e ottima padronanza degli strumenti argomentativi ed espressivi.                      Comportamento maturo e responsabile.</p>	<p><b>9/10</b>  <b>OTTIMO</b></p>
<p>Partecipazione attiva ed interesse costanti.                      Acquisizione completa dei contenuti disciplinari.                      Capacità di rielaborazione e di organizzazione autonoma e trasversale delle conoscenze; uso appropriato dei mezzi argomentativi ed espressivi.                      Comportamento responsabile.</p>	<p><b>8</b>  <b>DISTINTO</b></p>
<p>Partecipazione costante e buon livello di interesse.                      Contenuti disciplinari fondamentali acquisiti in modo sostanziale.                      Discreta capacità d'uso del lessico specifico e presenza di rielaborazione personale.                      Comportamento sostanzialmente corretto.</p>	<p><b>7</b>  <b>BUONO</b></p>
<p>Partecipazione ed interesse non sempre continui.                      Acquisizione essenziale dei contenuti.                      Sufficiente capacità di utilizzare solo alcune strumentalità espressive proprie della disciplina.                      Comportamento non sempre adeguato.</p>	<p><b>6</b>  <b>SUFFICIENTE</b></p>
<p>Scarsa partecipazione alle attività proposte.                      Acquisizione frammentaria delle conoscenze minime.                      Carente autonomia nell'organizzazione e nell'uso del linguaggio specifico.                      Comportamento scorretto e non collaborativo.</p>	<p><b>5</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b></p>

### Criteri di valutazione dell'Educazione Civica - Scuola secondaria

CRITERI VALUTATIVI (organizzati secondo i nuclei tematici)	AZIONI (contenuti, , uscite, prodotti...) del PROGETTO D'ISTITUTO: Le azioni vengono decise annualmente dai Consigli di Classe, sulla base del Progetto di Istituto.	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
<b>1 - COSTITUZIONE</b> Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia...). Azioni e comportamenti di cittadinanza responsabile (lavorare in modo costruttivo e collaborativo, aiutare gli altri, mediare, mostrare capacità empatiche...).	<b>Azione (breve descrizione)</b>	Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono episodiche e frammentarie	Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono minime e generiche.	Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono essenziali e organizzabili	Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono esaurienti e organizzate.	Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.
<b>2 - SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Conoscenza e tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio. Conoscenza del concetto di sostenibilità. Adozione di stili di vita sani. Rispetto degli animali e dei beni comuni.	<b>Azione (breve descrizione)</b>	Mette in atto solo in modo sporadico le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati.	Mette in atto le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati solo in relazione alla propria esperienza diretta.	Mette in atto le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria esperienza.	Mette in atto in autonomia le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati nei contesti più noti.	Mette in atto in autonomia e pertinenza le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati nei contesti anche meno noti.	Mette in atto in autonomia e con buona pertinenza le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati.	Mette in atto in autonomia e responsabilità le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati.
<b>3 - CITTADINANZA DIGITALE</b> Conoscenza delle opportunità e dei rischi delle nuove tecnologie. Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.	<b>Azione (breve descrizione)</b>	Adotta in modo sporadico <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica	Non sempre adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica.	Generalmente adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica	Autonomamente adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica.	Adotta regolarmente <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica	Adotta costantemente <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica	Adotta sempre e consapevolmente <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica



	..... ..... ..... ..... ..... .....							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

# **Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo (classe terza secondaria I grado): ammissione, modalità di svolgimento e attribuzione del punteggio finale**

## **Ammissione**

In base agli articoli 6 e 7 del D. lgs. Del 13/04/2017 n. 62 l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- 1) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salvo le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- 2) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- 3) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Collegio dei docenti, con delibera del 12/12/2017, domanda ai singoli Consigli di cl. la facoltà di deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Per i criteri di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato si rimanda a quanto già espresso nel paragrafo *Valutazione degli apprendimenti. Caratteri*. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono dei detti insegnamenti – se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **Criteri attribuzione voto ammissione esame di Stato primo ciclo**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di cl., nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il voto di ammissione all'esame di Stato si attiene ai seguenti criteri:

Media pesata delle valutazioni del triennio:

Media del 1° anno:	20%
Media del 2° anno:	20%
Media del I quadrimestre del 3° anno:	30%
Media del II quadrimestre del 3° anno:	30%

La media si arrotonda per eccesso se  $\geq 0,5$ , per difetto se  $< 0,5$ . Se la media è inferiore a 6 si arrotonda sempre per eccesso.

Qualora l'allievo si sia trasferito presso la nostra scuola in un anno scolastico successivo al primo e non siano disponibili le medie dei primi due anni o del I quadrimestre, il calcolo della media ponderata viene ristretto agli anni scolastici /quadrimestri disponibili, secondo la seguente proporzione:

a) alunni che si sono trasferiti nel corso del secondo anno:

Media del 2° anno	40%
Media del I quadrimestre del 3° anno:	30%
Media del II quadrimestre del 3° anno:	30%

b) alunni che si sono trasferiti nel corso del primo quadrimestre del terzo anno:

I quadrimestre del 3° anno:	50%
-----------------------------	-----

Il quadrimestre del 3° anno:

50%

Il voto così ottenuto può essere aumentato di un'unità con decisione presa a maggioranza dal consiglio di classe se ricorrono i seguenti presupposti:

- Tendenza al miglioramento dei voti e delle valutazioni nelle discipline curriculari nel triennio
- Giudizio di comportamento AVANZATO o INTERMEDIO e nessun provvedimento disciplinare di sospensione nel triennio
- Assenza di valutazioni insufficienti nel II quadrimestre
- Omogeneità delle valutazioni nelle discipline

Il voto può essere arrotondato per difetto anche se  $\geq 0,5$  con decisione presa a maggioranza dal consiglio di classe se ricorrono uno o più dei seguenti presupposti:

- Tendenza al peggioramento dei voti e delle valutazioni nelle discipline curriculari nel triennio
- Giudizio di comportamento BASE o IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE e/o presenza di provvedimenti disciplinari di sospensione nel triennio
- Presenza di valutazioni insufficienti nel I o II quadrimestre del 3° anno
- Disomogeneità delle valutazioni nelle discipline

### **Modalità di svolgimento**

In base all'art. 8 del D. lgs. N. 62/2017 e all'art. 6 del DM n. 741/2017 l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo verte su tre prove scritte (prova scritta di italiano; prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche; prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate) e sul colloquio orale, che tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

La modalità di svolgimento dell'esame di Stato verrà annualmente definita in base alle ordinanze ministeriali relative alla situazione pandemica.

### **Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale**

In base all'art. 8 del D. lgs. N. 62/2017 la valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Tale voto finale, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

Ai candidati che conseguono il punteggio di 10/10 può essere assegnata la lode da parte della

commissione esaminatrice, con decisione assunta all'unanimità, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

### **Valutazione di alunni con Bisogni educativi speciali (Bes).**

Bes A: la valutazione degli alunni diversamente abili da parte dei docenti della classe è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano educativo individualizzato (PEI), come previsto dall'art. 12, comma 5, legge 5 Febbraio 1992, n.104. Per l'esame di Stato, tenuto conto del piano educativo individualizzato, saranno predisposte, se necessario, prove d'esame differenziate con valore equivalente a quelle ordinarie. Per le alunne e gli alunni che, secondo quanto previsto dal PEI, non sostengono l'esame di Stato è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria II grado o dei corsi di istruzione e formazione professionali regionali ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi.

Bes B: la valutazione degli alunni con certificazione DSA/ADHD, tiene conto del Piano didattico personalizzato, in cui sono evidenziati strumenti compensativi e misure dispensative. Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI (artt. 4 e 7

D. lgs. N. 62/2017) utilizzando adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Le alunne e gli alunni con DSA sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'art. 14 del D. M. n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte.

Bes C: la valutazione degli alunni non italofoeni (in Italia da meno due anni o ancora necessitanti di interventi di alfabetizzazione) tiene conto del Piano educativo personalizzato (PEP) in cui siano selezionati contenuti ed individuati i nuclei di apprendimento portanti. Per la valutazione di alunni con particolari difficoltà di apprendimento si potrà prevedere un Piano individualizzato interdisciplinare, multidisciplinare, di disciplina, di area o di parte di una disciplina.

### **Validità dell'anno scolastico**

In conformità al Dpr 22/6/2009 n. 122 (art. 14, comma 7) e del D. lgs. 13/04/2017 n. 62 ai fini della validità dell'anno scolastico, condizione necessaria per procedere alle operazioni di scrutinio finale, è richiesto che l'alunno sia stato presente al 75% dell'orario annuale personalizzato.

Il collegio dei docenti annualmente delibera i criteri per la deroga al monte ore annuo di assenze.

- assenze dovute a patologie gravi e/o croniche, terapie ricorrenti e/o cure programmate documentate da certificato medico;
- alunni inseriti in progetti di istruzione domiciliare e/o ospedaliera;
- assenze per gravi motivi di famiglia debitamente documentati, anche mediante autocertificazione da parte dei genitori;
- assenze dovute a partecipazione ufficiale ad attività sportive e agonistiche, debitamente documentata, organizzate da società o federazioni riconosciute dal CONI a livello provinciale, regionale e nazionale;
- assenze per ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (nota MIUR n. 22190)
- per alunni con disabilità si rimanda a quanto previsto dal PEI elaborato dal GLO

### **La certificazione delle competenze**

In base all'art. 9 del D. lgs. N. 62 del 2017 la scuola, al termine del primo ciclo di istruzione, rilascia alle alunne e agli alunni che hanno superato l'esame di Stato la certificazione delle competenze secondo il modello ministeriale, redatta in sede di scrutinio finale.

# Valutazione degli apprendimenti

## Scuola primaria

L' impianto generale prevede, per ogni disciplina, dei nuclei tematici cardine.

I nuclei tematici sono evidenziati, per le varie discipline, in grassetto all'interno del Documento di Valutazione (ad esempio, per Italiano: Ascolto e parlato, Lettura e comprensione, Scrittura, Riflessione linguistica).

Per ogni nucleo tematico sono stati definiti gli obiettivi di apprendimento disciplinari che saranno valutati nel primo o nel secondo quadrimestre, in base alla programmazione annuale e alle scelte didattiche dei docenti calibrate sul gruppo classe.

Gli obiettivi sono declinati, secondo quanto indicato nelle Linee Guida sulla Valutazione, in termini di manifestazioni dell'apprendimento osservabili.

Per la definizione dei nuclei tematici delle varie discipline e per quella degli obiettivi si attinge al Curricolo d'Istituto e alle Indicazioni Nazionali.

Per ogni obiettivo la valutazione in itinere e periodica si basa sulle quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento, come da normativa (Ordinanza prot. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida):

- Autonomia
- Tipologia della situazione (nota o non nota)
- Le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento sono definiti sulla base delle quattro dimensioni sopracitate che permettono di formulare un giudizio descrittivo chiaramente esplicitato nel frontespizio del Documento di Valutazione:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel Documento è prevista la valutazione dell'Educazione Civica, oltreché, come in passato, del Comportamento, sempre utilizzando i medesimi livelli sopra menzionati.

Per le discipline di Religione e Attività Alternativa, la valutazione rimane invariata rispetto agli anni passati: viene dunque espresso un giudizio tra Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente. Al termine del Documento di Valutazione è previsto un giudizio descrittivo globale, in cui i docenti possono sinteticamente descrivere per ogni alunno l'andamento del primo e del secondo quadrimestre seguendo gli indicatori (partecipazione, attenzione, impegno...) già utilizzati prima dell'attuazione della riforma sulla Valutazione.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità certificata, devono essere espressi giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato. Dunque, nuclei tematici e obiettivi relativi alle discipline possono essere modificati attuando un'opportuna flessibilità che descriva i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento «tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.» (Art. 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020) facendo riferimento a obiettivi minimi di valutazione opportunamente predisposti. Analogo è il caso degli alunni con bisogni educativi

speciali (BES).

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe, in sede di scrutinio e con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi di eccezionale gravità e comprovati da specifica motivazione.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime il proprio giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, anche per i non certificati. Se ci sono più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo, il loro voto all'interno del Consiglio di classe deve essere lo stesso e corrispondente ad una sola unità, per qualsiasi allievo, sia o non certificato.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

- Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica) pur in presenza di documentati interventi di recupero e l'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rilevati produttivi;
- Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione.

Vengono considerate deroghe a tale criterio:

- le assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;
- le assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia. Le assenze, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica.
- le assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia, documentate e debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali,);
- le assenze dovute a partecipazione a competizioni sportive a livello agonistico nazionale.

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

A tal fine il Collegio dei docenti delibera i seguenti criteri, di cui il Consiglio di classe/team docenti dovrà tenere conto ai fini dell'ammissione alla classe successiva:

- progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza,
- atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico,
- possibilità di successivo recupero (anche autonomo) di eventuali competenze acquisite parzialmente.

Il sistema di valutazione nella Primaria, volto ad individuare il livello di acquisizione delle competenze, contrasta con la valutazione di tipo sommativo e numerico della Scuola Secondaria. Questa discrepanza si fa evidente soprattutto nel momento della presentazione degli alunni della Primaria all'ordine di scuola successivo.

Per cercare di superare questo divario vengono approntate delle batterie di prove di verifica condivise tra i due ordini di Scuola, da somministrare a inizio anno scolastico agli alunni di prima della Secondaria come prova di ingresso. Dette prove, corredate di indicatori di valutazione comuni che permettano di stabilire una corrispondenza tra la valutazione formativa della scuola Primaria espressa in giudizi e la valutazione sommativa della Secondaria espressa in voti numerici, vengono predisposte annualmente dai docenti delle classi quinte (per la Primaria) e dai referenti dei

dipartimenti disciplinari (per la Secondaria).

Viene altresì predisposta una scheda di raccordo fra la modalità di valutazione della scuola primaria e la modalità di valutazione della scuola secondaria, qui di seguito riportata. Tale scheda verrà compilata dalle insegnanti della scuola primaria per gli alunni in uscita dalle classi quinte, al fine di agevolare la formazione delle classi prime della scuola secondaria.

Per la formazione delle classi prime della scuola Primaria, si rende necessario un raccordo con i docenti della Scuola dell'Infanzia che predispongono la Certificazione delle Competenze in uscita, di seguito riportata. Per una maggiore conoscenza degli alunni in entrata alla Scuola Primaria, verranno redatte anche delle griglie di raccordo tra i due ordini di scuola.





**ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN  
LORENZO** Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN  
LORENZO (FI) Tel.055/8459235 – 055/8456008  
Cod.Ministeriale:FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488  
E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it



**ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGIO SAN LORENZO**  
Via Don Minzoni, 19 50032 BORGIO SAN LORENZO (FI)  
Tel.055/8459235 – 055/8456008  
Cod.Ministeriale:FIIC875006 Codice Fiscale:90031960488  
E-mail: fiic875006@istruzione.it Posta certificata: fiic875006@pec.istruzione.it

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

*Viste le osservazioni e valutazioni del percorso scolastico dell'alunno espresse dagli insegnanti al termine della scuola dell'infanzia:*

#### **SI CERTIFICA**

che l'alunno/a ..... nato/a il ...../...../.....

a ..... ( ) e

iscritto/a presso questa Istituzione Scolastica nella sez del plesso

....., in rapporto alle

Competenze Europee per l'Apprendimento Permanente al termine della Scuola dell'Infanzia

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

#### Indicatori esplicativi

##### Livello

**A – Avanzato** Il bambino dimostra di aver **PIENAMENTE RAGGIUNTO** il traguardo cui si fa riferimento. **B – Intermedio** Il bambino dimostra di aver **RAGGIUNTO** il traguardo cui si fa riferimento.

**C – Base** Il bambino dimostra di aver **PARZIALMENTE RAGGIUNTO** il traguardo cui si fa riferimento

**D – Iniziale** Il bambino dimostra una **LENTISSIMA PROGRESSIONE** nel raggiungimento del traguardo cui si fa riferimento.

FASCIA DI LIVELLO	DESCRIZIONE COMPETENZE CORRISPONDENTI
<b>A - Avanzato</b>	competenza acquisita in modo completo; l'alunno/a affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.
<b>B - Intermedio</b>	competenza acquisita in modo soddisfacente; l'alunno/a affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
<b>C - Base</b>	competenza acquisita in modo essenziale; l'alunno/a affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.
<b>D - Iniziale</b>	competenza acquisita in modo parziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI	FASCIA DI LIVELLO
<b>Comunicazione nella lingua italiana</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi	
<b>Comunicazione nelle lingue straniere (inglese)</b>	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	
<b>Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza. Utilizza vocaboli appropriati a misurazioni, pesi, capacità, grandezze. Sa cogliere i cambiamenti del suo corpo, degli esseri viventi e degli ambienti naturali. Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi. Riferisce una semplice sequenza temporale.	
<b>Competenza digitale</b>	Visiona con curiosità immagini, documentari, opere artistiche, testi multimediali al computer o tablet. Utilizza il pensiero computazionale	
<b>Imparare ad imparare</b>	Riflette sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Collabora con gli altri. Accetta le diversità presenti nel gruppo. Consolida e sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri, soprattutto con bambini in difficoltà	
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, anche in modo autonomo.	
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui. Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.	

<b>Profilo dell'alunno</b>	
<p><b>Impegno: durante le attività in classe l'alunno porta a termine le consegne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sempre</li> <li><input type="checkbox"/> Settorialmente</li> <li><input type="checkbox"/> Saltuariamente</li> <li><input type="checkbox"/> Raramente</li> </ul>	<p><b>Relazioni con i compagni/coetanei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leader positivo/propositivo</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborativo/disponibile</li> <li><input type="checkbox"/> Dipendente/succube</li> <li><input type="checkbox"/> Leader negativo</li> <li><input type="checkbox"/> Oppositivo/conflittuale</li> </ul>
<p><b>Partecipazione: durante le attività in classe l'alunno si pone in modo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Costruttivo-propositivo</li> <li><input type="checkbox"/> Adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> Dispersivo</li> </ul>	<p><b>Rispetto delle regole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole</li> <li><input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto delle regole</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza delle regole</li> </ul>
<p><b>ABILITA PRASSICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Impugna correttamente (a "pinza")</li> <li><input type="checkbox"/> Ritaglia con precisione</li> <li><input type="checkbox"/> Disegna utilizzando tutto lo spazio foglio</li> <li><input type="checkbox"/> Colora dentro i confini</li> </ul>	<p><b>ABILITA PERCETTIVO-MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si muove in modo coordinato</li> <li><input type="checkbox"/> Esegue un percorso motorio</li> </ul>
<p><b>CRITICITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Manuali-operative</li> <li><input type="checkbox"/> Logico-ordinatorie</li> <li><input type="checkbox"/> Espressive</li> <li><input type="checkbox"/> Attentive</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Creatività</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità motorie</li> <li><input type="checkbox"/> Manualità</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>

Osservazioni da parte dei docenti

.....  
 .....

DATA

LE INSEGNANTI DELLA SEZIONE

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA DELLA SCUOLA PRIMARIA

A seguire la griglia contenente gli obiettivi di valutazione periodica, suddivisi per discipline e annualità:

<b>MATEMATICA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>NUMERO</b> Contare oggetti, leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli in senso progressivo e regressivo anche rappresentandoli.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERO</b> Eeguire calcoli, con i numeri naturali, a mente e in forma scritta.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Risolvere semplici situazioni problematiche in contesti diversi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>NUMERO</b> Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale,	AVANZATO
	INTERMEDIO

confrontarli e ordinarli in senso progressivo e regressivo, anche con salti, e rappresentarli.	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERO</b> Eeguire calcoli, con i numeri naturali, a mente e in forma scritta utilizzando gli algoritmi usuali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SPAZIO E FIGURE</b> Individuare, rappresentare semplici simmetrie e riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Leggere, rappresentare e classificare, in base a una o più proprietà, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Risolvere semplici situazioni problematiche in contesti diversi ipotizzando le possibili soluzioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



### CLASSE TERZA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>NUMERO</b> Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli in senso progressivo e regressivo, anche con salti, e rappresentarli.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERO</b> Eeguire calcoli a mente e in forma scritta	AVANZATO

verbalizzando la procedura e utilizzando gli algoritmi usuali.	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Leggere, rappresentare e classificare, in base a una o più proprietà, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Risolvere situazioni problematiche in contesti diversi ipotizzando le possibili soluzioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE QUARTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>NUMERO</b> Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli in senso progressivo e regressivo, anche con salti, e rappresentarli.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERO</b> Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, verbalizzando la procedura e utilizzando gli algoritmi usuali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure ed enti geometrici utilizzando gli strumenti opportuni e identificando elementi significativi.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni per un primo approccio alla statistica e alla probabilità.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Utilizzare e trasformare le principali unità di misura.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Risolvere situazioni problematiche in contesti diversi ipotizzando le possibili soluzioni.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUINTA</b>
----------------------

<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<p><b>NUMERO</b></p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli in senso progressivo e regressivo, anche con salti, e rappresentarli.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>NUMERO</b></p> <p>Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, verbalizzando la procedura e utilizzando gli algoritmi usuali.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SPAZIO E FIGURE</b>  Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, utilizzando gli strumenti opportuni e identificando elementi significativi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  Leggere e rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni per un primo approccio alla statistica e alla probabilità.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  Utilizzare e trasformare le principali unità di misura.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  Risolvere situazioni problematiche in contesti diversi e reali ipotizzando le possibili soluzioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**ITALIANO****CLASSE PRIMA**

<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO E LESSICO</b> Ascoltare, comprendere, prendere la parola e produrre messaggi orali chiari e pertinenti.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere sillabe, parole, frasi e semplici testi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SCRITTURA</b> Scrivere sotto dettatura e autonomamente sillabe, parole, frasi e brevi testi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Compiere semplici osservazioni su parole e frasi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE SECONDA**

<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO E LESSICO</b> Ascoltare, comprendere, prendere la parola e produrre messaggi orali chiari e pertinenti, utilizzando anche nessi temporali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere brevi testi, individuando le	AVANZATO

informazioni principali e intuendo il significato di parole non note dal contesto.	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SCRITTURA</b> Scrivere sotto dettatura/autonomamente frasi e brevi testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Riconoscere nella struttura della frase gli elementi essenziali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**CLASSE TERZA**

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ASCOLTO E PARLATO E LESSICO</b> Ascoltare, comprendere, prendere la parola e raccontare fatti e storie in ordine cronologico e in modo chiaro e pertinente.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando le informazioni principali e le loro relazioni, mostrando di saperne cogliere il senso globale e intuendo il significato di parole non note dal contesto ampliando il patrimonio lessicale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SCRITTURA</b> Scrivere sotto dettatura/autonomamente testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, i segni di interpunzione e usando in modo appropriato le parole apprese.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>  Riconoscere nella struttura della frase gli elementi essenziali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO E LESSICO</b>  Ascoltare, comprendere, interagire in modo collaborativo, esporre fatti, storie, argomenti di studio in ordine cronologico e logico, usando un lessico appropriato.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LETTURA</b>  Leggere e comprendere vari tipi di testo, utilizzando opportune strategie per analizzarne il contenuto e coglierne lo scopo e intuendo il significato di parole non note dal contesto, ampliare il patrimonio lessicale con l'utilizzo del dizionario.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SCRITTURA</b>  Rielaborare vari tipi di testo per individuarne la struttura, i contenuti, lo scopo e redigerne di nuovi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e dei segni di interpunzione.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>  Riconoscere nella struttura della frase gli elementi essenziali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ASCOLTO E PARLATO E LESSICO</b> Ascoltare, comprendere, interagire in modo collaborativo, esporre fatti, storie, argomenti di studio in ordine cronologico e logico, usando un lessico appropriato	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere vari tipi di testo, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un motivato parere personale, dedurre il significato di parole non note dal contesto, ampliare il patrimonio lessicale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SCRITTURA</b> Rielaborare vari tipi di testo per individuarne la struttura, i contenuti, lo scopo e redigerne di nuovi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni dei segni di interpunzione.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Riconoscere la struttura della frase, distinguendo gli elementi costitutivi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INGLESE****CLASSE PRIMA**

<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>SPEAKING</b> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e parole memorizzate.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LISTENING</b> Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE SECONDA**

<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>SPEAKING</b> Interagire utilizzando espressioni e parole memorizzate	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LISTENING</b> Comprendere semplici vocaboli, frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia e alla vita quotidiana.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>WRITING</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>SPEAKING</b> Interagire utilizzando espressioni e producendo frasi significative.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LISTENING</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>READING</b> Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo il significato di parole e frasi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>WRITING</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>SPEAKING</b> Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>LISTENING</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il senso generale del discorso.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>READING</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>WRITING</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>SPEAKING</b> Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LISTENING</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il significato generale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>READING</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**WRITING**

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## STORIA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Utilizzare gli indicatori temporali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Comprendere fatti ed eventi attraverso l'ascolto di storie ed organizzare le conoscenze acquisite in semplici sequenze temporali sia oralmente che in forma grafica.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE SECONDA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Riconoscere ed esplorare le fonti storiche utilizzando gli indicatori temporali e le relazioni causa-effetto.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Seguire e comprendere fatti ed eventi, saperli organizzare attraverso produzioni orali e scritte in semplici sequenze temporali e individuando nessi causali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE TERZA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Conoscere e ricavare le diverse tipologie di fonti, utilizzandole per produrre conoscenze sul passato e discriminare la durata del tempo storico orientandosi	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE

sulla linea del tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Organizzare e riferire, in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite, individuando analogie e differenze nei quadri storico-sociali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>USO DELLE FONTI</b> Utilizzare le diverse tipologie di fonti per costruire quadri storici di civiltà.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Leggere e utilizzare cronologie e carte storico-geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate sapendo esporre oralmente e per iscritto i concetti appresi usando un linguaggio specifico .	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>USO DELLE FONTI</b> Utilizzare le diverse tipologie di fonti per costruire quadri storici di civiltà.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  Leggere ed utilizzare cronologie e carte storico-geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>  Elaborare ed esporre, in maniera scritta e orale, rappresentazioni sintetiche delle società studiate e utilizzare il sistema di misurazione del tempo storico.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GEOGRAFIA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Conoscere, interpretare e utilizzare i termini relativi agli indicatori topologici per eseguire semplici percorsi in spazi conosciuti.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Conoscere gli ambienti e gli spazi relativi al proprio vissuto e al territorio circostante.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE SECONDA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi nello spazio conosciuto in base agli indicatori spaziali e a punti di riferimento.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Conoscere il territorio circostante e distinguere elementi fisici e antropici.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE TERZA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e rappresentare piante e percorsi di spazi noti.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Conoscere il territorio circostante, individuare e descrivere elementi fisici e antropici.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE QUARTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Conoscere, utilizzare e orientarsi nelle diverse tipologie di carte geografiche, analizzando e localizzando i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio locale e globale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Riconoscere le caratteristiche morfologiche delle aree italiane, comprendendo la relazione tra elementi fisici e antropici, analizzando l'azione dell'uomo e maturando senso di responsabilità e di rispetto.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi utilizzando i punti cardinali ed estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, localizzando sulla carta geografica l'Italia, le sue regioni e la sua posizione relativamente all'Europa e al mondo.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PAESAGGIO</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  Acquisire il concetto di regione geografica, individuare problemi e soluzioni relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## SCIENZE

### CLASSE PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Individuare e analizzare le qualità e le proprietà di semplici oggetti per classificarli.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi conoscendone e descrivendone caratteristiche.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE SECONDA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Individuare, analizzare e descrivere le qualità e le proprietà di semplici oggetti per classificarli.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi conoscendone e descrivendone caratteristiche e bisogni specifici.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE TERZA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Individuare e descrivere attraverso l'interazione diretta le qualità, le proprietà e la struttura di oggetti semplici utilizzando strumenti e unità di misura appropriati.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Riconoscere bisogni analoghi ai propri in altri organismi viventi, relativamente ai loro ambienti.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE QUARTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i principali concetti scientifici.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Osservare e conoscere gli elementi dell'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Riconoscere e elaborare gli elementi di classificazione animale e vegetale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, cominciando a riconoscere regolarità nei fenomeni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Conoscere e interpretare il movimento di diversi corpi celesti.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo e averne cura dal punto di vista alimentare e motorio.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## SCIENZE - LSS

### CLASSE PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti analizzando qualità e proprietà per classificarli.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Osservare i momenti significativi nella vita di animali, individuando somiglianze e differenze nelle forme e nei comportamenti elaborando le prime classificazioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Individuare e descrivere, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti, riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Osservare gli aspetti caratteristici e i momenti significativi nella vita delle piante, individuando somiglianze e differenze elaborando i primi elementi di classificazione vegetale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana osservando il comportamento di alcune sostanze o materiali iniziando a costruire alcuni concetti scientifici.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Elaborare i primi elementi di classificazione animale in base alle conoscenze acquisite.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana osservando il comportamento di alcune sostanze o elementi naturali iniziando a costruire alcuni concetti scientifici.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Elaborare i primi elementi di classificazione animale in base alle conoscenze acquisite.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE QUINTA**

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> Costruire nell'osservazione e nella riflessione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO E L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Osservare, descrivere, confrontare e interpretare il funzionamento di alcune parti del corpo umano.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## TECNOLOGIA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Effettuare esperienze sui materiali più comuni e iniziare ad identificare le principali caratteristiche per realizzare un manufatto o un'attività.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE SECONDA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Effettuare esperienze sui materiali più comuni e iniziare ad identificare le principali caratteristiche per realizzare un manufatto o un'attività, seguendo le istruzioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE TERZA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>VEDERE E OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e impiegare alcune regole e strumenti del disegno tecnico.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di un comportamento, legate ad esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE QUARTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
--	-------------------

<b>VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Riconoscere le principali funzioni di un'applicazione e effettuare ricerche in rete, rispettando la sicurezza online.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



### CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Pianificare e realizzare un oggetto elencando i materiali, usando gli strumenti adeguati, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Prevedere e comprendere le possibili conseguenze di una decisione o di un comportamento.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare internet in maniera consapevole per cercare informazioni di vario tipo.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Elaborare creativamente produzioni personali con diverse tecniche e strumenti esprimendo sensazioni ed emozioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI E COMPRENDERE, APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Riconoscere elementi di un'immagine individuandone i colori e le forme.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE SECONDA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Elaborare creativamente produzioni personali con diverse tecniche e strumenti esprimendo sensazioni ed emozioni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI E COMPRENDERE, APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Riconoscere elementi di un'immagine e/o di un'opera d'arte individuandone i colori e le forme.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE TERZA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Guardare immagini descrivendo le emozioni provate e elaborare creativamente produzioni personali con	AVANZATO
	INTERMEDIO

diverse tecniche.	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI E COMPNDERE, APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Osservare e rappresentare la realtà percepita e realizzare produzioni personali con strumenti e tecniche diversi.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI E COMPNDERE, APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Leggere e comprendere un'opera d'arte contestualizzandola per grandi linee nel periodo storico-culturale-territoriale cui appartiene.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Osservare e rappresentare la realtà percepita, realizzare produzioni personali con strumenti e tecniche diversi, inserendo anche elementi stilistici.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI E COMPNDERE, APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	AVANZATO
	INTERMEDIO

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, familiarizzare con forme artistiche/artigianali di altre culture e con quelle del proprio territorio riconoscendone gli aspetti più caratteristici.	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



# MUSICA

## CLASSE PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare brani musicali di vario genere cogliendone il senso globale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESECUZIONE E ESPLORAZIONE</b> Esplorare articolazioni ritmiche, timbriche e vocali ed eseguire collettivamente brani vocali e strumentali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE SECONDA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare brani musicali di vario genere cogliendone il senso globale.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESECUZIONE E ESPLORAZIONE</b> Esplorare articolazioni ritmiche, timbriche e vocali ed eseguire collettivamente brani vocali e strumentali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE TERZA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare brani musicali di vario genere cogliendone le	AVANZATO

caratteristiche principali.	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESECUZIONE E ESPLORAZIONE</b> Esplorare articolazioni ritmiche, timbriche e vocali ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE QUARTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare brani musicali di vario genere, anche appartenenti a culture diverse, cogliendone le caratteristiche principali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESPLORAZIONE</b> Esplorare e rappresentare articolazioni ritmiche, timbriche e vocali e improvvisare utilizzando anche linguaggi non convenzionali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESECUZIONE</b> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'interpretazione, l'intonazione e l'espressività.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare brani musicali di vario genere identificandone il genere musicale e le caratteristiche principali, anche appartenenti a culture diverse.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESPLORAZIONE</b> Esplorare e rappresentare articolazioni ritmiche, timbriche e vocali e improvvisare utilizzando anche linguaggi non convenzionali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESECUZIONE</b> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'interpretazione, l'intonazione e l'espressività.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Imparare a coordinare e utilizzare diversi schemi motori non combinati tra loro e organizzare il proprio movimento nello spazio, con modalità espressive e corporee diverse .	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> Conoscere le diverse proposte di giocosport partecipandovi attivamente.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b></p> <p>Imparare a coordinare e utilizzare diversi schemi motori non combinati tra loro e organizzare il proprio movimento nello spazio creando modalità espressive e corporee diverse.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Conoscere le diverse proposte di giocosport.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e riconoscere le traiettorie, distanze e ritmi esecutivi in relazione a sé, agli oggetti e agli altri utilizzando modalità espressive e corporee diverse .</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO

di giocosport.	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE QUARTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare le traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b></p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita riconoscendo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport/ giochi derivanti dalla tradizione popolare.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza, riconoscendo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>COSTITUZIONE</b>  Interagire con i pari e con gli adulti, rispettando l'altro e il suo punto di vista tenendo conto delle regole del gioco e scolastiche, avendo cura delle proprie e altrui cose.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Attuare comportamenti corretti e responsabili per la persona e per l'ambiente, ponendo attenzione a sane abitudini alimentari e di vita.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Avvio alla conoscenza delle caratteristiche e delle funzioni dei più comuni dispositivi digitali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE SECONDA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
<b>COSTITUZIONE</b>  Interagire con i pari e con gli adulti, rispettando l'altro e il suo punto di vista tenendo conto delle regole del gioco e scolastiche, avendo cura delle proprie e altrui cose.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Attuare comportamenti corretti e responsabili per la persona e per l'ambiente, ponendo attenzione a sane abitudini alimentari e di vita.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Avvio alla conoscenza delle caratteristiche e delle funzioni dei più comuni dispositivi digitali.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CLASSE TERZA</b>	

<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>COSTITUZIONE</b> Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone nel rispetto dei principi della Costituzione Italiana, rispettando il punto di vista altrui e gli spazi comuni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Attuare comportamenti corretti e responsabili per la persona e per l'ambiente, ponendo attenzione a sane abitudini alimentari e di vita.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Conoscere le caratteristiche e le funzioni dei dispositivi digitali anche per effettuare ricerche in rete.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>
----------------------

<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>COSTITUZIONE</b> Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone nel rispetto dei principi della Costituzione Italiana, rispettando il punto di vista altrui e gli spazi comuni.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Attuare comportamenti corretti e responsabili per la persona e per l'ambiente e il territorio di appartenenza, ponendo attenzione a sane abitudini alimentari e di vita.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Conoscere le caratteristiche e le funzioni dei dispositivi digitali anche per effettuare ricerche in rete.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### CLASSE QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto
--	-------------------

<b>COSTITUZIONE</b>  Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone con cui ci si rapporta, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e conoscere altre forme di governo e l'agire degli enti no-profit.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Attuare comportamenti corretti e responsabili per la persona e per l'ambiente e il territorio di appartenenza, ponendo attenzione a sane abitudini alimentari e di vita.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Utilizzare le TIC a scopo didattico, mettendo in atto comportamenti corretti.	AVANZATO
	INTERMEDIO
	BASE
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

#### DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE RELIGIONE CATTOLICA E

##### ATTIVITÀ ALTERNATIVA

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE, INTERESSE, IMPEGNO E RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI.
OTTIMO	alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppano le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali, raggiungendo in modo eccellente gli obiettivi.
DISTINTO	alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che hanno pienamente raggiunto gli obiettivi.
BUONO	alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati, raggiungendo complessivamente gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE	alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.
NON SUFFICIENTE	alunni che non dimostrano interesse per la materia, non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.